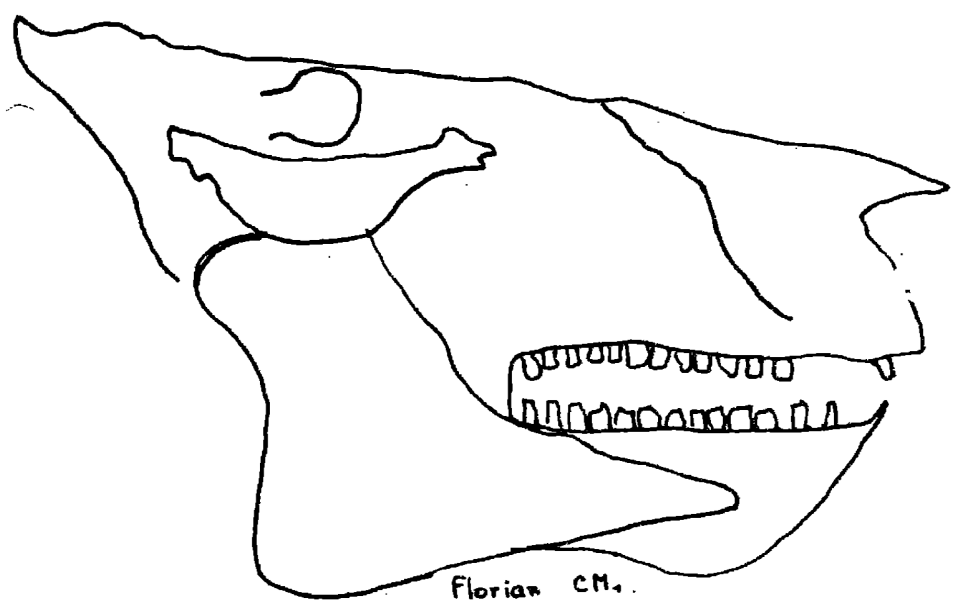
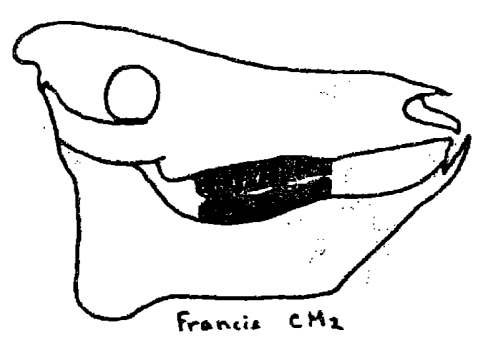


en classe unique  
à partir d'un apport  
de marie-andrée...

Marie-Andrée apporte un crâne de sanglier à l'école. (son oncle est chasseur.)  
Les enfants observent ce crâne puis le dessinent:

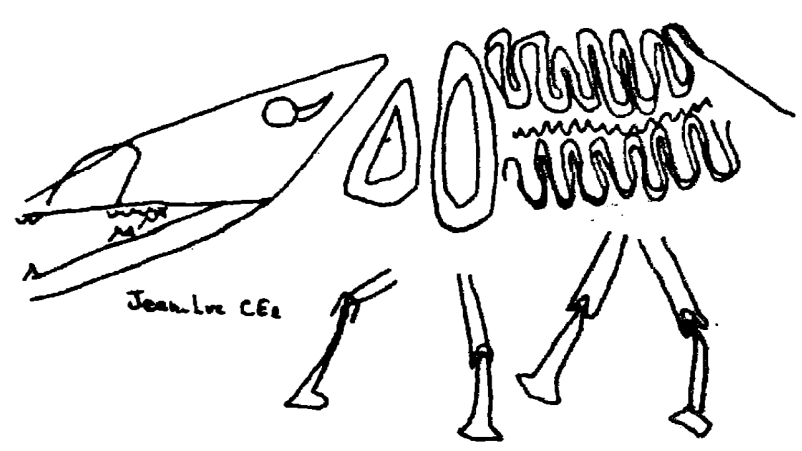


Florian CM1.

