



# FICHER DE TRAVAIL COOPERATIF

Après avoir bien travaillé durant toute la journée, un paysan veut retourner dans sa ferme le soir venu. Entre le champ sur lequel il s'est dépensé des heures durant et son habitat passe une rivière bien profonde. Pour la traverser il possède une barque. Seulement voilà, il veut emmener un loup, une chèvre et un chou, mais comme son embarcation est bien frêle, il ne peut embarquer avec lui qu'une seule chose à la fois. Comment va-t-il se débrouiller pour que la chèvre ne mange pas le chou, que le loup ne mange pas la chèvre et que tout rentre intact à la maison?

Voilà le sujet d'une des 100 fiches "série spéciale mathématique" du F.T.C. (=Fichier de Travail Coopératif)

Depuis plusieurs années j'utilise ces fiches de travail dans ma classe. Leur nombre tourne à présent autour de 500.  
Voici comment je procède quand je reçois des élèves qui n'avaient pas l'habitude les années précédentes de travailler avec ces fiches.

Au début de l'année, si lors d'un exposé, d'un entretien, ou pendant toute autre activité scolaire nous venons à parler ou à effleurer tel ou tel sujet dont je sais qu'il existe une ou plusieurs fiches dans le F.T.C. traitant ce thème ou s'y rapportant vaguement, je cors ces fiches, après la classe, du fichier à l'aide de "l'index". Le lendemain, je relance les élèves en leur rappelant, très brièvement, comment nous étions arrivés là, et c'est à ce moment là que je leur présente ces fiches, en leur lisant une ou deux.

Immédiatement nous formons des équipes (au début je demande à ce que chaque élève participe à l'un ou à l'autre groupe), équipes qui s'attellent au travail, c'est à dire:

- 1/ lecture
- 2/ essai de compréhension
- 3/ répartition du travail
- 4/ relevé du matériel nécessaire le cas échéant

Deuxième temps:

Le lendemain, ou l'après-midi du même jour si on a besoin de matériel, le jour même si on a tout sous la main on se met au travail, on tâtonne, on cherche, on discute et on mène le tout jusqu'au bout. Naturellement chaque groupe présentera ses résultats.

Evidemment, je ne veux pas en rester là, et peu à peu les élèves viennent me demander, pour une raison ou une autre (émission de télé, lecture dans un journal ou magazine, discussion, etc...) s'ils peuvent chercher eux-mêmes les fiches F.T.C. qu'ils voudraient exploiter librement.

L'idéal serait que tout le monde arrive à ce réflexe le plus vite possible. A vrai dire 70% des élèves s'y intéressent dès les premières semaines, les autres se contentent de suivre plus ou moins passivement l'énoncé des résultats de leurs camarades mais, tôt ou tard, quelque chose dans leur vie, dans la vie de la classe, les mènera vers le fichier F.T.C.

Inutile de dire que je leur laisse une grande liberté quant au choix des fiches du  
.../...

F.T.C. et quant au nombre de participants par fiche.

Par contre, là où il faut se montrer intransigeant c'est au sujet du "contrat". Si l'exposé est prévu pour "jeudi" ce n'est pas pour le "samedi". Ce qu'il faut bannir aussi c'est "l'à peu près".

Le rigorisme est de rigueur!

Toute fiche commencée est à terminer, à tout prix, faire appel aux copains, au maître ou même à une personne étrangère à l'école n'est pas exclu. A ce sujet je signale que cette année, entre autres, et grâce à ces fiches ont défilé dans notre classe: un docteur, un ferblantier, un officier de la marine marchande, un employé de la banque, ...

Il arrive aussi, au cours de l'année, que les élèves élaborent de nouvelles fiches, et ceci à la suite de tâtonnements qui ont abouti à des résultats non soupçonnés au départ.

Evidemment ces recherches, à ce niveau là ne sont fécondes et ne peuvent être tolérées que dans les classes exemptes d'emploi du temps, de programmes, de hantise devant l'Inspecteur et des cahiers bien tenus, etc.

Ce que je voudrais aussi ajouter, c'est que dans ces 900 fiches tous les domaines sont concernés: le "français", l'histoire, la géographie, les math., le sport, la cuisine, la physique, la chimie, la musique, le travail manuel, etc..

Que peuvent-elles apporter à mes émèves?

Entre autre:

- 1/lecture: c'est là, la vraie lecture, essayer de comprendre, chercher parfois l'explication d'un mot dans le dictionnaire, savoir suivre "à la lettre" une démarche
- 2/mathématiques: elles seront vivantes car nécessaires (exemple des unités de mesures qui sont tellement ardues à faire passer) car greffées sur la réalité, touchées, exploitées par l'élève.
- 3/histoire-géographie: deux matières exploitables et même "vécues" par l'enfant tel que c'est présenté par ces fiches.
- 4/ musique: on fera construire des instruments aux enfants, leur faire découvrir les sons
- 5/ sport: appel est fait à l'imagination dans l'expression corporelle
- 6/ tâtonnement expérimental: base de tout enseignement sérieux
- 7/ coopération et relation entre élèves: quel plaisir de voir l'enfant "démuni" venir au secours des "privilegiés" pour les guider ou leur apporter le matériel qui leur fait défaut. On apprend à s'aider, à se respecter.
- 8/ transmission d'un message: savoir s'exprimer clairement, travailler l'expression orale, communiquer avec ses partenaires
- 9/ ouverture de la classe vers l'extérieur: nombreuses visites que nous effectuons ou que nous recevons
- 10/ courage: c'est, pour moi, un acte de courage de la part d'un élève qui choisit une fiche F.T.C., car il sait qu'il aura à affronter la critique de ses camarades (et l'oeil vigilant du maître). On pourrait même aller plus loin et dire que cela fait partie intégrante de la formation du citoyen de demain dont nous avons la charge car l'enfant prend en charge, engage sa responsabilité ayant choisi librement son travail.

Maurice Mess  
école du Centre (CM2)  
68 Sausheim  
juillet 1979

