

Nous proposons dans les pages suivantes un dossier dont l'accès, au premier abord, peut paraître aride voire rébarbatif. Mais il serait dommage de rester à cette première impression. En effet il s'agit d'un outil de travail élaboré par Michel Bonnetier (école Karine, Strasbourg-Haute-pierre) certes à l'usage de sa classe mais qui peut constituer une base de départ pour tous ceux qui cherchent à organiser le travail individuel et individualisé dans leur classe. Ce document leur facilitera la tâche et leur permettra de gagner du temps de façon appréciable.

C.P.E.

pour L'ORGANISATION DE LA CLASSE

le cahier de repères les brevets

Longtemps, je me suis heurté au problème de la documentation.

Comme beaucoup d'enseignants, je collectionnais toutes sortes d'articles, d'images, de photos, de diapos, ... je gardais aussi tous les travaux des correspondants et j'entassais de nombreux objets: cailloux, nids, poteries diverses...etc. Tout cela était vaguement classé dans des armoires et dans des boîtes, trop de documents se trouvaient dans une même boîte, de plus des documents étaient souvent trop difficiles pour les enfants. Je perdais beaucoup de temps à trouver le "bon" document au "bon" moment, et bien souvent les choses intéressantes restaient enfouies au fond des armoires.

C'était "non" affaire, les enfants n'étaient guère attirés par cet amas de boîtes, de dossiers et d'objets.

Des raisons très pratiques (la mise à ma disposition d'une salle de classe, appelée "musée", pour ranger les objets, des étagères et des armoires en nombre important et aussi la possibilité de recevoir d'une maman d'élève, des boîtes en carton solide et de même format) m'ont permis, ces deux dernières années de mettre à la portée des enfants tous les objets et toute la documentation.

Les travaux effectués par les enfants de cours moyen: étude d'un objet, expérience, recherche de documents ... m'ont conduit à la nécessité de donner à l'enfant un outil de travail: le cahier de repères. Ce cahier contiendra toutes les possibilités de travail en français, en mathématiques, en éveil. Il sera aussi un moyen d'évaluation par l'intermédiaire des brevets.

.../...

MA METHODE DE TRAVAIL ET MA REPARTITION

Comme j'ai souvent une classe de 30 élèves et parfois plus, je me suis habitué au rythme des trois tiers, c'est-à-dire que mes élèves font en même temps, soit du français, soit des mathématiques, soit de l'éveil. Nous pratiquons la correspondance naturelle. Les moments de travail individuel et collectif se succèdent dans chaque matière et bien souvent, après les travaux individuels, il y a un moment d'échanges entre tous ou une partie des enfants.

Le "POUR TOUT CLASSER" de l'I.C.E.M. (voir catalogue C.E.L.) préconise la répartition suivante:

0 notre travail	4 autres sciences	7 cité, échanges
1 milieu naturel	5 agriculture, alimentation	8 société
2 plantes	maison	9 cultures, loisirs
3 animaux	6 travail, industrie	H histoire
		G géographie

Je ne me suis pas aidé de cet outil pour organiser ma répartition. Je l'ai faite en fonction de mes possibilités en documents, en objets, en éléments de rangements (étagère et armoires). Des ronds ou des rectangles de couleurs, des lettres, permettent un rangement facile:

F poèmes, fiches de lecture, jeux, textes à jouer
rectangles de couleurs F.T.C. et atelier calcul
Mi étude du milieu (correspond aux n° 5,6,7,8 et 9 du "Pour Tout Classer")
H histoire
G géographie
A Alsace
Ex expériences
J jeux
TM travail manuel
ronds de couleurs objets de musée et fiches de travail
C fiches pour curieux
EC expression corporelle
corres correspondance

Je me suis contraint à n'utiliser que deux formats, celui du F.T.C. et le 21x29,7. Les petits documents et les BT sont rangés dans des boîtes, les grands documents dans des chemises cartonnées.

J'ai relevé dans un grand cahier, et suivant cette répartition, toutes les boîtes, les dossiers et leur contenu. Je peux donc à tout moment retrouver le document ou l'objet demandé, et par là même aider l'enfant dans ses recherches.

