

# "actualité de la pédagogie freinet"

ouvrage édité en Belgique mais diffusé en France (diffusion en France par "Librairie Armand Colin")

Des histoires belges véridiques.

Ce livre relate quelques expériences en cours en Belgique. Expériences qui prouvent, dans des milieux différents, que la Pédagogie Freinet apporte des réponses aux questions qu'on se pose en classe bien sûr mais aussi quant à l'avenir de notre société.

Ecrit par qui ?

- Roger Deldime, docteur en sciences pédagogiques, ancien professeur d'Ecole Normale
- Jean Haccuria, instituteur, dirige des homes d'enfants
- Henry Landroit, instituteur, met sur pied à Bruxelles "L'Autre Ecole" avec un groupe de parents
- Jean Van Cotton, ancien instituteur traditionnel, deux créations d'école ouverte en milieu urbain.

Plusieurs parties dans le livre.

La première, très courte, fait l'analyse critique des apports de Célestin Freinet. Eclairage nouveau, ses lacunes, notamment en mathématiques, ses argumentations très imagées donc compréhensibles mais peu scientifiques, sa méthode empirique (un exemple n'est pas une démonstration scientifique), etc...

Suivent des expériences vivantes en Pédagogie Freinet. Créations d'écoles ouvertes dans des quartiers de Bruxelles avec le concours des parents, pas souvent avec la bénédiction de l'Etat, mais toujours avec la foi des animateurs. Ces pages sont très concrètes et pratiques et nous pouvons, à leur lecture, emprunter quelques idées (documentation: classement et utilisation; pratique du texte libre; rôle des parents et diffusion des idées; la classe maternelle; l'éducation philosophique;..)

Enfin la dernière partie me semble plus importante parce que plus nouvelle. Plus nouvelle dans la littérature de l'Ecole Moderne aujourd'hui, bien que depuis quelque temps un secteur "Expression Corporelle" semble vouloir s'occuper un peu du corps.

Jean Van Cotton ne traite pas ici d'expression corporelle; son propos est beaucoup plus global puisqu'il s'agit de fonctionnement du corps dans la vie de l'enfant: apprentissages, expressions pures dans tous les domaines.

Freinet, en son temps, avait déjà évoqué la chose, tout en restant peut-être encore trop aussi, dans le domaine de la gymnastique.

Mais ici, nous allons nettement plus loin. Relaxation, sentir, écouter l'autre, toucher caresser les objets, ceci tout au long de la journée, jusque dans les mathématiques.

## C'EST LE DEVELOPPEMENT UNITAIRE DE L'ENFANT.

Et puis un coup d'oeil sur les cours de récréation. *"Cet espace de jeux, cette surface de 're-création', demande la même attention de la part des animateurs que celle dont nous témoignons partout ailleurs que ce soit pendant le travail dit scolaire ou pendant les ateliers artistiques."*

ou encore: *"donner aux enfants l'occasion de "se" construire un corps et non plus de le subir ou d'être obligés, faute de moyens, de l'oublier."*

Une description très concrètes des pratiques, accompagnée d'idées plus générales sur la Pédagogie Freinet.

Et avant de vous conseiller de lire ce livre, je vous citerai en conclusion une phrase qui "photographie" bien l'I.C.E.M.: *"La Pédagogie Freinet ne propose pas une marmelade de méthodes utiles et préfabriquées mais bien des outils dont nous pouvons nous servir et qui nous donneront envie d'en inventer d'autres"*.

Jacques Querry, IDEM 90  
juillet 1979

