

un moment de mathématique dans un CE 1

Vendredi 22 septembre (1978)

Les forains arrivent pour la fête patronale et s'installent sur la place en bas de l'école.

Samedi matin, Cathie demande:

"Pourquoi la remorque est-elle marquée: "grande longueur"?"

Réponses diverses des autres élèves du CE1 (huit élèves dans ce cours)

L'un d'eux suggère d'aller le mesurer car personne n'était d'accord sur une éventuelle mesure réelle. Certains ont dit 10 mètres, d'autres 8, Cathie, elle, était "sûre" pour 4 mètres.

Nous sommes donc partis, les mains dans les poches, devant cette remorque.

Comment faire?

Jean-Marc, le seul garçon de la bande a émis l'idée d'utiliser nos bras tendus et de les reporter l'un au bout de l'autre en faisant les marques à la craie pour le report.

Chacun a donc mesuré, mais on n'a retenu que "l'envergure du plus grand, Jean-Marc et de la plus petite, Cathie"

La remorque mesurait donc: -6 "bras" de Catherine

-5 bras et 1 bras+carrure jusqu'à l'épaule pour Jean-Marc

Nous sommes rentrés en classe avec ces informations.

Qu'en faire?

Ma part fut la suivante: je leur ai montré le mètre en bois en leur faisant remarquer que 1 mètre = 100cm

ou 10 morceaux de 10 cm

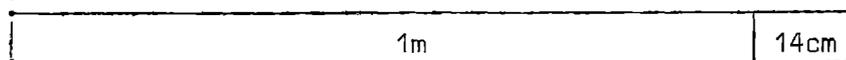
Avec le mètre en bois, on a donc mesuré l'envergure des deux enfants, couchés à terre.

envergure de Cathie: 1m et 14cm

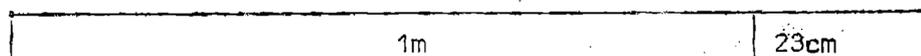
de Jean-Marc 1m et 23cm

de Jean-Marc jusqu'à l'épaule: 74cm

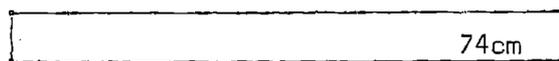
On dessine et découpe des bandes de papier représentant les bras



1,14m



1,23m



Comparaison de leurs deux mesures:

Cathie: 6 fois 1m et 6 fois 14cm

Jean-Marc: 5 fois 1m et 5 fois 23cm

On a fait autant de bandes que de "bras" et on a calculé:

(voir page suivante)

