



entr-aide pratique

Principe de la rubrique
ENTRAIDE PRATIQUE ... A LA DEMANDE

1.
dans chaque livraison de C.P.E. nous publions
une liste de demandes qui sont autant d'appels
émanant de lecteurs s'adressant à d'autres lec-
teurs

2.
nous publions les réponses au fur et à mesure
qu'elles nous parviennent.
une même demande peut recevoir deux, trois,
quatre, ou davantage, de réponses.

ces réponses sont évidemment celles que nous
feront parvenir les lecteurs.

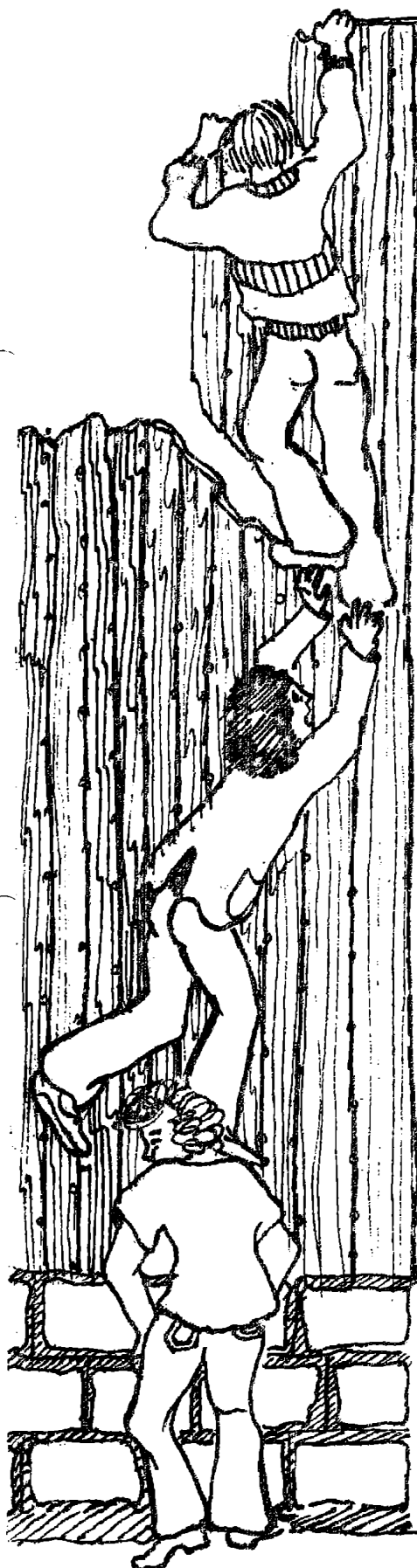
Comment y participer ?

Il y a deux façons de participer à cette rubri-
que:

- en envoyant des demandes
- en répondant aux demandes parues

Demandes ou réponses sont à adresser à
Lucien BUESSLER 14, rue Jean Flory
68800 Thann

à la demande



des demandes

ALD/93/02

deuxième publication

D.09

Au cours moyen, comment les enfants pratiquent-ils la lecture à haute voix? (s'ils la pratiquent!)

Dans ma classe, ils adorent ça: lire dans le seul but de lire. Ils programment chaque jour une séance de lecture de morceaux de livres qu'ils lisent chez eux, morceaux qu'ils ont aimés.

Ajoutée à l'entretien, à la lecture des textes libres, cette séance prend du temps. Mais est-ce du temps perdu? et c'est vraiment un plaisir pour eux.

Mais dans votre classe, ça se passe comment?

D.10

Serait-il possible de faire un répertoire des livres qui ont intéressé particulièrement les enfants de votre classe entre 2 (deux) et 6 (six) ans, si possible avec des références précises et une rapide présentation de chaque livre (résumé de l'histoire si titre non explicite, originalité, intérêt particulier -psychologique par exemple- genre d'illustration -pastel, collage, lavis, dessins réalistes, claires, simples ou fouillés, bref tout ce que vous jugerez utile pour guider la personne qui voudra faire un choix.

*dans cet espace,
le mois prochain,
un avis nécrologique ?*

"ENTRAIDE PEDAGOGIQUE ... A LA DEMANDE"
a été proposé comme cadre facilitateur
à l'établissement d'un dialogue coopératif
entre les lecteurs de C.P.E.

or depuis bientôt huit semaines nous n'avons reçu
ni nouvelles demandes
ni réponses aux demandes précédemment diffusées.

