

# CONNAISSEZ-VOUS LES CIRCUITS DE CORRESPONDANCE

Qui n'a jamais entendu parler de correspondance scolaire? Je ne pense pas qu'il y ait des camarades de l'I.C.E.M. qui ignorent ce qu'est la correspondance de classe à classe, même si tous n'en ont peut-être pas une idée très claire.

Mais connaissez-vous les "circuits de correspondance"?

Cette forme différente de correspondance a vu le jour à l'I.C.E.M. il y a bien dix ans ou plus, mais elle reste encore peu connue et peu pratiquée.

De quoi s'agit-il?

## LE CIRCUIT

Dans une correspondance habituelle, une classe correspond avec une autre classe et chaque élève de la première est en principe "marié" à un camarade de la seconde, généralement d'un niveau "correspondant".

Un circuit de correspondance, quant à lui, comporte de 10 à 40 classes de cours différents. Le circuit peut être national ou régional, voire local. En début d'année, les classes intéressées s'inscrivent dans le circuit de leur choix. Au moment convenu l'animateur du circuit envoie à toutes les classes la liste des participants au circuit.

## LE DEMARRAGE DE LA CORRESPONDANCE

Quand le maître reçoit la liste, il la communique aux élèves. Chaque enfant volontaire choisit alors la classe dans laquelle il souhaite avoir un correspondant (Il peut se prendre autant de correspondants qu'il le désire, pour peu qu'il s'engage à leur écrire à tous). Il écrit alors une lettre de présentation qui arrive dans la classe de son choix. Là-bas elle est lue par le collègue qui demande si un enfant veut bien correspondre avec l'expéditeur. Dans l'affirmative, la correspondance démarre entre les deux enfants à leur rythme. (Il faut veiller toutefois à ce que les envois ne soient pas trop espacés dans le temps). Dans la négative, la lettre est retournée à son auteur à qui il ne reste plus qu'à tenter sa chance ailleurs.

## LA CORRESPONDANCE A PROPREMENT PARLER

En cours d'année, la correspondance évolue. De plus en plus d'enfants ont des correspondants. Les enfants peuvent prendre de nouveaux correspondants ou arrêter d'écrire aux camarades avec qui ils n'accrochent pas. Une règle est toutefois de mise: toute lettre doit recevoir réponse, ne fût-ce qu'un petit mot. Toute "rupture" de correspondance doit être annoncée au correspondant.

De nombreuses formes d'échanges sont possibles: lettres individuelles, collectives, par groupes, d'un individu à un groupe ou à une classe, d'enfants du c.m. à des enfants de maternelle, .... Tout comme dans la correspondance classe à classe, on peut échanger beaucoup de choses: lettres, dessins, recherches de maths ou de français ou d'éveil, enquêtes, journaux, bandes sonores, montages audio-visuels, cadeaux, ... En outre peut paraître une "gerbe", sorte de bulletin de liaison à laquelle les classes envoient ce qu'ils veulent communiquer à l'ensemble du groupe. Une gerbe "adultes" ou des multilettes peuvent de même répondre au désir de communication des maîtres.

Une telle correspondance, si les enfants s'y donnent à fond s'avère très riche, très foisonnante. Elle est l'une des techniques pédagogiques (si ce n'est LA technique pédagogique

que) qui "ouvre" le plus la classe. En contrepartie, elle se révèle très prenante (à moins de la limiter) et disparate: il devient difficile de suivre les activités des enfants, à moins d'une organisation-gestion rigoureuse de la correspondance (classier où l'on coche les lettres reçues par les enfants, les réponses envoyées, celles en attente, ou autre outil du même genre). Il faut aussi laisser aux enfants le temps pour écrire, ce qui suppose de repenser l'emploi du temps et d'y laisser une large part aux activités individuelles des enfants.

Le voyage-échange qui est un des moments privilégiés d'une correspondance classe à classe, n'est pas impossible dans un circuit de correspondance. Pourtant il est clair qu'il est plus difficile à organiser: quelle classe aller voir? Tous les enfants de cette classe seront-ils prêts à recevoir des enfants qui ne sont pas forcément LEURS correspondants? Enfin, seuls quelques enfants verront celui ou celle avec qui jusqu'ici ils correspondaient. Tout ceci n'empêche pas un certain nombre de classes d'entreprendre chaque année un voyage-échange au sein du circuit de correspondance. D'autres formes de rencontres peuvent également être imaginées (classes vertes, journées rencontres, notamment dans le cas d'un circuit régional, ... des témoignages ont paru dans C.P.E. sur de telles rencontres)

### MON EXPERIENCE PERSONNELLE EN CORRESPONDANCE PAR CIRCUITS

Je connais des camarades qui pratiquent la correspondance par circuits depuis des années et en ont fait le support pédagogique de la plupart de leurs activités. Personnellement, je n'ai qu'un essai de cette forme de correspondance à mon actif et je dois dire qu'après deux années de correspondance "classe à classe" très réussie, les enfants ont peu accroché dans la correspondance par circuit. Mais, après maintenant deux années de correspondance "classe à classe" plutôt boîteuse, j'ai proposé aux enfants de changer de formule cette année et de faire l'essai d'une correspondance par circuit.

### UN CIRCUIT DE CORRESPONDANCE SUR LA REGION ?

Tous renseignements pris, il n'existe plus de circuit de correspondance sur le Bas-Rhin, ni, à ma connaissance, sur le Haut-Rhin. S'il en était parmi vous qui auraient envie de tenter cette aventure peut-être pourrions-nous monter un circuit de correspondance régional. Dans ce cas, il faudrait prendre contact avec moi sans tarder (la mise en route étant toujours assez longue).

François Vetter école de Châtenois 67730  
tél.: (88) 92.10.41

adresse personnelle

188, rue de la Hingrie  
68160 Rombach-le-Franc  
tél.: (en soirée uniquement)  
(89) 58.96.60