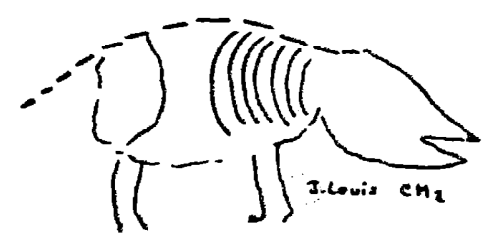


Francis CM2

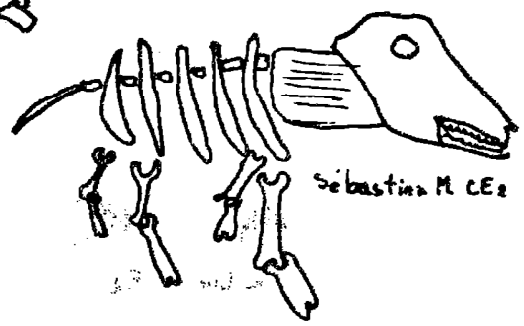
Christophe: "Je me demande comment sont les autres os du sanglier..."  
→ distribue les petits papiers, et chacun dessine comment il imagine le squelette des sangliers.



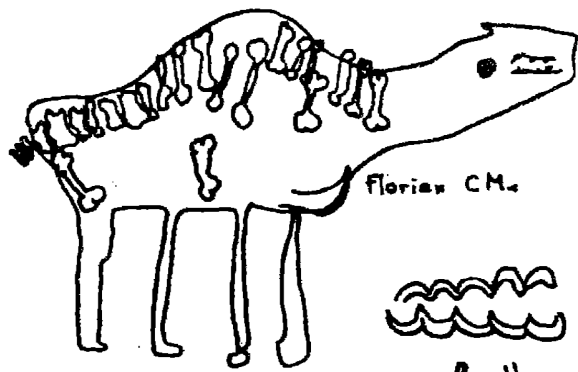
Jean-Luc CE2



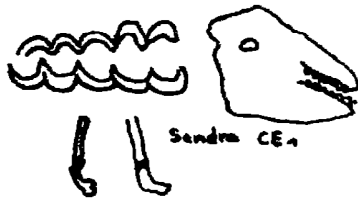
J-Louis CM2



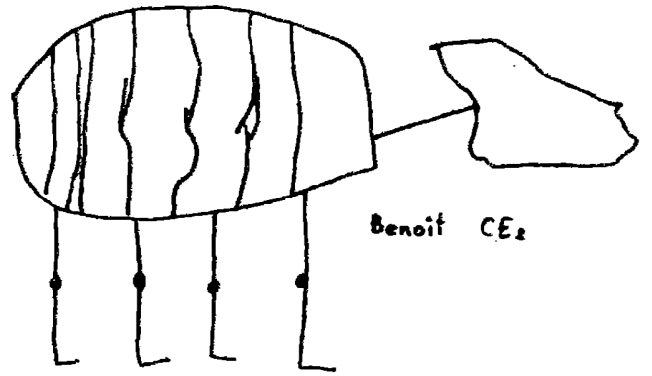
Sébastien M CE2



Florian CM1



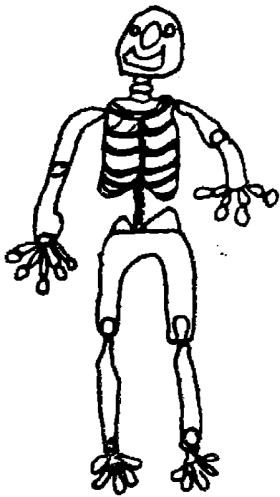
Sandra CE1



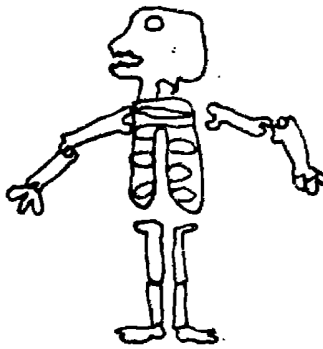
Benoit CE2

On peut voir: la colonne vertébrale, les côtes, les pattes articulées; mais personne ne sait comment les os des pattes sont reliés au corps.