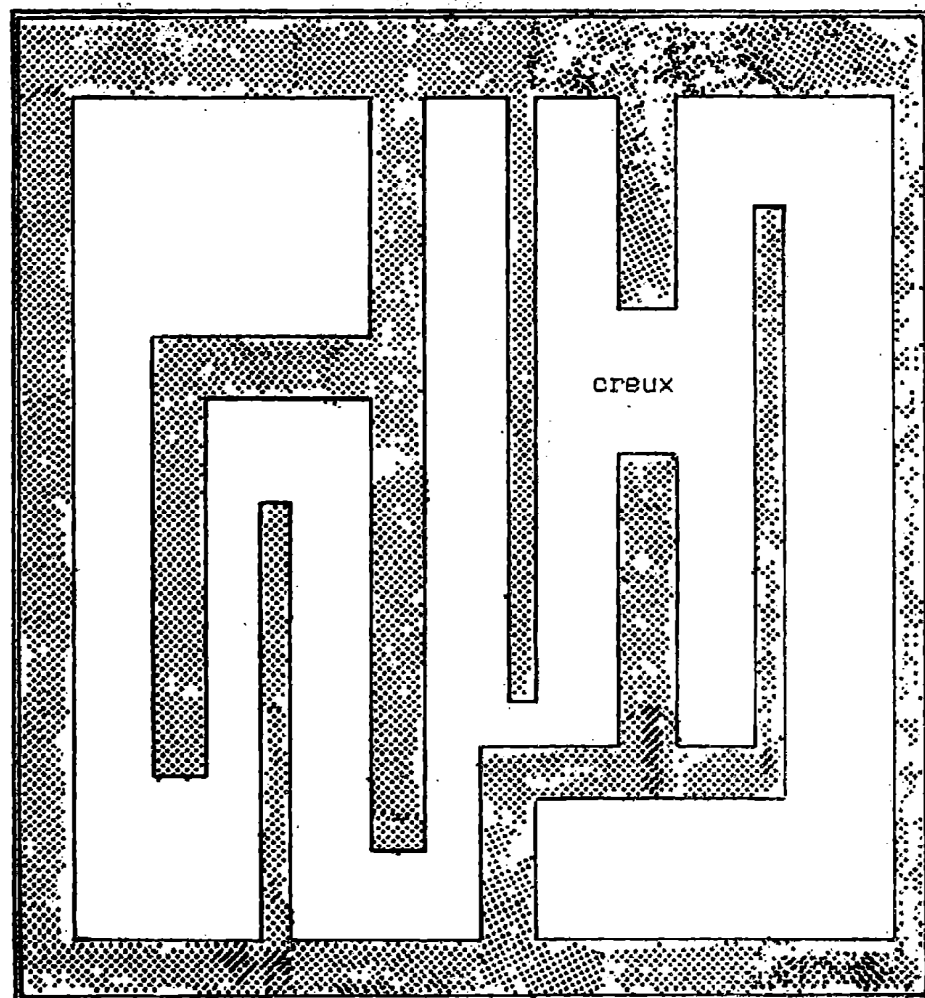
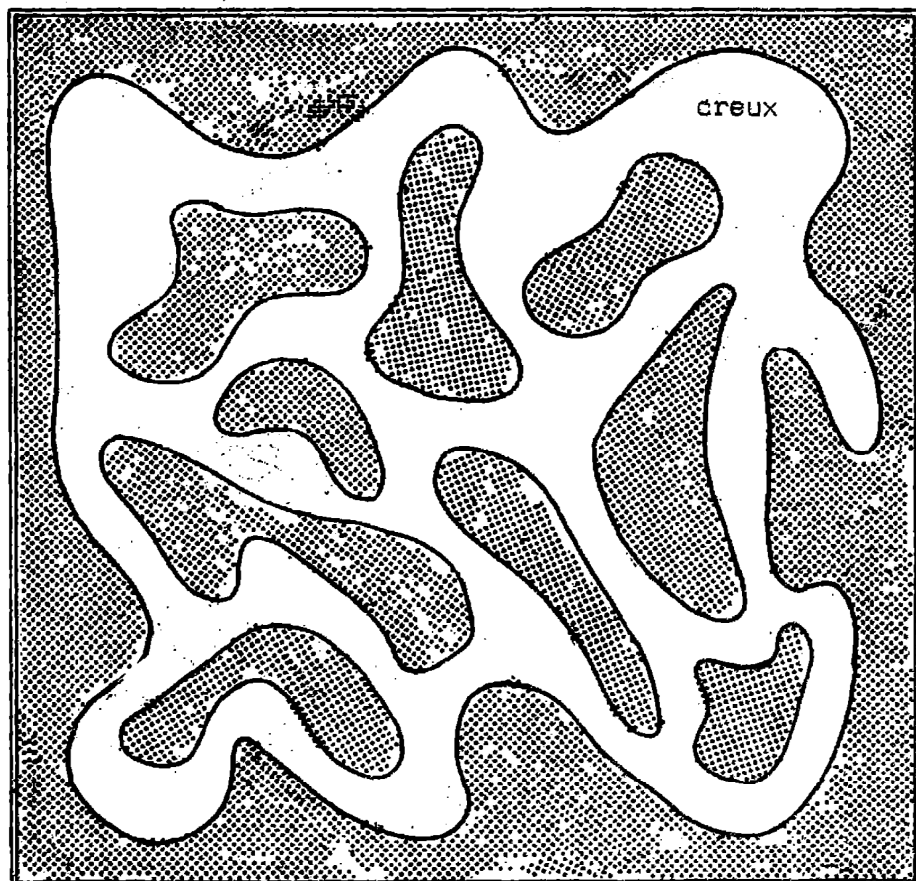
ce qui signifie, ou du moins semble signifier,
que la formule proposée ne rencontre pas
l'intérêt des lecteurs.

