

DANS UN COURS PREPARATOIRE

comment j'ai évalué le travail de mes élèves

1/ UN TRAVAIL D'EQUIPE

L'année dernière, j'avais un cours préparatoire. L'été d'avant, au stage de Gérardmer, avec quelques copines, nous avons remarqué qu'il nous manquait un outil permettant de situer nos élèves, tous nos élèves, de voir ce qu'ils savaient ou ne savaient pas, à tout moment de l'année.

Il nous manquait dans nos classes un outil d'évaluation, adapté au travail que nous faisons.

D'autre part, nous souhaitions que les enfants puissent régulièrement se situer dans le groupe classe, se situer face à leur travail.

Nous nous sommes mises au travail. Nous avons d'abord cherché ce que nous souhaitions qu'un enfant ait acquis à la fin du cours préparatoire.

Nous avons noté les difficultés, les moments charnières au fil d'un C.P. A partir de cette réflexion, nous avons fabriqué une batterie d'exercices de calcul, de lecture et d'écrit.

2/ UN PREMIER DOSSIER

Ce dossier est formé d'une batterie d'exercices préalables aux apprentissages de la lecture et de la mathématique. Il n'y a aucune consigne, l'enfant observe et fait les exercices comme il l'entend. Nous l'avons donné aux enfants quelques jours après la rentrée. Ceci nous a permis de connaître les acquis et les difficultés de ces nouveaux élèves qui nous arrivaient. Certains ont réussi sans difficulté à faire l'ensemble des exercices, d'autres n'ont fait que l'un ou l'autre.

A Noël, j'ai redonné ces exercices aux enfants, j'en ai rajouté des fiches de lecture et de mathématique reprenant les notions travaillées collectivement depuis septembre. Les enfants ont pu voir leur évolution en trois mois.

J'ai noté à ce moment de l'année, deux (même trois) niveaux très différents au sein du groupe classe.

Aux parents j'ai donné une fiche d'évaluation récapitulative des acquisitions de l'enfant après un trimestre à l'école primaire. Je leur ai expliqué qu'en fonction de ces résultats, leur enfant travaillerait dans un groupe précis en math. et en français, que le travail dans ces groupes serait différencié à cause de la différence de rythme de travail et d'acquisition.

3/ LE GROUPE JAUNE

Pour les enfants qui avaient réussi le dossier n°1 -le groupe jaune- j'ai préparé d'autres dossiers:

.../...

- lecture jaune
- écrit jaune
- calcul jaune

Ces trois dossiers sont constitués de fiches de travail fabriqués avec des exercices connus des enfants, à partir de leurs textes, de leurs recherches en maths et en français.

Il était prévu que chaque enfant puisse faire son dossier au moment où il le souhaiterait, qu'il puisse commencer par le dossier qu'il souhaite, cela après s'être exercé à l'aide d'un fichier de français mis en place dans la classe et d'une batterie d'exercices de maths. N'étant pas tout à fait prête, j'ai été amenée à faire faire ces dossiers de façon trop rapproché et donc à bousculer un peu les enfants.

Vers la fin du troisième trimestre, ceux qui avaient réussi un dossier ont pu essayer le dossier orange (niveau début CE1) correspondant.

4/ PREMIERES CONCLUSIONS

Ces fiches ont permis aux enfants de se situer dans la classe, ils ont bien compris pourquoi ils étaient dans des groupes de travail différents, et pourquoi mes interventions étaient différentes.

J'ai pu orienter le travail de groupe en fonction de difficultés très précises, j'ai pu orienter les enfants dans le choix de travail individuel. L'évaluation est avant tout un outil de travail, un outil pour le travail et non un outil de contrôle. Je pense que les enfants ont pu un peu mieux cheminer à leur rythme dans ce cours préparatoire que dans ceux que j'avais eu les années précédentes.

Ce travail m'a permis de vérifier certaines de mes impressions par rapport à certains de mes élèves.

Quand j'ai rencontré les parents, j'avais un document pour discuter; ceci a rendu les entretiens plus écis et plus constructifs.

5/ LES CHANGEMENTS QUE J'ENTREVOIS

Dans le premier document, je réduirai le nombre d'exercices. Je grouperai le dossier lecture jaune et écrit jaune en un document unique jaune. Je répartirai dans le temps les fiches du premier dossier de la rentrée à Noël, ceci n'ayant pas été possible cette année car les documents n'étaient pas tout à fait prêts.

