

Vive la récré

Vive la récré

Après quelques années d'E.P.S., j'ai pu remarquer que les activités appréciées le plus par mes élèves de 6e et de 5e étaient en relation directe avec ce qu'ils avaient vécu en "récréation" à l'école primaire. Cette année encore après une brève enquête, le match de foot "sauvage" arrive en tête de toutes les activités pratiquées pendant ces "récrés" (il est évident que pour les filles le choix est plus ouvert!)

Le foot, encore le foot, toujours le foot (une de mes hantises!); un crédo qui pour moi symbolise la misère corporelle et sévit évidemment en dehors de l'école (cela va encore s'amplifier avec l'organisation par la France des championnats d'Europe).

Mais pourquoi donc laisser cette "peste" envahir les cours de récréation? Est-il possible sans méthode "fascisante" de soustraire les élèves à cet abrutissement progressif et cette fixation dangereuse?

Je ne voudrais pas épiloguer sur la nécessité ou non de la récré, sur le pourquoi de son existence. Cette récré a bien sûr des consonnances très différentes suivant ce qui a été fait ou subi précédemment! (défoulement, Re-création après la Non-vie des cours, jeux ou repos...) Une récréation à l'école Freinet doit certainement avoir une autre dimension qu'une récré à l'école bourrage de crâne actuelle!!! (Raconte moi ta récré, je te dirai ton école!)

Donc, outre les conditions propres aux besoins des enfants, le visage des récrés est déterminé par le cadre dans lequel elles se vivent (espace et matériel). Je crois qu'il serait dangereux de laisser dans sa pauvreté actuelle ce moment privilégié de la vie scolaire, moment où l'oeil du maître se fait plus éloigné et plus permissif et où les contraintes de l'apprentissage scolaire sont "oubliées". Il est évident qu'il serait absurde, voire dangereux, de vouloir programmer, planifier, systématiser, "quadriller", de vécu de ces récrés (c'est la maladie de tout enseignant de croire que tout progrès nécessite sa présence!) Mais il est tout aussi dangereux de tomber dans le piège de la non-intervention sous couvert de laisser libre cours à la spontanéité des enfants. Ces heures de récrés, qui se réduisent trop souvent à un match de foot laissent des traces indélébiles et finalement s'inscrivent dans le corps des gosses un peu comme un slogan que je résumerais ainsi: récré=liberté=foot !!!

Briser ce cercle vicieux, valoriser ce moment privilégié (l'enseignant n'est là que pour éviter accidents et agressions trop dangereuses) cela peut être possible en enrichissant la cour de récré. Grâce à un environnement d'objets diversifiés, les enfants pourront à leur guise s'organiser et utiliser au gré de leur imagination et fantasmes les objets mis à leur disposition.

Ce matériel pourrait être proposé de manière "adapté", de semaine en semaine (afin d'éviter le trop plein et l'éparpillement) et ainsi permettre aux enfants de trouver toutes les combinaisons possibles entre les objets (la technique étant toujours seconde par rapport à leur investissement personnel). Par cette démarche il serait peut-être possible de s'opposer avec un peu d'efficacité à l'enzyme glouton du foot et de la compétition (il est évident que les plus grands reproduiront chaque fois qu'ils le pourront, dans les activités diverses, tous les phénomènes du groupe sportif mais avec moins de prégnance ... et au moins leur motricité ne sera pas mutilée par l'impérialisme d'une seule activité).

Proposition de matériel pour cour de récré. (voir page suivante)

..../....

PROPOSITION DE MATERIEL POUR COUR DE RECREATION
(liste non exhaustive)

1/ matériel récupéré chez soi

- vieux habits, chapeaux, ... tout pour se déguiser ou être soi-même!
- récipients divers (barrils de lessive, récipients plastiques, cartons,)
- tous les jouets inutilisés et réparables
- tout le matériel roulant (poussette, trottinette, mini-vélo, pneus, ...)
- tout objet usuel utilisable avec un peu d'imagination à d'autres fins...

2/ matériel réalisé à l'école

- échasses, raquettes de diverses tailles
- masques et bandeaux
- jeux de cibles, matériel de jonglage, cerceaux de toutes tailles
- mise en place de "fiches de jeux" (cf jeux traditionnels proposés par CEMEA)

3/ matériel acheté par la coopérative (pour appropriation par l'école des moyens de récréation!!!!)

- cordes à sauter et oscillantes (problème posé par le danger des balançoires avec planches)
- patins à roulettes, billes
- ballons de toutes tailles si possible non sportivisés ...

4/ matérialisation de l'espace

(les craies sont plus utiles à la récré qu'en classe!)

- traçage de cercles et d'espaces divers pour délimiter les jeux inventés
- prévoir un coin pour se reposer ... avec mousse!
- un podium avec rideau et coin pour se cacher
- évidemment au moins un ou deux points d'eau.

etc, etc, etc

La cour de récréation ... un lieu de Fête et de Vie et non un terrain de foot entre quatre murs (comme en prison) où l'on apprend, quart d'heure après quart d'heure, le monde clos des adultes.

Mais c'est une vraie "décharge" cette cour ! !!!!

Maistre Gilles
Collège (collège en milieu rural)
Le Russey 25210

appel
à boire

quand a-t-on soif? qu'est-ce que c'est "avoir soif"? pourquoi est-il indispensable de boire? tous les êtres vivants sont-ils obligés de boire? que peut-on boire? que ne faudrait-il pas boire... et pourquoi pas? quelle est la meilleure boisson pour couper la soif? que peut-on boire pour le plaisir?
etc...etc...

quelles classes accepteraient d'entreprendre de petites enquêtes, de petites recherches sur l'une ou l'autre de ces questions ou sur d'autres questions concernant la soif et les boissons?

il nous faudrait des réponses émanant aussi bien de classes du niveau du cours élémentaire ou du cours moyen que de classes de 8e et de 5e.

écrire à L.Duessler 14, rue Jean Flory 50800 Thann.