

Mes enfants, six et quatre ans, ne mangeaient pas, jusqu'hier, omelette et salade verte. Or il se trouve qu'ils ont eu envie de préparer le repas avec moi hier soir (travail-jeu). J'ai adopté alors la même attitude pédagogique à ce moment-là qu'en classe. (Change-t-on de personnalité quand on passe de l'école à la cuisine...?) Ils ont donc préparé l'omelette et la salade eux-mêmes. Ils n'ont pas remis en question le menu que j'avais prévu: le contenu n'était apparemment pas important pour eux. J'ai donné les outils adéquats et j'ai donné quelques conseils techniques au moment où ils en avaient besoin.

Ce soir-là ils ont beaucoup mangé.
L'appétit était venu en préparant.

Imaginez maintenant que la vie de l'enfant c'est des oeufs. Quant à la salade, ce serait la vie de l'école. Notre classe n'est-elle pas un jardin, les productions enfantines des feuilles de salade?

Dans de nombreuses classes que je côtoie, les enfants ne préparent pas leurs repas. Ils n'ont pas d'appétit non plus. On leur sert la nourriture stérilisée dans des boîtes-manuels. On les gave plus qu'ils ne se nourrissent. Il n'y a pas de salade parce que leur classe n'est pas un jardin. D'abord on n'a pas besoin de jardinier vu qu'on a la bouffe toute prête; et puis on n'a pas le temps vu qu'on mange sans arrêt, par habitude, par contrainte surtout, même qu'on n'a pas faim.

Je propose de faire le point sur cette nourriture sous cellophane qu'on distribue aux enfants des écoles.

Je cesse là mon image, je veux parler des manuels scolaires
Je veux vous (et par votre intermédiaire, vos collègues) je veux vous faire parler des manuels scolaires.
Qu'on m'envoie toute réflexion à ce sujet, j'en ferai la synthèse.
Voici une grille d'analyse pouvant être utilisée (elle est peut-être à compléter):

I. Affirmations des utilisateurs de manuels scolaires

- a/ quand ils arrivent dans une classe où il n'y en a pas
- b/ s'ils étaient victime d'un hold up une nuit de dimanche à lundi

II. Places respectives, dans la classe, du manuel et de l'enfant, relations avec la maître, le programme, la pédagogie

III. Comment sont utilisés les manuels?

- a/ à la place du maître, de sa démarche pédagogique
- b/ à la place de l'enfant, de sa vie d'enfant
- c/ comme d'autres livres: livres-ressources, réfère, ces, etc..

IV. Comment et pourquoi est né le manuel scolaire?

Les conditions de son existence sont-elles toujours là aujourd'hui?

V. Comment peut-on se passer de manuels?

Pourquoi?

Envoyer vos réponses à

Jacques Querry 10, rue de la Combe 90100 Faverois



laissez-les préparer

l'omelette et la salade