6/ CONTENU DES DIFFERENTES EVALUATIONS

voir les pages 21 et 22
les pages 23 et 24 donne un exemple d'une batterie d'exercices, celle de l'écrit niveau jaune
(pour des raisons de lisibilité de la revue et de la nécessité de maintenir le volume dans certaines limites ces exercices sont présentés dans un format réduit de moitié par rapport aux originaux)

7/ COMMENT J'ENTREVOIS L'EVALUATION CETTE ANNEE AU C.E.1

Au C.E.1, cette année je retrouve le même groupe classe que l'année dernière. Après quelques semaines de classe nous avons remis en place des groupes; pour cela nous sommes partis des évaluations de la fin de l'année passée. Beaucoup d'enfants sont arrivés en me disant: "Je voudrais être orange en calcul" ou encore "quand est-ce que je serai orange en lecture?", "Qu'est-ce qui vient après l'orange?"

voir suite du texte à la page 25 .../...

EVALUATION C.P. 1er trimestre

Préalables - Prérequis

- formation de collections d'objets
- graphisme
- rythme
- reproduction de dessins avec de nombreux détails
- reproduction de quadrillages.
- je dessine un bonhomme
- je dessine une famille.

Premières connaissances

- Je forme des ensembles et je mets la bonne étiquette.
- ^{Relations} Les nombres de 0 à 10, je sais les dénombrer, les écrire, les ranger, les additionner.
- Je reconnais quelques mots
- Je lis les phrases étudiées collectivement
- Je copie quelques lignes.
- J'écris quelques lignes en cursive.
- Je reconstitue une histoire avec des étiquettes
- Je reconstitue une histoire connue.
- Je forme des mots avec des syllabes.
- Je mets le ou la devant des mots connus.
- Je complète des mots à partir d'un modèle.

EVALUATION DE CALCUL CP - début CE1

groupe jaune

- 1) Je sais écrire les nombres jusqu'à 20 et les dénombrer
- 2) Je sais ranger les nombres
- 3) Je sais faire des additions de 0 à 20.
- 4) Je sais découper les nombres
- 5) Je sais faire une recherche petits carreaux.
- 6) Je sais représenter un travail fait avec une boîte de recherche.
- 7) Je cherche une machine et je la fais marcher.
- 8) Je dessine une histoire de calcul.

groupe orange

- 1) Je sais écrire les nombres jusqu'à 69 et les dénombrer
- 2) Je sais ranger les nombres et utiliser les signes < et >
- 3) Je sais additionner.
- 4) Je sais décomposer et recomposer un nombre.
- 5) Je sais reproduire un dessin en petits carreaux.
- 6) Je fais une recherche à partir d'une situation proposée
- 7) Je comprends une machine et je la continue.
- 8) Je fais un problème.

EVALUATION DE FRANCAIS - ECRIT
CP - debut CE1

Evaluation de Lecture
CP - debut CE1

1^{er} niveau groupe jaune

- 1) Je sais écrire mon prénom en script, en cursive.
- 2) Je sais copier un texte de 2 lignes.
- 3) Je sais transcrire des mots de script en cursive.
- 4) Je sais faire trois lignes d'écriture.
- 5) Je sais écrire un texte d'une ligne tout seul.
- 6) J'ai fait 20 fiches de travail individuel.
- 7) Je sais compléter des mots simples en regardant le modèle.
- 8) Je sais écrire sous dictée des mots simples connus.

groupe jaune

- 1) Je sais retrouver cinq mots dans mon cahier.
- 2) Je reconstitue une phrase à partir d'étiquettes.
- 3) Je reconnais les lettres identiques.
- 4) Je déchiffre des mots simples.
- 5) Je sais relire des phrases connues.
- 6) Je sais relire un livret ODL connu.
- 7) Je reconnais des mots écrits en script et en cursive.
- 8) Je reconstitue une histoire.

