

des pistes de travail et de recherche
pour tous les niveaux
de l'élémentaire et du secondaire

lois pouvoir démocratie dictature

Dans les classes, que ce soit à l'entretien du matin, au cours d'une étude historique, d'une lecture ou d'une enquête, des faits relatifs à des personnages exerçant, ou ayant exercé une dictature implacable et sanglante dans leur pays, reviennent assez souvent.

Nous essayons d'expliquer aux élèves pourquoi un dictateur est amené à imposer un régime de terreur dans son pays; nous essayons également de leur faire comprendre la différence entre une dictature et un régime démocratique au niveau de la prise du pouvoir, des décisions, de l'exercice du pouvoir, des responsabilités. Mais ces explications restent souvent très théoriques parce que coupées du vécu des élèves.

Nous avons élaboré un plan de travail proposant des pistes de recherches à partir de situations concrètes, vécues par chaque enfant, pour l'amener à une prise de conscience de l'organisation sociale des groupes au sein desquels il est ou il sera amené à vivre et à agir.

objectif général:

imaginer des outils, des moyens, pour faire sentir aux enfants certains mécanismes de l'organisation de la société (ou des diverses sociétés).

I PALIER SENSIBLE

objectif

- faire prendre conscience à l'enfant que quotidiennement il est concerné par les lois, qu'il respecte ou qu'il ne respecte pas, et ce, malgré son jeune âge (qui semble le mettre à l'abri des lois "adultes").

1) inventaire des activités possibles à faire dans des classes:

- a) enquête sur les contraintes que les enfants subissent dans une journée, contraintes décidées par la collectivité: fréquentation scolaire, regroupement scolaire etc...
- b) enquête sur les actes qu'on fait malgré les défenses ou les lois implicites et dont les tolérances ne portent pas à conséquence, pour aboutir à la

notion de lois écrites, lois respectées, lois coutumières, lois morales de respect (lois concernant l'individu: si j'enfreins une loi, cela me concerne, si je l'en-

.../...

freins je mets en péril la bonne marche du groupe).

2) inventaire des questions que les enfants se posent à propos des lois, des obligations, etc....

3) objectif
découvrir la diversité des opinions et la nécessité de tolérance

Elaborer une fiche qui permette de faire apparaître, dans un échange entre élève, sur un thème précis, les diversités d'opinion entre eux (par exemple au cours d'un débat, d'un entretien) et sur certains thèmes particuliers, la nécessité de trouver un accord.

4) objectif
relativité de la loi en fonction de l'époque et du pays

- relever dans la presse quelques lois nouvelles qui apparaissent comme nécessités de la vie actuelle
- relation entre l'âge des enfants et la perception des lois.

5) sondage de connaissance de termes politiques :
par exemple: qu'est-ce que le P.C.?
qui est Giscard?
qu'est-ce qu'un ministre?
Ces termes touchant aux lois, aux structures de la société.

6° les lois de la nature:: la loi du plus fort qui est "juste" dans la nature ne l'est pas chez l'homme.

II ANALYSE DE GROUPE ORGANISES

objectifs

- montrer les différentes organisations possibles
- montrer comment le groupe s'organise
- faire apparaître qu'il y a une diversité d'opinions quant à la manière dont le groupe s'organise
- faire apparaître la nécessité de choix
- faire apparaître la notion de démocratie par le fait que chacun peut prendre la parole

travaux proposés: élaborer des fiches d'analyse sur:

1°) exemples d'autorité démocratique ou hiérarchique:

- la coopérative scolaire
- le conseil municipal (mais qui peut avoir certains aspects autoritaires, à mettre éventuellement en évidence)
- le collège
- les clubs (musique, foot, majorettes ...)
- l'armée
- la classe en tant que structure hiérarchique

2° faire prendre conscience de la notion de délégation donc de l'importance du choix

.../...

qu'on fait. Exemple:

- le délégué de classe dans les collèges, ses pouvoirs au conseil
- l'élection des conseillers municipaux: leur pouvoir de décision

3°) comment l' élu peut être contrôlé?

- élaborer une fiche d'observation des relations entre élu et électeur, dans diverses structures: classe, commune, député, président.....

4°) la dualité entre l'autorité démocratique et hiérarchique

III COMMENT APPARAISSENT LES LOIS?

1°) à quel moment le groupe a-t-il besoin d'avoir des lois? pourquoi?

2°) qui fait les lois et qui prend les décisions collectives?

- se référer aux arrêtés municipaux: défense de déposer des ordures
le stationnement dans les villages
- pourquoi une loi est appliquée dans un village et pas dans un autre?
(les arrêtés municipaux sont différents et plus ou moins nombreux selon l'importance du village, plus une population est concentrée, plus les contraintes sont nombreuses)
- se référer à des lois qui entrent en application au moment où l'on entreprend cette recherche avec des élèves.

3°) faire une recherche pour distinguer entre les lois nécessaires et les lois imposées

4°) l'application de la loi: la mise en application d'une loi entraîne toujours l'idée de sanction si elle n'est pas respectée

- qui contrôle si la loi est appliquée?
- rôle de la police
- qui juge de l'infraction? (voir les tribunaux, les procès, la peine de mort)
- le droit et la justice: les inégalités, le rôle de l'argent

IV LA THEORISATION

cette étape dans notre recherche dépend de l'âge des enfants avec lesquels on travaille

1°) aborder des exemples d'organisation de sociétés dans l'histoire

2°) la théorie des systèmes de gouvernement

3°) le système électoral

4°) la diversité des lois selon les lieux où l'on se trouve (à tous les niveaux: famille, village, pays, époque), faire des comparaisons

- faire prendre conscience aux élèves que la notion de liberté, de démocratie peuvent avoir un sens différent selon le pays, selon l'état

.../...

