

des maths au cours préparatoire

septembre 1979
8 ème jour de classe

premier jour

.Pendant l'entretien, Denis raconte:

"Hier, j'étais à une fête. On pouvait gagner. J'ai joué au jeu des lapins.
On achète une carte. Moi, j'avais le 1 .
Le lapin est allé dans le 1 , alors je l'ai gagné."

.Discussion. Denis donne la parole à ceux qui la demandent; les questions et les réponses sont confuses:

- un vrai lapin?
- combien t'as payé?
- comment c'était?
- ... etc ...

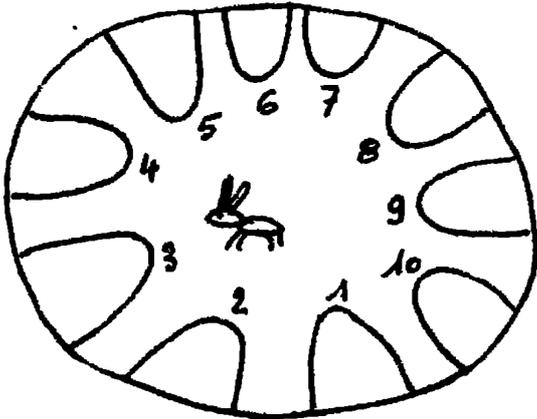
.J'interviens:

"Tu pourrais dessiner au tableau?"

(détail pratique:

Je colle de grandes feuilles au tableau, ce qui me permet de garder des traces du travail collectif.)

.Denis dessine



.... et explique:

- il y avait des petites maisons dans une grande caisse ronde
- les maisons avaient des numéros
- le monsieur vend les cartes
- le monsieur pose le lapin au milieu
- le lapin se cache dans une maisons
- si c'est le 3 , celui qui a acheté le 3 gagne le lapin.

.Et encore discussion-explication.

.J'interviens:

"Chacun va essayer de dessiner ce jeu."

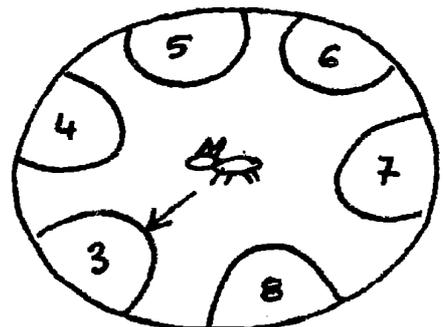
Je renvoie les enfants à leur place, je distribue à chacun une feuille et des feutres.

Je ramasse tous les travaux.

deuxième jour (le lendemain)

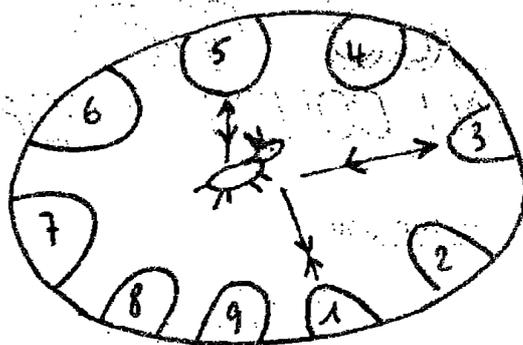
.J'ai regardé tous les travaux.

Tous les enfants sauf Philippe ont fait une représentation de ce genre:



.Je rassemble les enfants devant le tableau. Je présente le travail de Philippe sans commentaire. Je le reproduis au tableau:

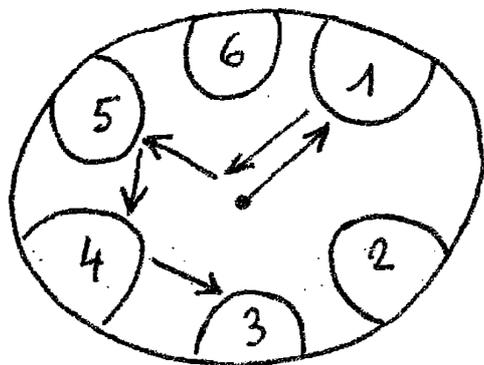
- on dirait que le lapin se promène
- il rentre et il ressort
- il va d'abord dans le "3"?
- non, d'abord dans le "1"
- moi: "pourquoi?"



- on ne sait pas où il va d'abord
- Thierry: moi, j'ai une idée pour qu'on comprenne
- moi: "viens au tableau, dessiner ton idée."

(à nouveau grande feuille au tableau pour pouvoir garder la trace)

.Thierry dessine et explique:



- le lapin se promène et se cache dans le "3"
- il fait "1" - "5" - "4" - "3"

.J'interviens, j'écris:

• ——— 1 ——— 5 ——— 4 ——— 3
 "j'ai écrit le chemin parcouru par le lapin."