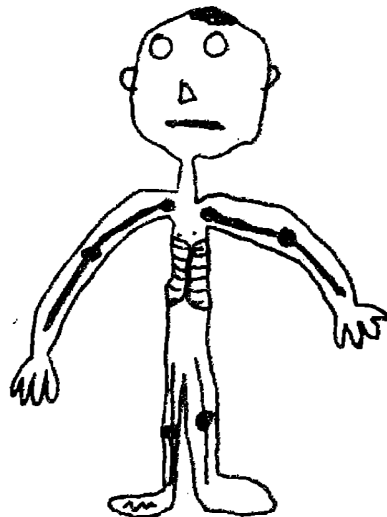
Sandrine dit: "Nous aussi on a des côtes, là, je les sens..."  
Et chacun de se palper, de palper son voisin pour sentir les os.  
Et on redessine:



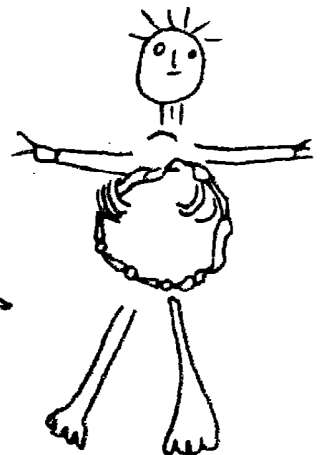
Francis CM2



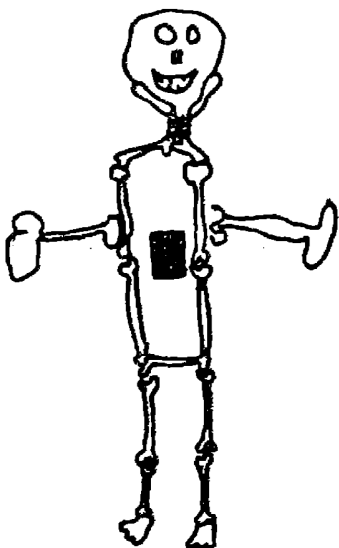
Sébastien CE2



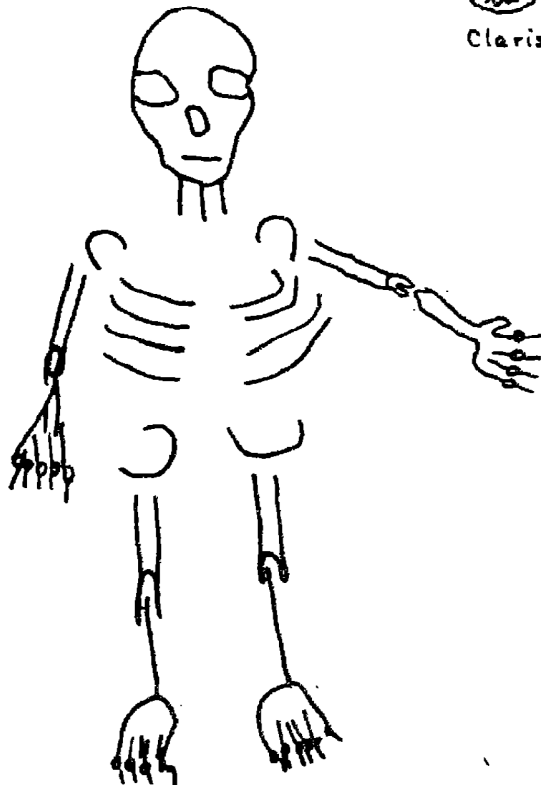
Clarisse CM1



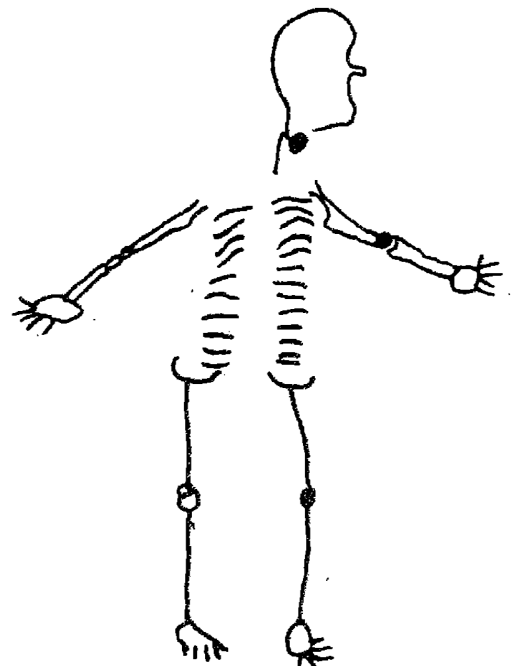
Sandra CE1



Florian CM1



Jean-Luc CE2



Benoit CE2

On se montre les dessins, on compare, on discute...

Nous savons (ou croyons savoir)

- les os sont arrondis au bout
- on a plus de 600 os
- les os sont blancs
- le crâne protège le cerveau
- les os sont fragiles: parfois on se casse quelque chose
- les côtes forment une cage qui protège les poumons

Nous nous demandons...

- est-ce que les autres animaux ont les mêmes os que les angliers?
- comment les os "s'accrochent" ensemble?
- est-ce que les sabots des vaches sont des os?
- comment les os poussent?
- est-ce que le nez est un os?
- est-ce que les araignées ont des os?
- est-ce qu'il y a des os dans les doigts?
- est-ce que les dents sont aussi des os?

Marie-Andrée: "A l'hôpital, on tire la moëlle à mon papa pour l'analyser."

Benoît: "Mon papa est tombé d'une échelle: il s'est cassé trois côtes et il avait mal à la colonne vertébrale."

Où vérifier ce que nous savons ?

Où trouver des réponses à nos questions ?

