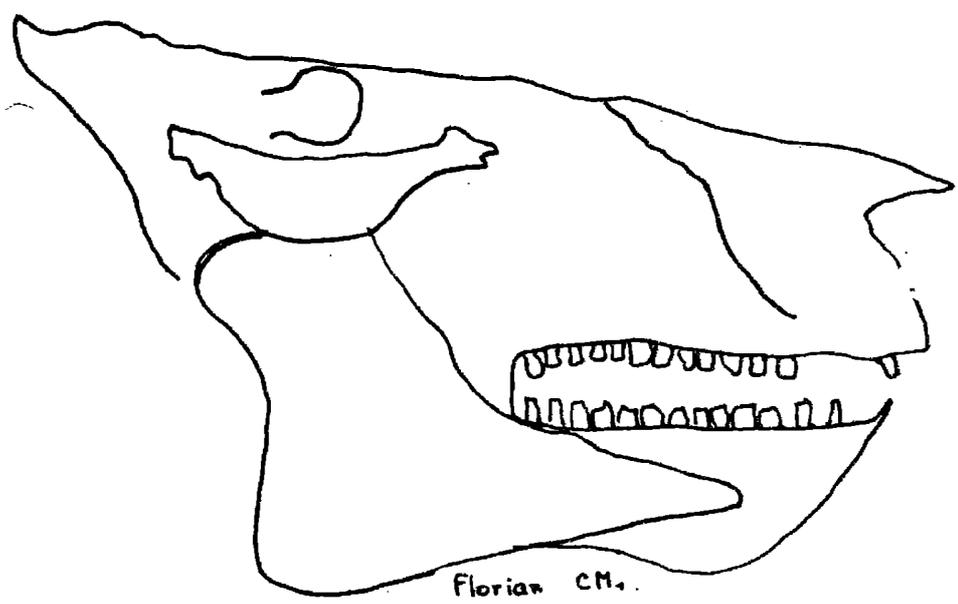
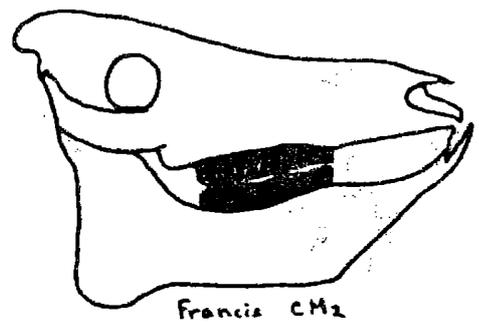


en classe unique
à partir d'un apport
de marie-andrée...

Marie-Andrée apporte un crâne de sanglier à l'école. (son oncle est chasseur.)
Les enfants observent ce crâne puis le dessinent:

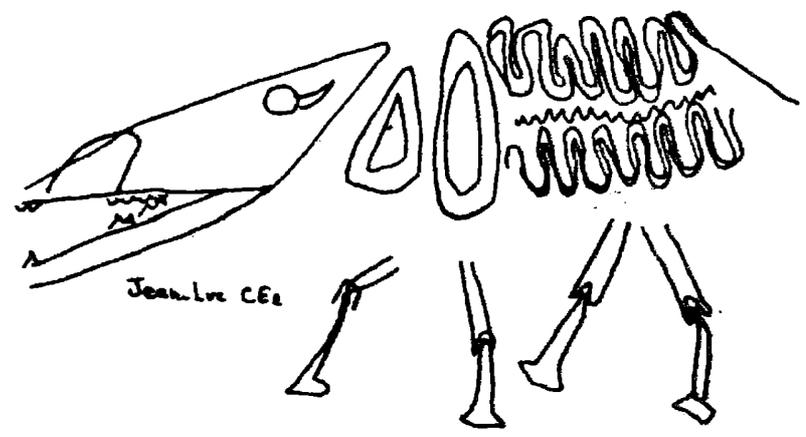


Florian CM1.

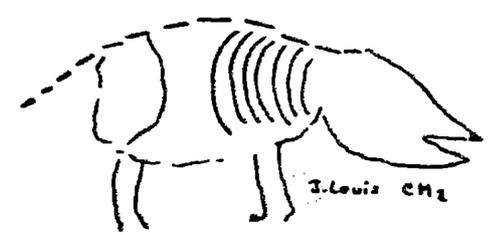


Francis CM2

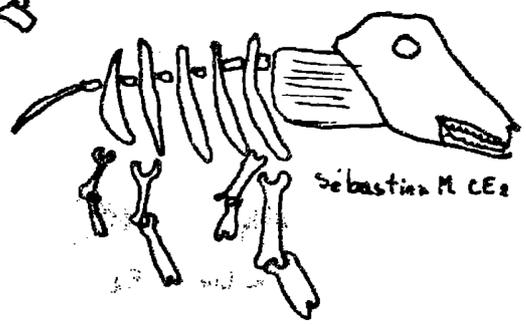
Christophe: "Je me demande comment sont les autres os du sanglier..."
→ distribue les petits papiers, et chacun dessine comment il imagine le squelette des sangliers.