- .Un enfant intervient:
- on peut faire le contraire on écrit le chemin et après on le dessine.
 - oh, oui, ça c'est une bonne idée.
 - on peut le faire?

- .J'interviens: chacun regagne sa place
- consigne: -dessiner 1 circuit, puis le noter
 -noter 1 circuit puis le dessiner.
- matériel: -2 feuilles
 -des feutres

.Je demande à tous de venir au tableau, une fois leurs travaux terminés, pour coller leurs deux feuilles sur de grandes feuilles ce qui permet:

- l'observation
- la discussion
- la fabrication d'un album regroupant les travaux

(la veille, le travail individuel a été collé dans le cahier)

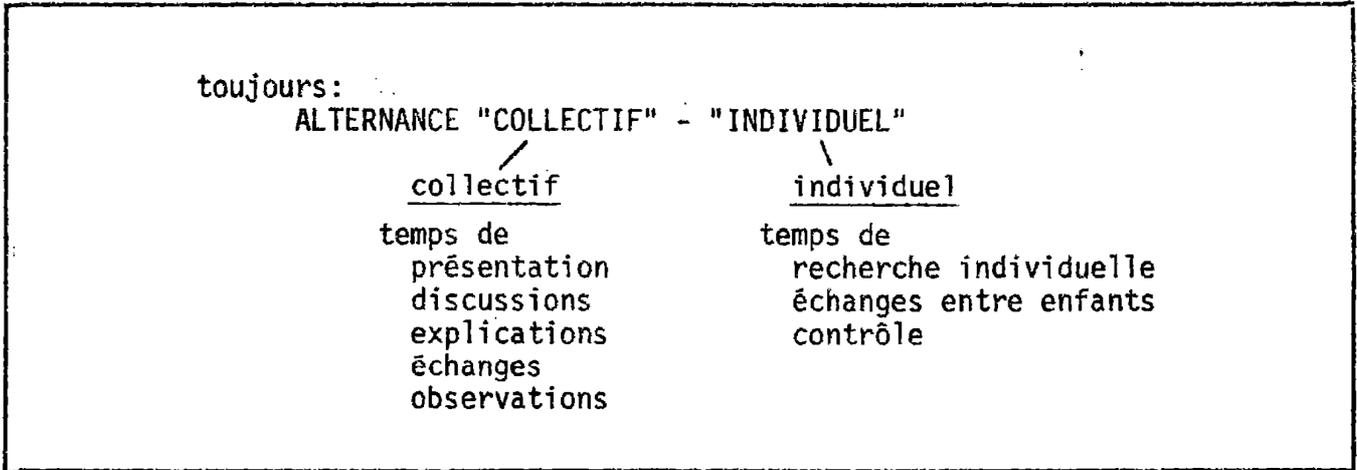
troisième jour

.J'ai observé les recherches des enfants, noté ceux qui ont des difficultés, étudié les difficultés rencontrées.

J'ai préparé un travail de contrôle sur feuilles polycopiées (plus de problème de représentation). Je veux vérifier la compréhension.

1ère feuille:
circuit dessiné
à noter

2ème feuille:
circuit noté
à dessiner



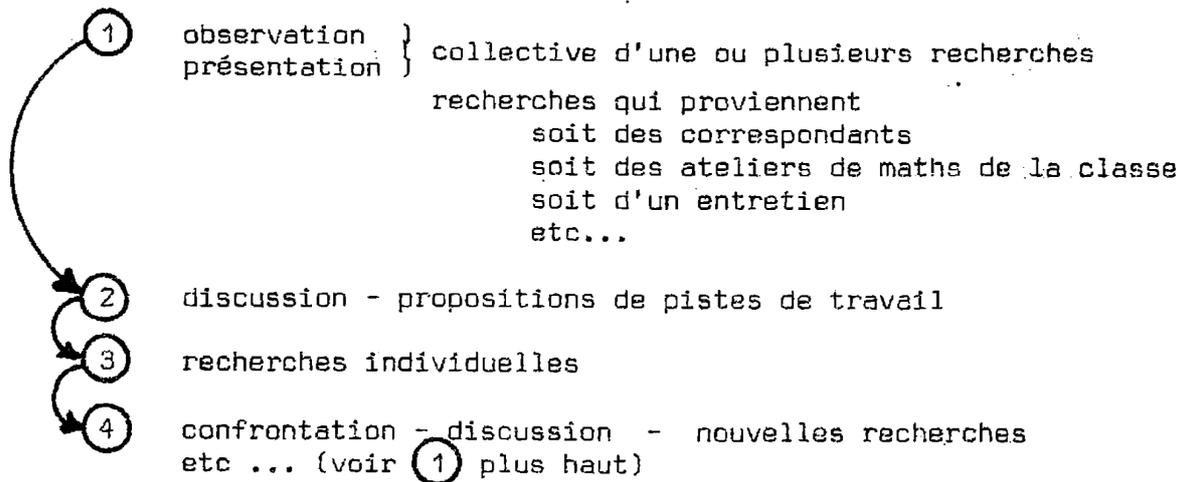
Liliane Buchi
17, rue Pasteur 67370 Ittenheim

