

En classe maternelle

# TRACES du moment d'entretien

(classe maternelle, 3 sections, 31 enfants)

Cela peut se faire dans toutes les classes quel qu'en soit le niveau.

Il s'agit d'un entretien libre où les enfants parlent de ce qu'ils veulent.

## - La consigne

- lever le doigt quand on veut parler
- la maîtresse donne la parole
- écouter ce que disent les autres
- attendre d'avoir la parole pour parler

## - Comment je note les interventions

Il serait évidemment fort intéressant de noter tout ce que les enfants disent. Je l'ai fait pendant un moment mais cela me prenait un temps fou (pour noter sur le vif et ensuite recopier) et j'ai abandonné.

Maintenant je ne note plus ce qu'ils disent mais le genre d'interventions pour lequel je me suis fait un code :

- ⊕ commencer un sujet
- continuer sur un sujet commencé par un autre
- poser une question
- + répondre
- montrer quelque chose
- enfant présent mais ne disant rien
- / enfant absent

Sur une feuille quadrillée, sur laquelle il y a le nom de chaque enfant, je note au fur et à mesure les interventions de chaque enfant. Je change de couleur tous les jours (et j'écris la date en haut de la même couleur) pour bien délimiter le nombre et le genre de prises de parole par jour.

## - Intérêt

- je puis le faire tout en étant très présente à ce qui se passe ;
- je donne en priorité la parole à ceux qui n'ont pas encore parlé et avec 30 enfants je n'arrivais pas toujours à bien savoir où j'en étais avant de noter ;
- c'est intéressant de voir le "diagramme" que cela donne sur une certaine durée ;
- cela permet des découvertes : j'ai réalisé, après coup, qu'une élève de la section des moyens qui n'avait jamais pris la parole (en groupe) depuis la rentrée, s'est mise à parler le lendemain du jour où on avait fêté son anniversaire, avec un gâteau qu'elle avait apporté, au mois de décembre ; et elle a continué depuis.

## - Remarque

Pour susciter l'écoute et les discussions ENTRE enfants, je demande systématiquement (du moins en début d'année) après chaque intervention d'enfant s'il y a des questions à poser. Cela les incite à davantage d'attention et, accessoirement, à faire la différence entre poser une question et dire quelque chose et cela, ce n'est pas forcément évident.

Mylène THOMANN (Wattwiller)