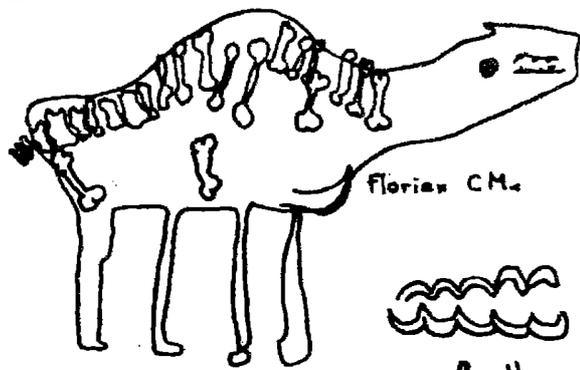
Jean-Luc CE2



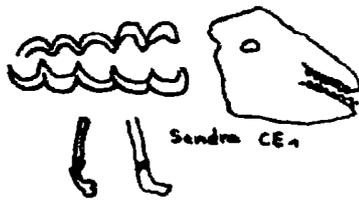
J-Louis CM2



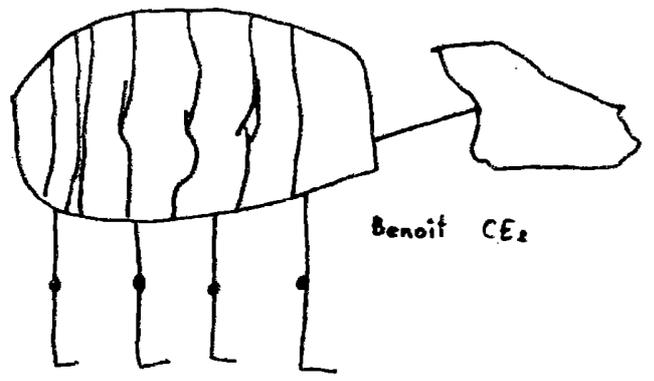
Sébastien M CE2



Florian CM1



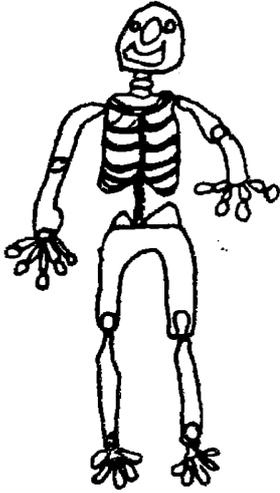
Sandra CE1



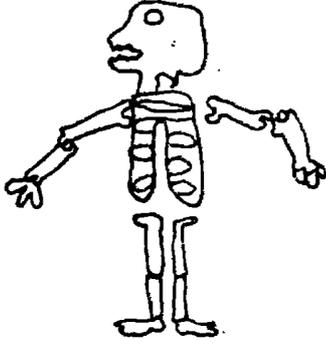
Benoit CE2

On peut voir: la colonne vertébrale, les côtes, les pattes articulées; mais personne ne sait comment les os des pattes sont reliés au corps.

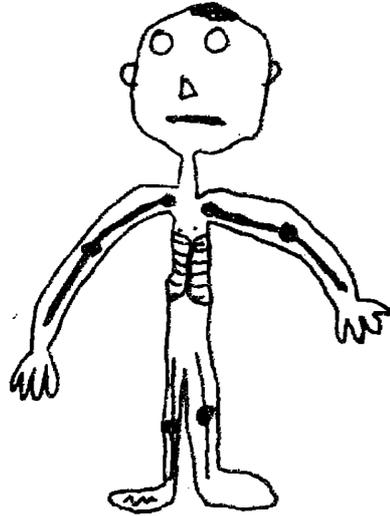
Sandrine dit: "Nous aussi on a des côtes, là, je les sens..."
Et chacun de se palper, de palper son voisin pour sentir les os.
Et on redessine:



