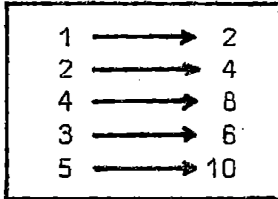


quelques moments de maths au c.p.

à partir d'une recherche libre mathématique

1. recherche d'Evelyne sur son carnet le 7 janvier



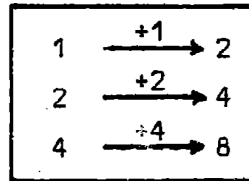
présentation à la classe le 10 janvier
discussion

2. -elle a mis 1,2
2,4
4,8

-pourquoi tu as fait ça?

-ah! j'ai compris: 1 + 1 ça fait 2
2 + 2 ça fait 4
4 + 4 ça fait 8

-alors moi j'aurais écrit sur la flèche
(il vient au tableau et écrit: →)
sinon, on ne sait pas ce que ça veut dire.



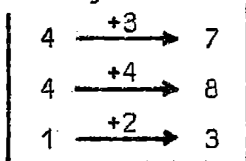
-ah oui, comme ça on comprend mieux.

3. j'interviens:

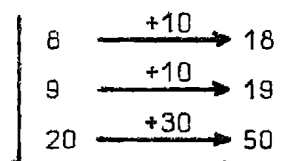
"essayez chacun sur une feuille de reprendre l'idée d'Evelyne, de différentes façons."

quelques recherches présentées:

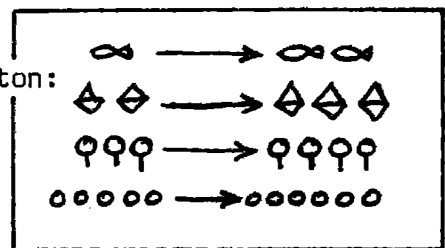
thierry:



alexandre:



finton:



ces différentes idées sont travaillées avec toute la classe pendant la semaine.

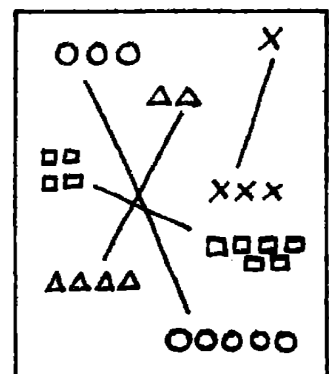
En feuilletant mon cahier de maths je constate que ces notions avaient déjà été apportées par un enfant le 6 novembre.

Finton dans son carnet de recherche.

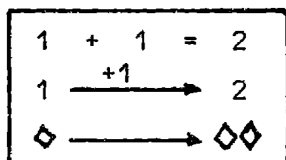
Il avait présenté son travail →
"J'en mets toujours 2 en plus"

Seuls 5 enfants sur 24 avaient été capables de reprendre cette idée.

J'avais laissé tomber, pensant qu'il était trop tôt pour ce genre de travail.

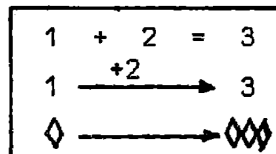


1. Le 15 janvier je trouve dans le cahier de Cécile :



je lui dis que je le note dans mon cahier:
"ton idée me semble intéressante, on pourrait la travailler ensemble."

Le lendemain, elle rajoute:

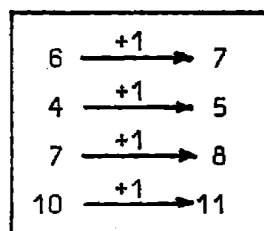
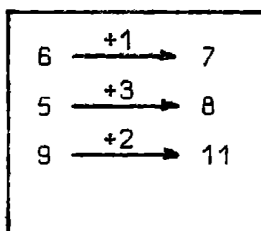
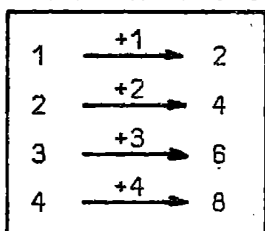


2. Présentation à toute la classe de la recherche de Cécile.

-qui peut reprendre l'idée de Cécile avec d'autres nombres?

Après un essai au tableau je demande à chaque enfant de faire un ou plusieurs exemples sur une feuille.