si telle est la position unanime des lecteurs,
il ne reste qu'à annoncer la disparition de
la rubrique.

nous ferons le point le mois prochain.

des réponses

ALD/93/03



réponses à la demande D.03
R.03/b

"suite à la lecture de C.P.E. n°90 je te transmets ci-joint un exemplaire de notre bulletin "SPECIAL-BRICOLAGE" paru l'an dernier. Tu y trouveras des éléments de réponses à la demande D.03 de votre nouvelle rubrique, pour ce qui concerne les classes maternelles. Nous avons en projet un bulletin "SPECIAL-JEUX" conçu dans le même esprit que ce "SPECIAL BRICOLAGE" et regroupant essentiellement des activités de français et de maths. Je ne manquerai pas de t'en faire parvenir un exemplaire dès sa parution."

Jean-Pierre TETU école de Cliponville 76640 Fauville-en-Caux.

du document envoyé par J.P.Té-
tu nous extrayons ces propositions de labyrinthes.

Il s'agit de "chemins" topologiques à proposer à des petits. Ils sont constitués de deux couches de carton épais collées après découpage de la couche supérieure au cutter.

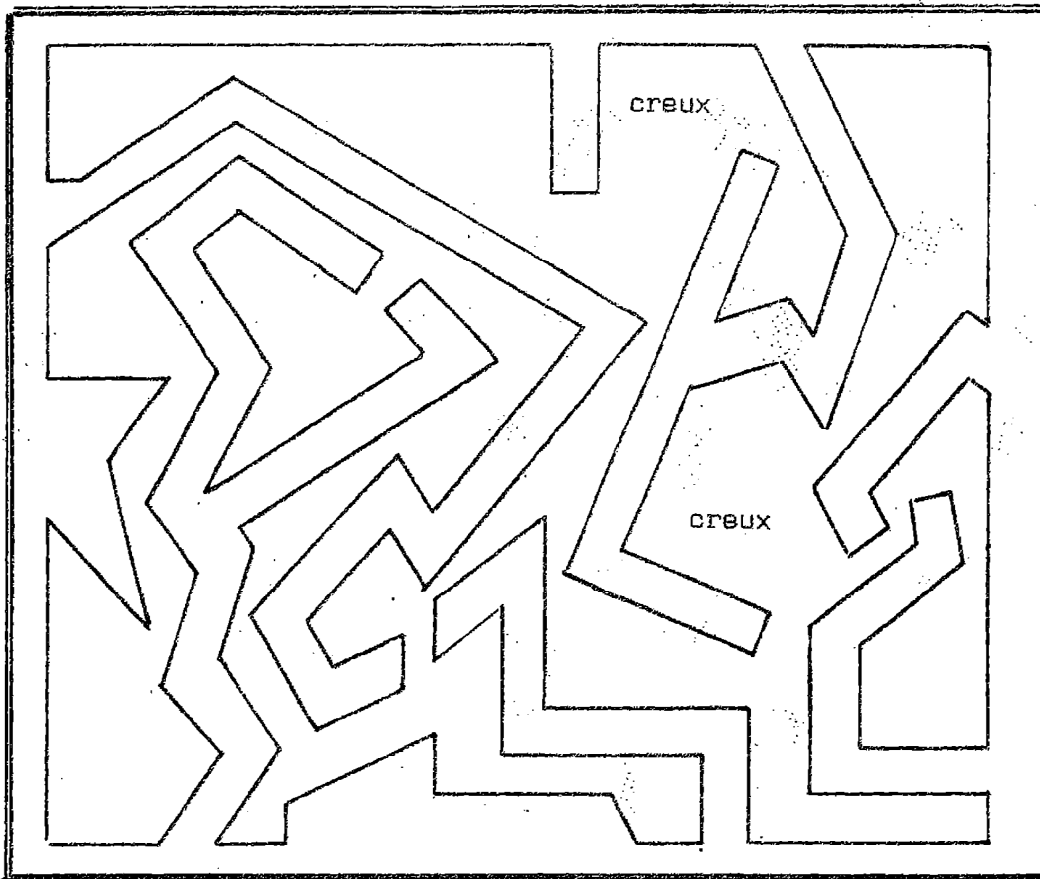
Un truc:

la couche supérieure a son négatif que l'on peut utiliser pour faire un deuxième labyrinthe...

Les petits peuvent promener sur ces chemins ce qu'ils veulent: graines, boutons, pions, etc...

(si les labyrinthes sont découpés dans du contreplaqué, par exemple dans du contreplaqué de 5mm d'épaisseur, on peut travailler à la scie électromagnétique ce qui est peut-être plus facile et agréable que de travailler au cutter surtout pour les tracés en courbe. note de C.P.E.)

les labyrinthes proposés, reproduits du document cité, sont donnés réduits de moitié.



les tracés des laby-
rinthes sont donnés
réduits de moitié.