Le travail que j'ai entrepris étant très important, je le considère comme faisant partie de ma préparation de classe. Je compléterai le contenu des boîtes, je remplirai de nouvelles boîtes, et je pense, surtout pour les boîtes de documentation proposer des pistes de travail, ainsi les boîtes G avec de nombreuses cartes et les boîtes H avec des bandes chronologiques. certaines boîtes contiendront des "renvois à ...". Ainsi la boîte "eau" renverra aux boîtes "mer", "pêche", "expériences avec de l'eau",

LE CAHIER DE REPERES DE L'ELEVE

Le cahier de repères de l'élève contiendra les listes des possibilités de travail en français, en mathématiques, en éveil. L'enfant y notera aussi les titres de ses lectures et de ses écrits; la fréquence de sa correspondance ainsi que d'autres travaux: problèmes, fiches pour les curieux... Ces listes seront collées dans un cahier ordinaire.

Voici ces listes:

LES CLASSES DE MOTS	LES CLASSES DE MOTS
<p>VERBE (voir fiche CONJUGAISON)</p>	<p>L'ADJECTIF</p> <p>marque du genre, du nombre</p> <p>qualificatif</p> <p>possessif, démonstratif</p> <p>indefini</p> <p>des nombres</p> <p>exclamatif, interrogatif</p>
<p>NOM</p> <p>nom de personne, d'animal, de chose</p> <p>nom propre, nom commun</p> <p>nom composé</p> <p>genre</p> <p>er → ère ier → ière</p> <p>ien → ienne on → onne</p> <p>eur → euse eau → elle</p> <p>x → se</p> <p>nombre s</p> <p>au eu eau → x</p> <p>ou → s → x</p> <p>al, ail → aux</p> <p>les noms qui ne changent pas au pluriel</p> <p>le même prénom pour garçon, pour 1 fille</p> <p>m devant m, v, p</p> <p>ti = si s = z gea, geo</p> <p>noms féminins en é</p> <p>noms ressemblant au verbe</p>	<p>LES DÉTERMINANTS</p> <p>LES PRONOMS</p> <p>personnels</p> <p>possessifs</p> <p>démonstratifs</p> <p>relatifs</p> <p>LES MOTS INVARIABLES</p> <p>adverbe</p> <p>préposition</p> <p>conjonction</p>
	<p>LE DICTIONNAIRE</p> <p>HOMONYMES</p> <p>SYNONYMES</p>

CONJUGAISON

LE VERBE

infinitif
radical

terminaison
groupes 1-2-3

verbe pronominal
verbe impersonnel
participe présent
participe passé

LES PRONOMS

au singulier

je, tu, il, elle, on
me, moi, te, toi, se, soi, mi t' s' lui
en, y

au pluriel

nous, vous, ils, elles, leur, eux

LES TOURNURES

active (le menuisier répare la porte)

passive (la porte est réparée par le menuisier)

pronominales (il se lave)

LES MODES

indicatif
subjonctif
conditionnel
impératif
infinitif
participe

je fais
il faut que je fasse
je ferais, si
fais!
faire
fait - en faisant

CONJUGAISON

LES TEMPS

présent, passé composé, futur, imparfait, passé simple
des verbes suivants:
(M₁)

être
avoir
aller
faire
dire

tenir
prendre
finir
vouloir
lancer

manger
jeter
appeler
payer
croquer
recevoir

les constantes de conjugaisons

Tu → s, nous → ons, vous → ez, ils, elles → ent

accord des participes passés

HOMONYMIES

la, l'a, là
près de, prêt à
et, est
son, sont

ce, se
c'est, s'est
c'était, s'était
ses, ses

à, a
ma, mia
on, ont
quel, quelle
qu'elle ...

PHRASES

LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

phrase verbale
phrase nominale

proposition subordonnée relative
proposition subordonnée conjonctive

phrase à la forme affirmative
négative
interrogative
active
passive

phrase coordonnée
justaposée

LA PONCTUATION

• ; ? ! «.....» (...)

FONCTIONS

LE SUJET

proche
éloigné
inversion
1 sujet, plusieurs verbes
plusieurs sujets, 1 verbe
le sujet est un pronom
le nom sujet est remplacé par un pronom

L'ATTRIBUT DU SUJET

LES COMPLÉMENTS DU VERBE

direct
indirect (groupe nominal
propositionnel)