des maths au cours élémentaire 1

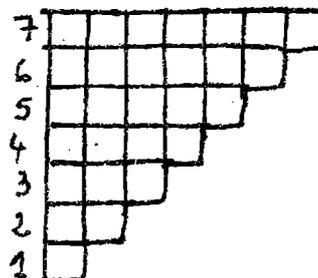
.au départ: un envoi des correspondants

. → dans ma classe: deux mois de recherches, de travaux (du 28 octobre au 12 décembre 1980)

. → toujours le même principe de fonctionnement:



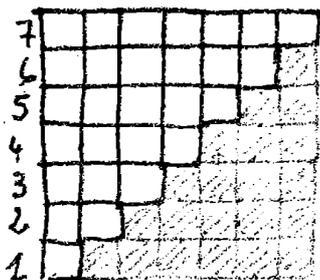
L'envoi des correspondants:



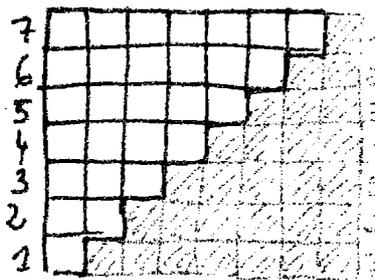
Jacky a fait
cette construction
avec les cubes.

- 22 - .on observe, on discute (collectif)
 .des propositions

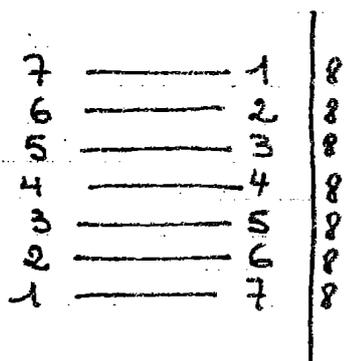
"on peut faire un carré"
 (Elisa) ↓



"on peut le compléter autrement
 ça donne un rectangle." (Christophe) ↓



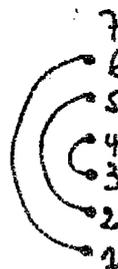
"si on regarde les nombre, ça fait
 toujours 8" (Stéphane) ↓



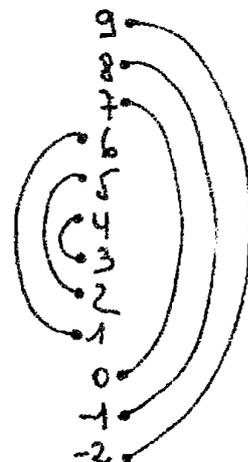
.j'interviens:
 "et là? ça fait aussi 8" →



.Olivier:
 "on peut changer,
 alors on obtient 7" →



.Denis: "on peut continuer, on ajoute 0 à 7
 -1 à 8
 -2 à 9
 ça fait toujours 7."
 il écrit au tableau: →



.J'interviens, j'arrête les recherches collectives au ta-
 bleau. Je renvoie chaque enfant à sa place.
 -"Vous avez plusieurs pistes de travail au tableau à voir,
 à continuer.
 A vous de continuer, d'inventer d'autres pistes."

.Je ramasse tous les travaux. Je fais un bilan, je note les
 erreurs à reprendre
 je note les nouvelles idées.
 Je prépare le planning de la (des) semaine(s) à venir.

.Ce travail continue pendant plusieurs semaines.
 (voir page suivante)

.le 21 novembre, Stéphane:

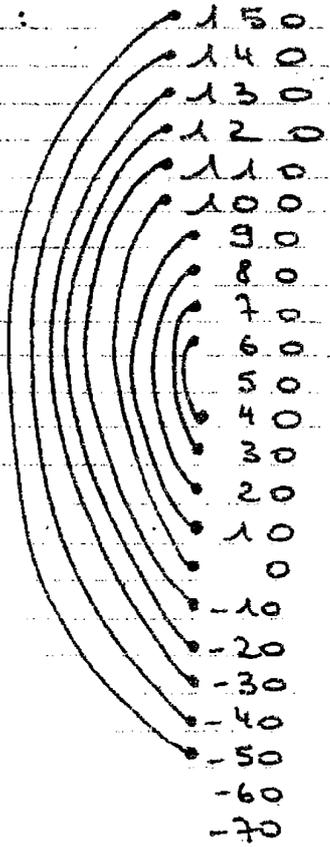


Je propose cette recherche parce que:
 -il y a une erreur à rectifier
 -je pense aborder la multiplication