- .dans la classe, nous avons
  - les BTJ (mais rien sur le squelette)
  - l'encyclopédie Larousse des Jeunes
  - les manuels scolaires jusqu'à la 4e
  - les tableaux genre Rossignol
- .au musée, nous avons
  - une boîte contenant des dents
  - une boîte contenant divers ossements de petits animaux
  - des radios
- .nous avons également un réseau de correspondants "éveil" avec lesquels nous échangeons uniquement ce genre de questions, recherches, observations, etc..

Notre album à partir de ce crâne de sanglier n'est pas terminé: c'est une sorte de dossier ouvert dans la classe: on complète quand on peut ...

Marguerite Bialas  
classe unique école de Hohatzenheim  
67170 Brumath

# APPELS URGENTS

## cherchons corres

Premier appel

émanant d'une classe de Normandie

une classe composée du CE1, CE2, CM1 et CM2- soit 16 enfants, cherche correspondants pour si possible échanges individuels, échanges collectifs, échanges sonores au audiovisuels, voyage-échange.

écrire à Denis HARDEL école du Pin 14590 Moyaux (le 14, c'est le Calvados!)

Deuxième appel

émanant d'une classe du Bas-Rhin

il s'agit de 7 enfants d'une classe de perfectionnement de Chatenois qui souhaitent trouver des correspondants pour échanges écrits, échanges sonores et si possible rencontre. (niveaux: maternelle à cours moyen)

écrire (au plus vite) à François Vetter, classe de perfectionnement, école de garçons 67730 Châtenois