LES COMPLÉMENTS DE PHRASE

ou de circonstance

LE NOM COMPLÉTÉ

adjectif
autre nom
proposition relative
groupe verbal

<p>○ jaune</p>	<p>vu voit-on des chiffres dessins avec des chiffres</p>	<p>petits cubes</p>	<p>MULTIPLICATION</p>	<p>bleu</p>	<p>tracé en cercle</p>	<p>scotche en papier</p>
<p>○ vert-on des chiffres dessins avec des chiffres</p>	<p>NOMBRES</p> <p>dictée</p> <p>petits impairs grands nombres</p>	<p>inventer des opérations reflets</p>	<p>table de Pythagore grande table mortels arabe tables de proportionnalité tricoter rangements + des produits pendule avec des 9 avec des 1 carré du double échanges étoiles des tables</p>	<p>tracer un carré un rectangle un triangle équilatéral un triangle isocèle</p>	<p>partager un cercle en 2, 4, 6 étoiles de 6, 8, 5 mesures du diamètre de la circonférence spirale</p>	<p>VOLUMES</p> <p>cube</p> <p>pyramide tétraèdre octaèdre icosaèdre prisme rhomboèdre</p>
<p>mesures</p> <p>évaluations</p>	<p>ADDITION</p> <p>tricoter escalier carré magique nombres des tables suites opérateurs décomposer F Kg</p>	<p>FTC</p> <p>jeux avec des " nombres</p>	<p>dessins géométriques</p> <p>couvrages</p> <p>centre d'une figure</p>	<p>carré dans carré</p> <p>partage d'un carré</p> <p>carrés rouges jaunes</p> <p>4 carrés blancs</p>	<p>symétrie</p> <p>plan</p>	<p>autres volumes</p> <p>mesure du volume cubes</p>
<p>chiffres romains</p> <p>BOULIERS</p> <p>petit grand chinois</p>	<p>SOUSTRACTION</p> <p>tricoter boulier</p>	<p>JEUX</p> <p>allumettes bataille navale truc pour gagner Pierre Noir bataille itinéraire</p>	<p>rectangle dans rectangle</p> <p>compter les carrés les rectangles les triangles</p>	<p>aire du carré rectangle</p>	<p>aire du carré rectangle</p>	<p>triangles équilatéraux triangles rectangles</p>
<p>BASES</p> <p>trois quatre deux cinq dix six</p>	<p>DIVISION</p> <p>baguettes dix décimale repertoires</p>					

<p>○ rouge</p> <p>CHEMINS</p> <p>déplacement la Lyrinthe réservoir 24 points carte de France sur cube sur fenêtre jeu de dames</p>	<p>CODES</p> <p>COMBINAISONS COMPLÉMENTAIRES</p> <p> braille trickers</p>	<p>PROBLÈMES</p> <p>logique jeux</p>	<p>○ noir</p> <p>réglottes</p>	<p>A. LONGUEURS</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>A CAPACITÉ</p> <p>échanges</p> <p>10</p>	
<p>ARRANGEMENTS PERMUTATIONS</p> <p>coureurs chiffes pyramides carrés 4 couleurs places à table personnes présentes baissier les doigts routes des villages des 3 personnages</p> <p>représentations diverses: tableaux arbres</p>	<p>CARTES PERFORÉES</p> <p>GRAPHIQUES STATISTIQUES POURCENTAGES</p> <p>REPÉRAGE dans un plan cible quadrillage dessin pour téléphone transformation</p> <p>AVEC DES CARRÉS rouges ; jaunes 4 carrés partage en 8</p>		<p>figures logiques</p> <p>rhodoids</p> <p>cartes</p> <p>dés</p> <p>dominos</p> <p>perles suite échanges permutations</p> <p>casse tête chinois</p> <p>spira</p>	<p>grandes distances</p> <p>mes mesures</p> <p>images plus grandes, plus précises</p> <p>A RESEES</p> <p>6 7 8 9</p> <p>estimation net, brut, tare pèse personnes</p> <p>A MONNAIE</p> <p>16 17 18</p> <p>échanges rendre la monnaie pile ou face</p>	<p>A TEMPS</p> <p>13 14 15</p> <p>anniversaire lecture de l'heure l'année le calendrier durée du jour à journée de la famille horaires des trains fuseaux horaires</p>	