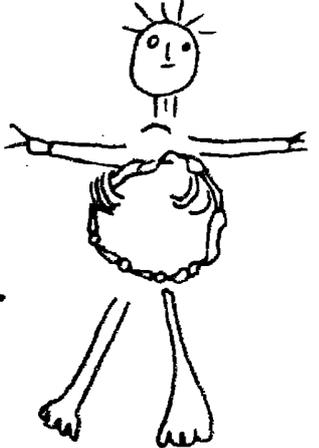
Francis CM2



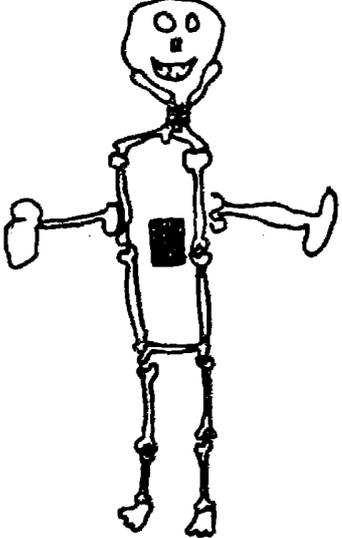
Sébastien CE2



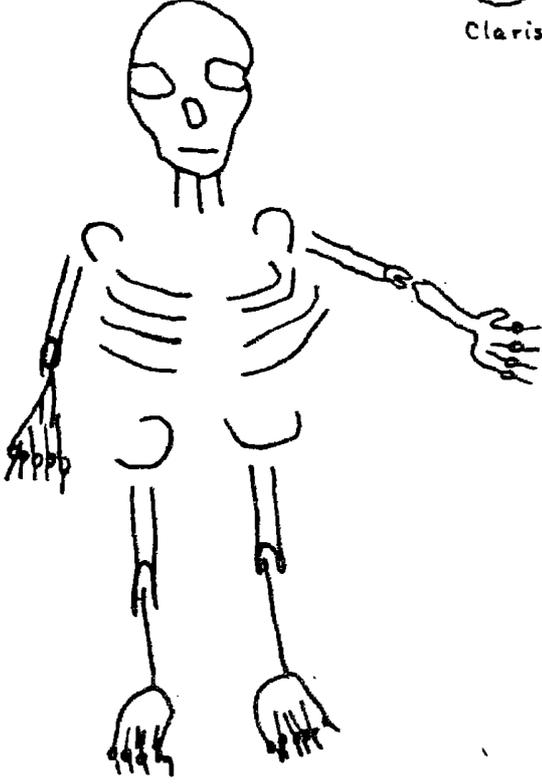
Clarisse CM1



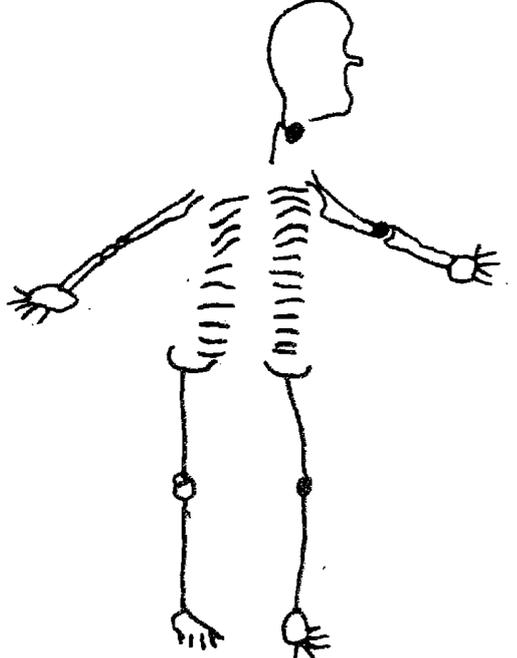
Sandra CE1



Florian CM1



Jean-Luc CE2



Benoit CE2

On se montre les dessins, on compare, on discute...

Nous savons (ou croyons savoir)

- les os sont arrondis au bout
- on a plus de 600 os
- les os sont blancs
- le crâne protège le cerveau
- les os sont fragiles: parfois on se casse quelque chose
- les côtes forment une cage qui protège les poumons

Nous nous demandons...

- est-ce que les autres animaux ont les mêmes os que les angliers?
- comment les os "s'accrochent" ensemble?
- est-ce que les sabots des vaches sont des os?
- comment les os poussent?
- est-ce que le nez est un os?
- est-ce que les araignées ont des os?
- est-ce qu'il y a des os dans les doigts?
- est-ce que les dents sont aussi des os?

Marie-Andrée: "A l'hôpital, on tire la moëlle à mon papa pour l'analyser."

Benoît: "Mon papa est tombé d'une échelle: il s'est cassé trois côtes et il avait mal à la colonne vertébrale."

Où vérifier ce que nous savons ?

Où trouver des réponses à nos questions ?

- .dans la classe, nous avons
 - les BTJ (mais rien sur le squelette)
 - l'encyclopédie Larousse des Jeunes
 - les manuels scolaires jusqu'à la 4e
 - les tableaux genre Rossignol
- .au musée, nous avons
 - une boîte contenant des dents
 - une boîte contenant divers ossements de petits animaux
 - des radios
- .nous avons également un réseau de correspondants "éveil" avec lesquels nous échangeons uniquement ce genre de questions, recherches, observations, etc..

Notre album à partir de ce crâne de sanglier n'est pas terminé: c'est une sorte de dossier ouvert dans la classe: on complète quand on peut ...

Marguerite Bialas
classe unique école de Hohatzenheim
67170 Brumath

APPELS URGENTS

cherchons corres

Premier appel

émanant d'une classe de Normandie

une classe composée du CE1, CE2, CM1 et CM2- soit 16 enfants, cherche correspondants pour si possible échanges individuels, échanges collectifs, échanges sonores au audiovisuels, voyage-échange.

écrire à Denis HARDEL école du Pin 14590 Moyaux (le 14, c'est le Calvados!)

Deuxième appel

émanant d'une classe du Bas-Rhin

il s'agit de 7 enfants d'une classe de perfectionnement de Chatenois qui souhaitent trouver des correspondants pour échanges écrits, échanges sonores et si possible rencontre. (niveaux: maternelle à cours moyen)

écrire (au plus vite) à François Vetter, classe de perfectionnement, école de garçons 67730 Châtenois