.travail collectif à partir du travail de Stéphane
 moi: est-ce que tu appliques la même règle?
 fanny: non, regarde: 40 c'est 10, 10, 10, 10
 60 c'est 20, 20, 20, 20

Pierre :

6/11

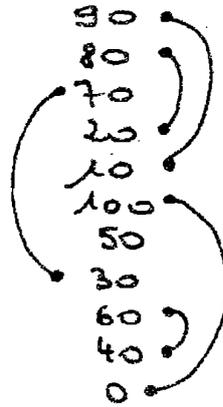


on obtient

toujours

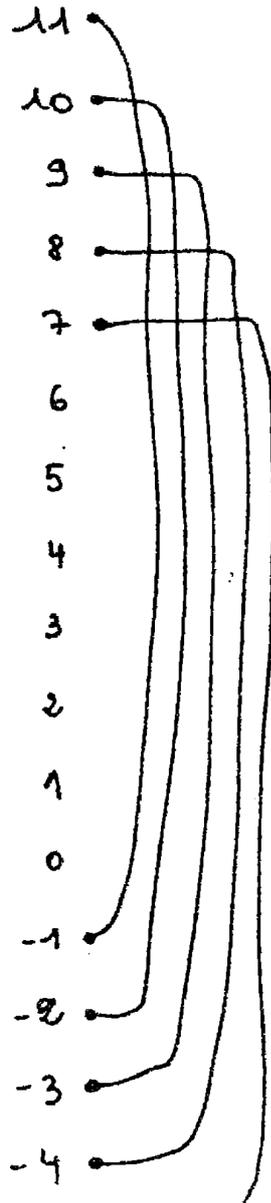
100

Alexandre



100

Cécile propose :



on obtient
comme
résultat

10
|
8
|
6
|
4
|
2

Nicolas

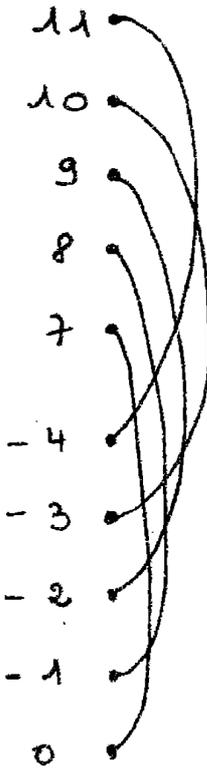
qui veut reprendre
l'idée de Pierre :

- 10
- 20
- 30
- 40
- 50
- 60
- 70
- 80
- 90
- 100
- 101
- 102
- 103
- 104

reprend
collectivement

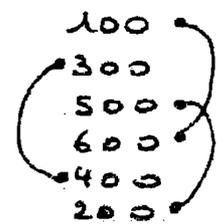
travail collectif :
compter de 1 en 1
10 en 10
100 en 100.

Delphine propose :



14/11

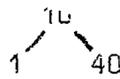
Oliver



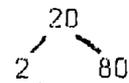
700

ça fait
aussi 7

Grégory: Il faudrait que tu mettes:

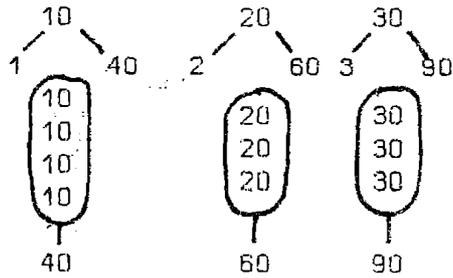


Moi: Essayez de travailler cette idée seuls.

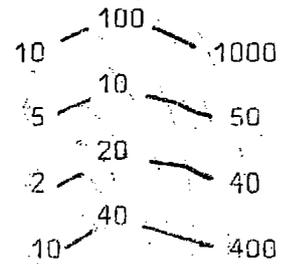


quelques idées:

Fann.



Alexandre



.travaux repris collectivement: contrôles acquisitions

**CE QUE JE METS EN PLACE
POUR QUE CA FONCTIONNE**

DES LIEUX	DES TEMPS	DES MOYENS
présentations -orale -affichage -albums -envois -entretien travail -individuel -ateliers -collectif décisions -le conseil pour organiser proposer critiquer féliciter élaborer des règles de fonctionnement	échange écoute recherches individuelles en groupe collective systématisation contrôle	matériel ateliers de math carnet de recherche fichiers de travail évaluation correspondance règles de fonctionnement

Cette présentation est incomplète, sans prétention; elle n'est que témoignage de ma pratique quotidienne (réussites, échecs, interrogations)

Liliane Buchi
école Karine 67200 Strasbourg