EXPERIENCES		ROCHES	MINERAUX	FOSSILES
ELECTRICITE	CENTRE DE GRAVITE LANCER CHUTE DES CORPS	calcaireolithique calcaire - calcédoine craie marbre granite gris conglomérat poussié de bois lave ponce minerai de fer pierre à feuill silice gilet du Rhin dracose jaope charbon micaschiste potasse	galène hématite malachite chalcopryte baucite marcassite larytine pyrothuite mica fluatine calcite quartz stérvite amiantha gypse orthose andalousite tourmaline glaucophanite	ammonite scutelle surain micrastér rhynchonelle térébratule gryphée trilobite nostra turitelle nummulite pétrole cardia éponges dents de requin crinoïde huitre os fongères empreintes de feuilles
CHALEUR	MÉTÉOROLOGIE			
EAU	BOUSSOLE ASTRONOMIE			
AIR	TELEPHONE ACOUSTIQUE			
VISION LUMIERE OPTIQUE	CHIMIE			
LOUPE	VELO			
MIROIRS	JEU DE KIM			
MÉLANGE des LIQUIDES	FERMETURE DES PORTES			
EQUILIBRE	VASES COMMUNICANTS			
TOUPIE BOBINE POULIE	24 expériences			
		BOÎTES DE DÉTERMINATION		
		DOCUMENTATION	roches	
		exposition collection	mines charbon potasse	
		fer cuivre aluminium fusion	mines autrefois St Marie aux Mines	
		et pierres précieuses	volcan	
		grottes spéléologiques	pétrole	
		fossiles livres BT fiches	minéraux	
			géologie	

LES ANIMAUX	POISSONS	L'HOMME	La santé de l'homme
<u>MAMMIFERES</u> singes cheval vache éléphant lapin chat - chien hérisson baleine kangourou	pêche p. d'eau douce p. de mer	squelette muscles et mouvements système et organes des sens nutrition circulation du sang respiration élimination reproduction autres fonctions	culture physique hygiène hygiène alimentaire maladies et remèdes hygiène des organes sauvetage, secourisme
<u>OISEAUX</u> alouette pigeon friole épervier cigogne canard fauconnet autouche	<u>INSECTES (articulés)</u> p. libellule cigale sauterelle coccinelle papillon abeille mouche AUTRES ARTICULÉS araignée mille-pattes crabe	LES PLANTES étude d'une plante nutrition reproduction	les plantes sans fleurs fongères, prêles mousses algues lichens
<u>REPTILES ET BATRACIENS</u> lézard serpent tortue crocodile salamandre grenouille	<u>MOLLUSQUES</u> huître moule coquille perle AUTRES ANIMAUX vers étoiles de mer, oursin coraux, méduse	les plantes à fleurs chêne, haricot blé, dattier sapin, genévrier	LES ÊTRES MICROSCOPIQUES amibes, bactéries, microbes.
	GÉNÉRALITÉS - CHASSE. ZOO - RESERVE - COLLECTIONS ELEVAGE.		

HISTOIRE	Louis XV et Louis XVI	GÉOGRAPHIE	AMÉRIQUE
Préhistoire	Encyclopédie	FRANCE	Etats-Unis
Egypte	Révolution	Nord Lorraine Alsace Vosges	Canada
Grèce	Empire	Jura Rhône Alpes Sud-Est Corse	Pays d'Amérique centrale Pays d'Amérique du Sud
Rome et Gaulle	Restauration	Sud-Ouest Gironne Massif Central Périgord Pays de la Loire Normandie Bretagne Paris	ASIE
Invasions Mérovingiens	1848	départements d'outre-mer	Chine
Charlemagne	Napoléon III		Japon, Corée Bali, Java, Indochine
vie au Moyen Age	Guerre de 1870 Commune		Inde, Tibet Afghanistan
Rois et personnages	3e République		Pays Arabes, Turquie Israël
Guerre de 100 ans	Guerre 14-18	EUROPE	Océanie
Louis XI	Guerre 39-45	Espagne Italie Grèce	Australie Iles
Renaissance Découvertes	pour connaître le passé	Pays Nordiques	cartes
Guerres d'Italie	musées	Suisse Allemagne Autriche	mots de géographie pays froids vie dans les déserts
Réforme	histoire de	URSS Pays de l'Est	races
Vie au 16e siècle	objets du musée	Bénélux Iles Britanniques les Triganes	
Henri IV	il y a 100ans, 50 ans.		
Louis XIII Richelieu			
Louis XIV			

NOM _____

PRENOM _____

CONTRAT DE TRAVAIL n°

Je me propose d'étudier, de travailler

c'est acquis

c'est peu sûr

c'est non acquis
A REVOIR

en FRANÇAIS

lecture

phrases

classes de mots

fonctions

conjugaisons

texte libre, poésie

correspondance

en MATHÉMATIQUE

rouge

jaune

bleu

noir

opérations

en EVEIL

histoire

géographie

Alsace

étude du milieu

musée

expériences

jeux

travail manuel

musique

sport

suite de la page 3 du dossier "POUR L'ORGANISATION DE LA CLASSE"

Le cahier de repères de l'élève contient les listes de choix en français, en calcul et en éveil. Ces listes viennent d'être données
pages 3, 4 et 5 : choix en français
pages 6 et 7 choix en mathématiques
pages 8, 9, 10, 11 et 12 : choix en éveil (sciences, histoire, géographie,...