2^{ème} niveau groupe orange

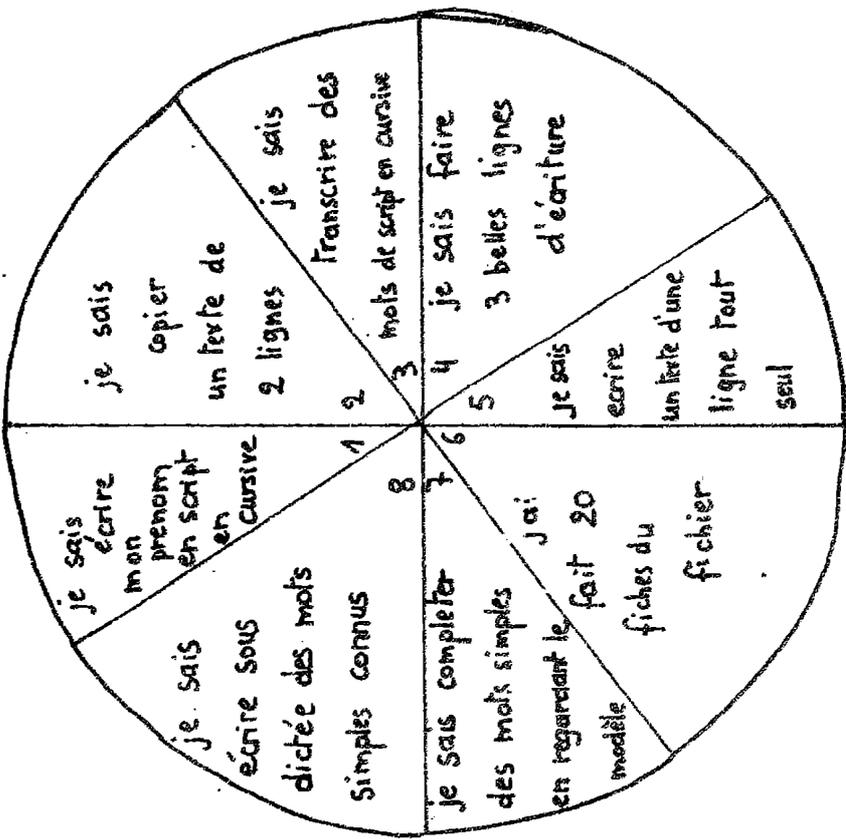
- 1) Je sais copier un texte de cinq lignes en cursive.
- 2) Je sais écrire tout seul un texte de trois lignes.
- 3) Je sais compléter une phrase.
- 4) Je sais réutiliser une structure de phrase.
- 5) Je sais reconstituer des mots.
- 6) Je sais mettre le bon déterminant.
- 7) Je sais faire une dictée préparée.
- 8) J'ai fait 50 fiches de travail individuel.

groupe orange

- 1) Je sais lire un livret ODL nouveau (1^{ère} série)
- 2) Je sais lire une histoire et je la dessine.
- 3) Je sais déchiffrer des mots nouveaux.
- 4) Je sais reconstituer et compléter une phrase.
- 5) Je sais découper des mots en syllabes.
- 6) Je sais lire les lettres et les sons simples.
- 7) Je sais lire agréablement un texte que j'ai écrit.
- 8) Je ne confonds pas des mots qui se ressemblent.

une batterie d'exercices

J'écris
J'aime



je dessine une famille

② je copie

La marraine de Caroline est une fée,
elle lui donne une petite bague en or.

Mais Caroline l'enlève et la bague
tombe dans un grand trou.

③ je transcris

château → château

feuille → _____

dormir → _____

valise → _____

bobine → _____

porte → _____

carnaval → _____

glace → _____

jouet → _____

coq → _____

④ j'écris _____

j _____
ou _____
b _____

⑤ j'invente un texte tout seul _____

j'illustre _____

⑥ j'ai fait _____
carnet de fiches

(fiches de travail individuel)

⑦ je complète les mots

le salami - un chapeau - un vélo
la forêt - un domino - un oiseau.

le sala _____
un vé _____
un domi _____
un _____ peau
la _____ rêt
un do _____ no
un sa _____ mi
un si _____
un sa _____

⑧ dictée de mots

Après l'orange, ils seront verts. Pour être vert, il leur faudra réussir un certain nombre de brevets en math et en français. Ils pourront réussir les brevets après s'être entraînés à l'aide des différents fichiers mis à leur disposition, au moins une heure par jour. Pour être vert, ils n'auront pas forcément fait les mêmes brevets. Ils choisiront ceux qui correspondent à leurs recherches, aux travaux collectifs faits dans les groupes où ils se trouvent ou simplement à ce qu'ils aiment dans une matière.

8/ UN GROUPE DE TRAVAIL SUR L'EVALUATION

Cette année un groupe de travail existera au sein du groupe départemental de l'I.D.E.M. du Bas-Rhin, groupe qui a pour objectifs:

- de créer des outils d'évaluation pour nos classes, confronter les recherches de chacun
- d'approfondir quelques questions que nous nous posons:
 - .pourquoi évaluer?
 - .quoi évaluer?
 - .faut-il évaluer d'autres domaines que celui des connaissances?
comment?



Si tu cherches dans le même sens,
quelque soit la classe dans laquelle tu travailles, tu peux rejoindre le groupe (voir plus haut) ou partager au moins ton tâtonnement dans la matière.

Si tu es intéressé par l'ensemble des documents (batterie d'exercices, bilan envoyé aux parents,...) que j'ai expérimentés une année au cours préparatoire

je suis prête à te les faire parvenir mais je te demanderai en contrepartie de me faire connaître tes critiques et/ou tes propositions. (travail coopératif oblige!)

Si cet article suscite en toi
reflexions ou questions, n'hésite pas à écrire: un débat pourra s'ouvrir dans C.P.E. sur l'évaluation.

Martine Schneider
école Karine
7, rue Rabelais
67200 Strasbourg

avez-vous déjà préparé vos propositions
pour le numéro 100
veuillez nous les adresser
sans tarder

numéro 100