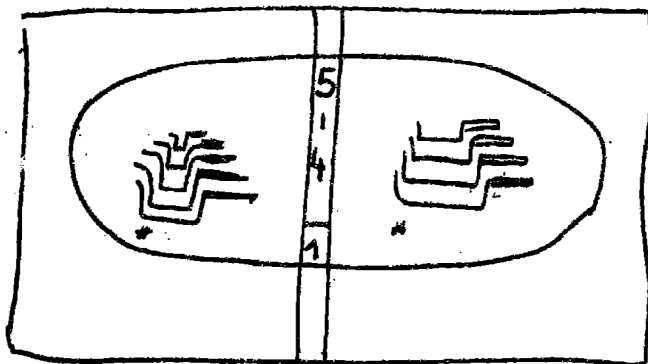
Travaux variés:



3. Les différentes pistes seront reprises collectivement et travaillées systématiquement.

ATELIER MATHÉMATIQUE: LES CATALOGUES

Grégory présente son travail fait le 24 janvier.



"J'ai mis 5 casseroles dans la machine à laver.

La machine en garde 1.

"Il n'en ressort que 4."

(casseroles découpées dans un catalogue)

Grégory a fait le même travail, le même jour, avec des nappes dans la machine à laver le linge.

Discussion avec l'ensemble de la classe.

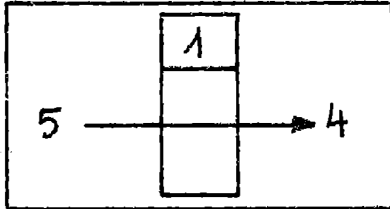
- pourquoi la machine en garde une?
-ben, comme ça.
- c'est une bonne idée.
- moi, ça me donne des idées.
- et si tu en mets 2, la machine t'en rends 1.

J'interviens voyant que la notion "enlève 1" ne semble pas poser de problème, bien que n'ayant pas été utilisée jusqu'à présent dans aucune recherche, ni travail collectif.

- est-ce que vous pouvez inventer d'autres machines, chacun, sur une feuille?
- il faut la dessiner?
- on peut l'écrire avec les nombres; reprenez l'idée de Grégory

.../...

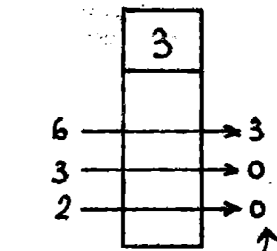
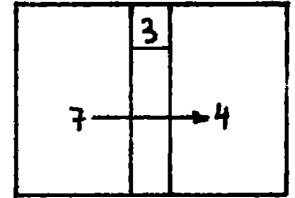
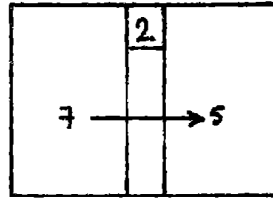
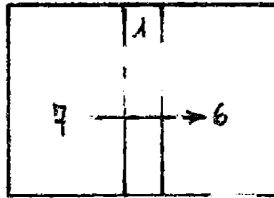
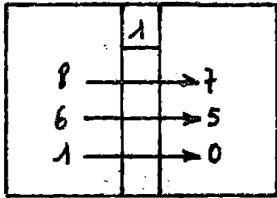
Je note au tableau:



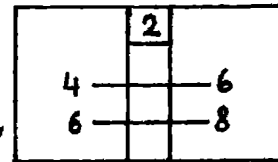
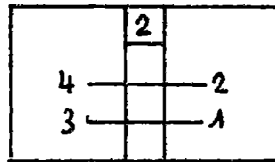
un enfant:
 -"on peut enlever 2 ?"
 un autre:
 -"on peut enlever 3, 4, ?"

Chaque enfant travaille seul sur petits papiers.

Exemples:



pendant le travail individuel:
 -"moi, j'en fais une qui ajoute des casseroles, alors j'en aurais plus."

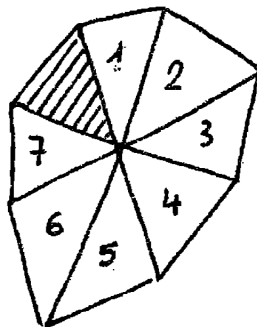
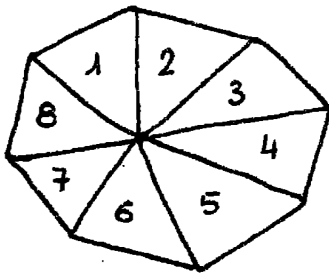


sera repris collectivement un autre jour

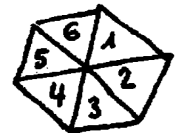
sera repris collectivement le lendemain

Au moment où j'écris ce compte-rendu, nous n'avons pas encore épuisé le sujet. Le problème qui se pose maintenant: comment savoir si la machine ajoute ou enlève. (Je pense introduire le signe -)

