

la valse des tables

A chaque rentrée je me posais le problème de la disposition des tables en classe.

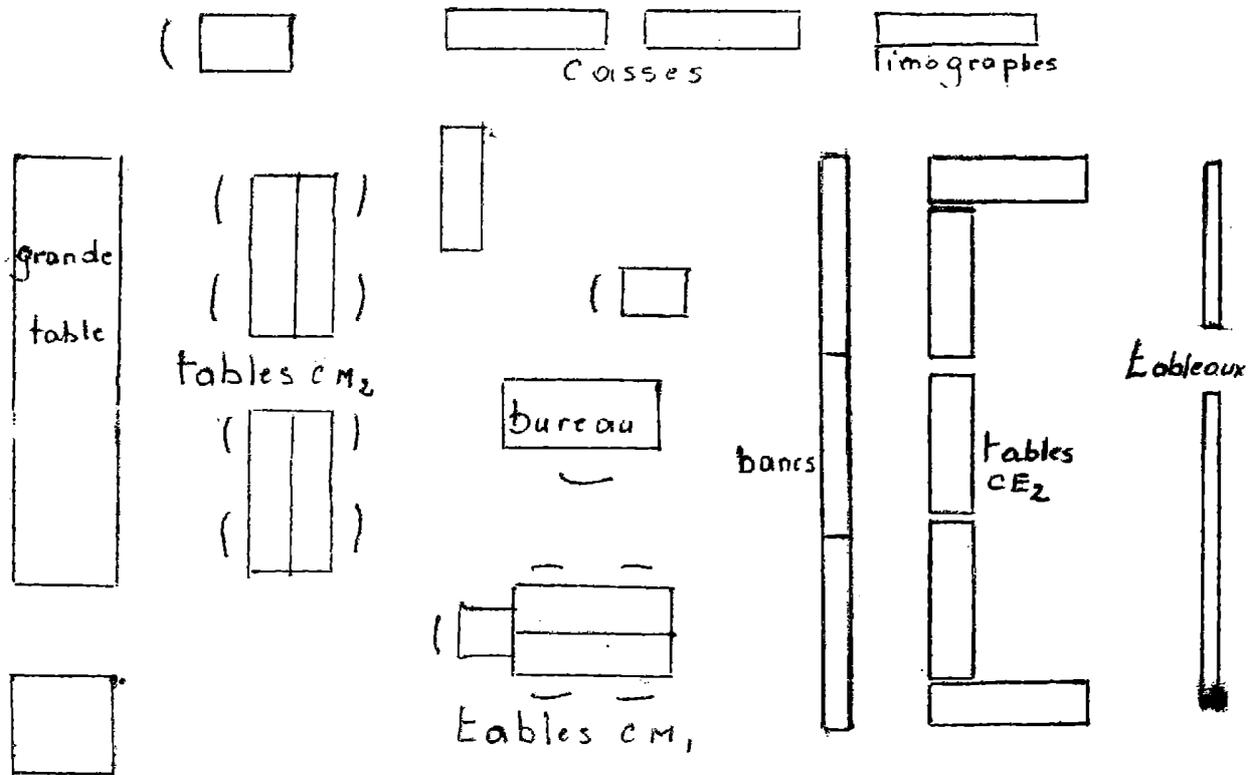
C'est lié à la pédagogie mise en oeuvre. Cette année, il semble que la solution soit, non pas idéale, mais plus satisfaisante. Comme tous ceux qui n'utilisent pas le cours magistral 27 heures sur 27, j'organise matériellement la classe pour que, sans changer la place des chaises, tables et bancs ce qui occasionne bruit, distraction, perte de temps et dérangement général, il y ait en permanence possibilité de

- 1.-travail individuel
- 2.-travail en groupes
- 3.-travail et rencontre de toute la classe

Je précise qu'il s'agit d'une classe à trois niveaux, ce qui ne fait qu'amplifier le problème.

Les enfants n'ont plus une table exclusivement réservée à eux-mêmes. Seul le casier de rangement de cette table leur est personnel.

- a/ Les moments collectifs, avec la classe entière, se passent aux tables CE2 et bancs voisins. Ces moments sont généralement placés en début de demi-journée: présentation des productions, communications diverses, conseil.
- b/ puis reste en place le groupe qui a éventuellement besoin du tableau (généralement celui avec lequel je vais travailler) les autres s'installent par par groupes ou individuellement aux tables CM1 et CM2
- c/ le changement de groupe-tableau a lieu aux récréations.



Et dans votre classe comment l'individuel, le collectif et le petit groupe s'articulent-ils?

Donner votre témoignage à C.P.E., cela permettra peut-être d'accélérer le tâtonnement des copains dans ce domaine.

Jacques Query