UTILISATION DU CAHIER DE REPERES

Le cahier de repères doit aider l'enfant dans ses choix et lui permettre de remplir sa fiche de travail hebdomadaire ou par quinzaine. (voir page 13 la reproduction d'une fiche "CONTRAT DE TRAVAIL")

L'enfant se fixe donc lui-même sa tâche en français, en mathématique, en éveil. Lorsqu'il aura étudié une nouvelle notion, ou réalisé une ou plusieurs fiches d'entraînements sur cette notion, il pourra cocher d'une croix dans son cahier cette notion étudiée.

L'étude de plusieurs notions d'un même genre le conduiront à demander à passer un brevet (voir partie suivante de ce dossier: page 15 et suivantes)

Le cahier de repères constituera à tout moment une sorte de plan de travail. Il permettra à l'élève d'approfondir ses domaines préférés et aussi de l'inciter à aborder de nouvelles notions. Il sera utilisé pour le passage dans la classe supérieure.

Les documents présentés dans ce dossier sont prévus pour le cahier de repères pour le CM1 et le CM2.

compléments:

LES FICHES POUR LES CURIEUX

Dans le texte ci-dessus, Michel Bonnetier fait plusieurs fois références aux FICHES POUR LES CURIEUX. On trouvera de plus amples informations sur ce fichier dans le numéro 61 (mai 1979) de CHANTIERS PEDAGOGIQUES DE L'EST (pages 11 à 17). L'élaboration d'un tel outil de travail demande peu de temps et peu de matériel.

LES BOITES POUR LE RANGEMENT/CLASSEMENT

De nombreuses boîtes, de même format, sont indispensables pour une organisation rationnelle et efficace. Si vous n'avez pas la chance de vous en procurer grâce à la récupération il faut en acheter ... ou en fabriquer. CHANTIERS PEDAGOGIQUES DE L'EST, dans son numéro 62 du mois de juin 1979, (pages 17 à 22) vous apporte de nombreuses idées et des conseils judicieux pour la réalisation de boîtes, en carton ou en bois, avec ou sans couvercle en série.

POUR L'ORGANISATION DE LA CLASSE
deuxième partie:

LES BREVETS  page 15 et suiv.

LES BREVETS

Alors que le cahier de repères donne un aperçu quantitatif des motions abordées, les brevets constitueront l'aspect qualitatif. Le brevet est une épreuve qui doit permettre à l'enfant d'évaluer ses connaissances. Le brevet ne sera pas seulement un test avec demandes et réponses. Toute manifestation qui montre que l'enfant a acquis une notion sera prise en compte pour l'attribution d'un brevet, comme l'enfant qui réalise une conférence, une exposition, une série d'expériences, un album...

Le brevet sera sanctionné par une appréciation unique: réussi. Son contenu pourra être discuté et complété avec les enfants. Parfois il sera réalisé en fonction du vécu de la classe (par exemple après une visite, une classe verte, ...)

Il sera indispensable de posséder un minimum de brevets pour passer dans la classe supérieure.

Les brevets publiés en annexe ont été établis pour les enfants de CM1. Certaines notions et brevets seront repris et complétés au CM2. Le nombre de mes émèves m'obligera à faire passer certains brevets d'une manière collective ou en équipes. La présentation de plusieurs travaux écrits sur une même notion, ou d'objets (des volumes par exemple) donnera automatiquement droit à un brevet.

Je pense réaliser pour moi un cahier de brevets ou je rassemblerai toutes les épreuves et où je préciserai les objectifs poursuivis au niveau du "savoir" et des "savoir-faire".

Une fiche globale (cette fiche est reproduite en annexe à la page 23 de ce dossier) me permettra de savoir quels brevets ont été passés par chaque enfant au cours de chaque trimestre.