13 novembre: Denis apporte à toute la classe

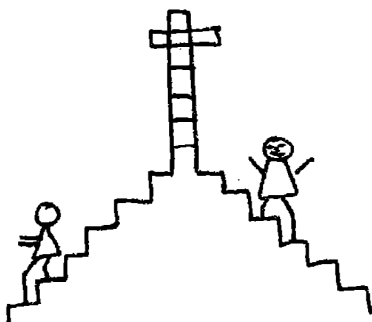


j'en voulais seulement 7, alors j'en ai barré 1
 -les autres, vous voulez essayer d'en faire?
 J'ai pris une règle. C'est facile.
 Chacun essaye.
 -tiens, chez moi ça va seulement jusqu'à 6
 -chez moi, 1,2,3,4.



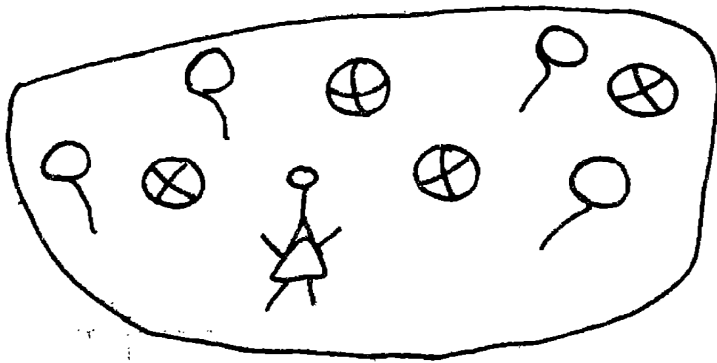
-...etc...
 On essaye,
 on discute, on compare.
 Pourquoi? Comment?

22 novembre: Tania dans son carnet



-elle va monter à la crois.
 -non, elle descend.
 -j'sais si elle monte.
 -je peux en dessiner 1 qui descend
 -ah, celui-là descend, c'est sûr! à cause de ces bras
 Essai de représentation de profil.
 Quelques problèmes !

26 novembre: Tania dans son carnet.

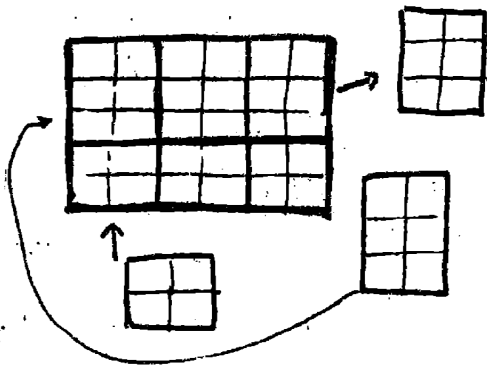


Tania dit:

- on peut faire quelque chose.
- quoi?
- moi, j'ai une idée
- moi, j'en ai une autre
- ...etc...

- .donner tous les ballons à la fille
- .les bleus dans une main
- les bruns dans l'autre
- .donner 1 bleu + 1 brun
- et ajouter des enfants
- ...etc...

3-janvier: Pierre dans son carnet



-chacun essaye sur une feuille quadrillée
(plusieurs difficultés pour certains)

- .dessiner une figure (carré ou rectangle)
- .la partager en figures géométriques (certains y dessinent des formes au lieu de partager)
- .les reproduire exactement.

cours préparatoire
école Karine - Strasbourg-Hautepierre
Liliane Buchi
17, rue Pasteur 67370 Ittenheim

l'entretien du matin

Vient de paraître, (février 1980), en supplément à "l'Éducateur", le numéro 37 de la collection B.T.R. (Bibliothèque de Travail et de Recherche) consacré à L'ENTRETIEN DU MATIN. Ce dossier de 36 pages a été élaboré par Jacqueline et Jacques Caux et comprend les chapitres suivants: Historique de l'entretien, l'entretien du matin en classe Freinet, l'entretien en pédagogie "traditionnelle", éléments pour la mise en place d'une pédagogie de l'entretien, et, en fin, une bibliographie.

Les auteurs, en conclusion à leur étude écrivent: "Ce que nous désirons, c'est réhabiliter l'entretien du matin. Galvaudé, utilisé souvent sans discernement et sans envie, dévoyé de sa destination fondamentale, récupéré par la scolastique, il est et doit redevenir:

- le pivot d'une relation où échangent des personnes et non des pantins
- le ferment d'une éducation du travail authentiquement désirée par chacun
- le lieu où s'élabore un esprit de groupe fait de chaleur humaine et d'échanges vraies."

Ce document peut aider le maître qui voudrait faire siens ces objectifs.

L.B.