

# orthographe au collège action de soutien

La méthode d'apprentissage de l'orthographe ORTH (Guion, Editions Hatier) peut être utilisée pour un travail d'acquisition individuel et auto-correctif. Elle sert de base, depuis deux ans, à une intervention en équipe des professeurs de français de mon collège (8 classes de 6e-5e sur 11 sont concernées).

Cette année l'administration nous a octroyé sept heures hebdomadaires de "renfort", intégrées au service des collègues concernés, et qui nous permettent, pendant la plupart des heures de soutien d'orthographe, d'être à deux professeurs sur une même classe, pendant la même heure de cours.

Orthographe: méthode O.R.T.H. (Guion)  
utilisation en équipe de soutien

## CONDITIONS DE DEPART

- L'élève achète le matériel correspondant à sa classe.
- Chaque professeur détermine avec ses élèves le mode d'utilisation (progression de tous au même rythme, progression individuelle en fonction des difficultés révélées par le test de début d'année, progression en fonction des erreurs relevées dans les travaux écrits, etc...)
- L'élève entoure les fiches à faire dans l'index des règles (p.184-188) dans le livre de 6° et met une croix dans le rond lorsque la fiche est réalisée.

## ORGANISATION DU SOUTIEN EN EQUIPES DE PROFS.

Il est possible d'organiser une action de soutien et d'approfondissement à plusieurs en 6°-5° si les heures se situent au même moment et le même jour de la semaine (on peut éventuellement faire déplacer l'heure de soutien d'une classe).

Un seul des profs de l'équipe peut se charger du soutien du tiers des effectifs de trois voire quatre classes (24-32 élèves) puisque les élèves sont en travail auto-correctif individuel avec le livre. Il libère ainsi ses deux, voire trois collègues qui peuvent rester avec leurs élèves pendant les séances d'approfondissement dans des classes à effectifs allégés (16 élèves par classe).

Naturellement la prise en charge du soutien est assuré à tour de rôle par les membres de l'équipe; de la sorte les piètres moyens qui nous sont accordés pour ces actions pédagogiques seront un peu moins piètres et les élèves ne seront seuls qu'une semaine sur trois au lieu de deux (une semaine sur quatre si l'équipe est de quatre professeurs).

De plus, si le système fonctionne bien, nous aurons une politique d'apprentissage de l'orthographe plus cohérente au niveau d'un même établissement et nous pourrons mieux évaluer les difficultés et les progrès des élèves d'une année sur l'autre.

## EXEMPLE DE PROGRESSION ET D'EVALUATION INDIVIDUELLE

On fait faire aux élèves le test proposé pour chaque niveau en début d'année (ce test est vendu séparément du manuel, à un prix astronomique -du vrai racket- mais un modèle unique reproductible peut être déposé au C.D.I.) En fonction des erreurs commises au test, on indique à l'élève les fiches R à effectuer. On apprend aux élèves l'utilisation des fiches et l'évaluation des résultats.

On fait faire à tous les fiches O (Observation et entraînement à la réflexion et à la manipulation du langage).

On peut aussi indiquer à l'élève les fiches à faire en fonction des erreurs commises dans ses travaux écrits habituels.

Evaluation par le professeur: on peut facilement inventer un tableau d'équivalence entre  
.../...

son propre système de notation et le système d'évaluation de la méthode.

Utilisation possible de l'approfondissement: les séances d'approfondissement peuvent servir à reprendre avec les élèves les fiches ayant largement posé problème et auxquelles un grand nombre d'entre eux n'a pas obtenu un taux de réussite suffisant (90% de réponses justes).

André Sprauel, septembre 1982

(N.B. POUR GARDER AUX TESTS LEUR VALEUR DE TEST:

- ne pas noter les tests
- ne pas "corriger" les tests avec les élèves
- on peut laisser à l'élève la grille d'évaluation, ce qui lui permet, au test suivant, de voir s'il a fait des progrès
- éviter de laisser le texte des tests aux élèves afin qu'il ne se divulgue pas et que les élèves des années suivantes ne s'entraînent à "réussir" le test. Si non il faut refabriquer d'autres tests.



### LA BRÈCHE (spécial 2<sup>e</sup> degré)

La Brèche, telle que parue jusqu'ici, se fonde dans l'Educateur pour les articles de pédagogie générale.  
Mais, sous le titre, paraîtront, à raison de 10 numéros de 8 pages 21 x 29,7 dans l'année, des articles plus spécialisés pour le second degré.

**10 numéros par an**

P.E.M.F.  
B.P. 109  
06322 CANNES LA BOCCHE  
CA CEDEX  
ccp Marseille  
1145-30 D

France 40 F  
Etranger 55 FF