

un sondage
auprès de 30 élèves
de 13 à 17 ans
(cl. de 4e et 3e)

SAVOIR MINIMUM ÉCONOMIQUE ET SOCIAL

(juin 1982)

Sondage anonyme. Les élèves étaient invités à indiquer sexe et âge puis à dire ce qu'ils savaient de:

SMIC, congés payés, Sécurité Sociale, Allocations Familiales, ANPE, ASSEDIC, Inspection du Travail, Syndicats, Droit de Vote.

Il leur était recommandé de s'abstenir en cas d'ignorance: "Ce n'est pas honteux". En marge du questionnaire étaient inscrites des pistes pour stimuler la recherche sous la forme suivante: "Qu'est-ce que c'est? Quand cela a-t-il commencé? Où? Combien? Qui vous a informé? Qui peut vous informer?"

1/ SAVOIR MINIMUM

Il s'agit d'un minimum absolu qui indique qu'on est sur la bonne piste. Exemple: SMIC, salaire minimum pour un salarié.

Avec ce critère, voici la proportion de réponses acceptables:

SMIC: 2/3 de réponses acceptables; Congés Payés: 2/3; Sécurité Sociale: 1/2; Allocations Familiales: 1/2; A.N.P.E.: 1/3; ASSEDIC: 0; Inspecteur du Travail: 1/6; Syndicats: 1/3; Droit de Vote: 1/3.

2/ ERREURS

Peu d'erreurs. Les élèves ont suivi le conseil de s'abstenir dans le doute. Les deux erreurs qui reviennent le plus sont d'autant plus significatives, ce sont bien des convictions fausses:

-la plus remarquable concerne l'inspection du travail: 1/3 des sondés pensent que l'Inspection du Travail contrôle les travailleurs qui sont en congé de maladie alors qu'un sixième seulement sait qu'il s'agit de contrôler l'entreprise.

-l'autre catégorie d'erreur concerne surtout la sécurité sociale et les allocations familiales: une minorité de 1/8 croit qu'elles sont réservées aux pauvres ou inversement proportionnelle au salaire.

3/ JUGEMENTS DE VALEUR

Les sondés sont pour la plupart de milieu modeste: employés, ouvriers, artisans. Le fait d'être au courant est déjà un signe d'attachement. L'attachement au SMIC et aux congés payés est net.

Par contre une minorité de remarques hostiles à la Sécurité Sociale et aux Allocations. L'idée qu'il y a des tricheurs parmi les travailleurs revient. Les "tricheries" des patrons ne sont pas envisagées.

Toutes les institutions sont ressenties comme "extérieures", y compris les syndicats. Il y a les gens, le monde que nous connaissons bien, et, ailleurs tout ce qui nous régit: administrations, patrons.

4/ SOURCES INDIQUEES

Les sources mentionnées ont été: famille, mairie, télé, presse, école (notamment les congés payés en 36 - cf histoire en 4e). Il semble que le rôle de la famille soit prédominant.

5/ INTERET DE L'EXERCICE

Il n'a pas été seulement d'apporter une esquisse de résultats dont j'espère qu'elle incitera d'autres à faire des recherches plus complètes et rigoureuses. Les élèves et moi y avons pris un certain plaisir et nous avons appris ensemble beaucoup de choses, à commencer que nous ignorions beaucoup de choses. J'en conclus que "ils" (le Gouvernement? les Syndicats? l'Inspection du Travail?) devraient faire une brochure à notre intention, élèves et profs, analogues à celle qu'ils nous distribuent sur l'orientation.

Cet exercice est à déconseiller aux enseignants bornés qui ne portent leur attention que sur les fautes d'orthographe et les "perles".

Il est l'occasion de se rendre compte que les jeunes sont pleins de bon sens SI ON LEUR DONNE UN MINIMUM D'INFORMATIONS CORRECTES.

Jacques JOUBERT
professeur d'anglais
Collège Les Oliviers
30000 NIMES

BT en projet

A la suite de ce sondage, Jacques JOUBERT a proposé la mise en chantier d'un projet de brochure B.T. (Bibliothèque de Travail) qui aborderait de façon incitative à une recherche d'informations les thèmes suivants: S.M.I.C., con-gés payés, sécurité sociale, allocations familiales, droit de vote, syndi-cats ouvriers, inspection du travail, ASSEDIC, ...

Si vous avez dans votre classe des travaux sur l'un ou l'autre de ces thèmes ou sur des thèmes voisins, si cela vous intéresse de travailler l'un ou l'autre thème avec vos élèves, écrivez à Monique Bolmont 8, impasse du bosquet 68510 Koetzingue

à l'école élémentaire

B

Bibliothèque

C

Centre

D

Documentaire

Si vous envisagez d'installer dans votre école une bibliothèque-centre documentaire ou un musée scolaire

sachez que cela nécessite beaucoup de temps

mais sachez aussi

qu'il est possible d'éviter beaucoup d'erreurs

et d'économiser du temps

en ayant connaissance de ce qui a été fait ailleurs et des acquis de ces expériences. Cela est possible par des échanges avec d'autres praticiens.

Résumez votre projet en quelques lignes et précisez les problèmes dont vous aimeriez connaître les solutions qui y ont été apportées ailleurs. (à adresser à Lucien Buessler C.P.E. 14, rue Jean Flory 68800 Thann qui transmettra).

page ci-contre: projet de réalisation de fiches pour le second degré

Nous invitons tous ceux qui seraient en possession de documents, informations, idées, susceptibles de répondre à ces questions de les adresser à Ch.Gallichet Il s'agit d'une réalisation coopérative. Merci pour votre collaboration.