V EXERCICES D'APPLICATION

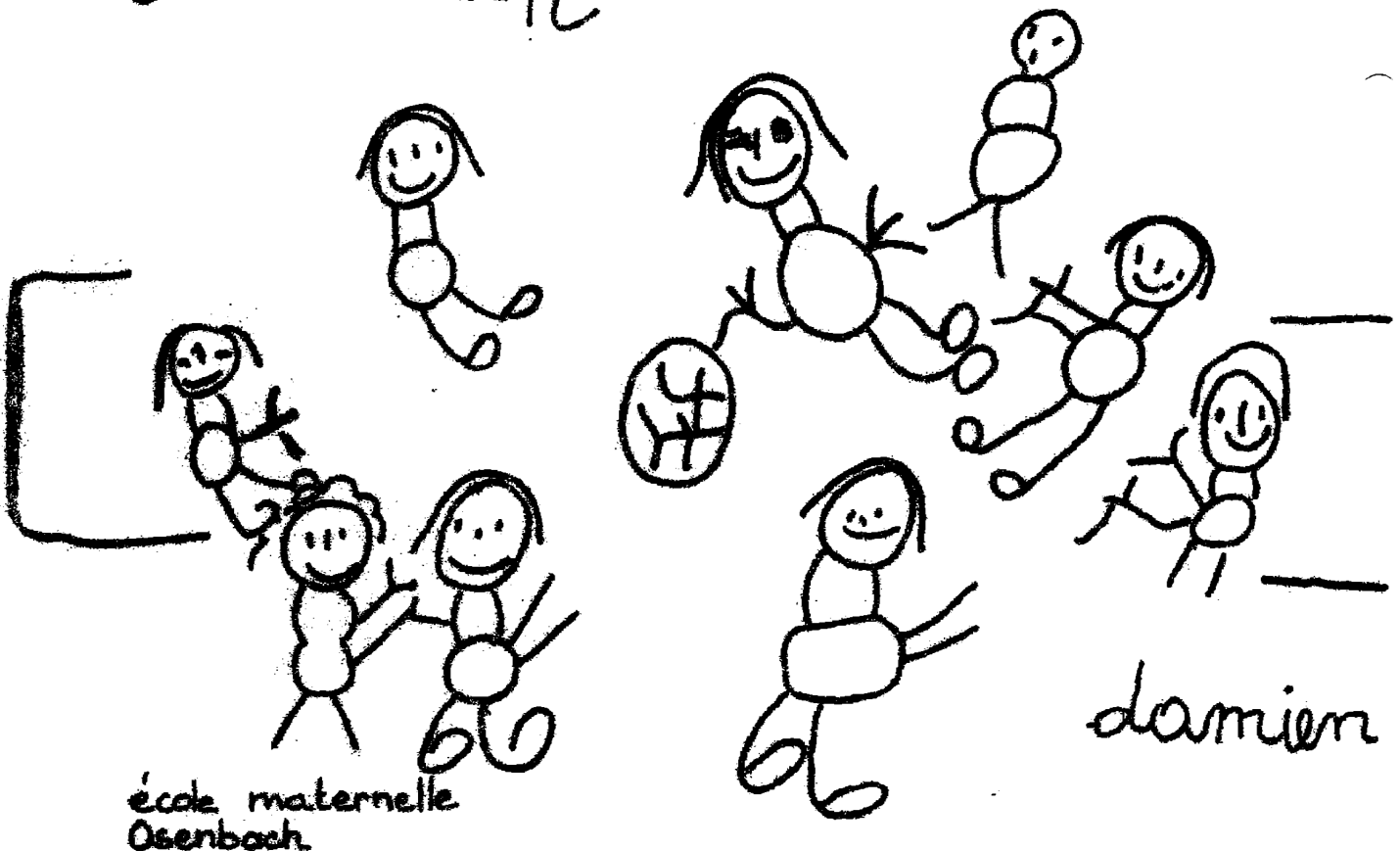
- 1°) élaborer des fiches de travail permettant aux élèves de juger un système politique à partir de documents historiques et actuels (articles de presse)
 - comparaisons, discussions, essais de schématisation, de compréhension
- 2°) qui inventera le "jeu de la démocratie et de la dictature"? (style Chomageopoly)

*fiche élaborée au cours du week-end
de la Roche les I6-I7 février 80 par
Monique Bolmont, Lucien Buessler,
Nicole Meyer, René Reitter*

Il nous apparaît urgent de produire des outils pouvant répondre aux questions que se posent nos élèves à propos de tous les problèmes d'actualité, nombreux en cette période de crise. Ces outils doivent être élaborés coopérativement.

Si vous pensez pouvoir exploiter un ou plusieurs points de cette fiche avec vos élèves, ou si vous l'avez déjà fait, communiquez-nous vos recherches. Notre groupe continuera à travailler sur ce sujet au cours du prochain week-end. Vous pouvez vous joindre à nous. Pour toute correspondance, s'adresser à: Monique Bolmont, 3, rue de la forêt noire, 68490 OTTMARSHEIM

le match



école maternelle
Osenbach

damien