Voici les listes des brevets, listes pouvant être complétées en cours d'année (les listes des brevets en éveil seront remodelées):

page 16	les brevets de français
17	exemples de brevets de français
18	liste des brevets de mathématiques
19	liste (suite) des brevets de mathématiques
20	exemples de brevets de mathématiques
21	liste de quelques brevets en éveil
22	exemples de quelques brevets en éveil
23	tableau de contrôle individuel des brevets passés par trimestre

voir fin de l'article 
page 24

BREVETS DE FRANÇAIS		BREVETS DE FRANÇAIS	
date	signature	date	signature
les différents types de phrases		la classe du nom	
la ponctuation		nom adjectif déterminant	
la fonction sujet		la classe du pronom	
la fonction attribut du sujet		la classe des mots invariables	
la fonction complément du verbe		la classe du verbe	
la fonction complément de phrase		accord sujet - verbe	
la fonction complément du nom		les tournures et les modes du verbe	
mots		le présent le passé le futur	
dictionnaire		les homonymes	
copiste			

EXEMPLES DE BREVETS EN FRANÇAIS

MOTS HOMONYMES

Dans ces phrases, relève les homonymes, écris-les, marque l'infinitif s'il s'agit d'un verbe. ex: vent - vend (vendre)

- Le vent a brassé. Elle vend des légumes au marché.
- Elle a une jolie voix. La voie est libre.
- Il parle de loi. L'hélicoptère se pose sur le toit.
- J'ai faim. C'est la fin du spectacle.
- Voici l'écurie. Donne-moi... les cuillères.
- Il a mal au doigt. Tu me dois trois billes.
- Il a raconté un conte, mais il s'est trompé dans ses comptes.
- La fer rouille. Il faudra faire ce travail.

Ecris les homonymes de : PÈRE, MÈRE, PAIN, VERT, COU.

CONJUGAISON.

verbe PRENDRE. Sur une feuille, écris :

- le participe passé
- le participe présent
- pose une question
- réponds à cette question par la forme négative
- la conjugaison au temps passé composé.
- une phrase commençant par Si
Si....., je prendrais.....
- une phrase à la forme passive.
..... est pris par.....

FONCTION

Dans cette série de phrases, trouve les groupes SUJET, copie sur une feuille GS et GV.

- Les cosmonautes ont revêtu leur combinaison.
- Dans ses prottes, vivaient les premiers hommes.
- À midi, la sirène des pompiers a retenti.
- Dans son atelier, le mécanicien repare un moteur.
- Pendant la récréation, Pierre et son voisin jouent aux billes.
- De temps en temps, l'automobiliste, qui avait été gravement blessé, poursuivait des germissements.

PHRASES

Relève le numéro des phrases coordonnées.

- 1 Mon petit frère choisit un livre et lit dans un coin.
- 2 Je rentre à la maison à huit heures.
- 3 Prends ton ballon ou cherche celui de Paul.
- 4 Tu dois te rendre dans le chalet qui se trouve au sommet de la montagne.
- 5 Je voudrais bien m'amuser, mais j'ai du travail.
- 6 Pascal ne savait pas si j'avais retrouvé mon ballon.
- 7 On remplit leseau avec du sable, puis on le retourne d'un coup sec.
- 8 Tu t'es levé à 7h30 et tu es arrivé en retard.

LES BREVETS MATH JAUNES		LES BREVETS MATH NOIRS	
date	signatures	date	signatures
ÉCRIRE ET CLASSER LES NOMBRES ENTIERS NATURELS		RÉGLÈTTES RHODOIDS FIGURES LOGIQUES	
ÉCRIRE ET CLASSER LES NOMBRES DECIMAUX		CARTES DOMINOS DÉS	
LES CHIFFRES ROMAINS BOULIER CHINOIS TEMPÉRATURE		PERLES CASSE-TÊTE CHINOIS	
LES BASES		LONGUEUR	
ADDITION 5 unités		PESEE	
SOUSTRACION 5 unités		MONNAIE	
MULTIPLICATION 5 unités		CAPACITÉ	
DIVISION 5 unités		TEMPS	
FRACTIONS			
JEUX			
BOULIER			

LES BREVETS MATH BLEUS		LES BREVETS MATH ROUGES	
date	signatures	date	signatures
RECONNAÎTRE LES FIGURES		CHEMINS	
RECONNAÎTRE LES VOLUMES		ARRANGEMENTS PERMUTATIONS	
ASSEMBLAGES		CODES COMBINAISONS	
PARTAGE SYMÉTRIE PLAN		CARTES PERFORÉES	
REPÉRAGE TRANSFORMATIONS		GRAPHIQUES STATISTIQUES POURCENTAGES	
MESURE SURFACE		PROBLÈMES	
MESURE VOLUME		PROBLÈMES SÉRIE	
		REPÉRAGE	

EXEMPLES DE BREVETS EN MATHÉMATIQUE

rouge

CHEMINS

- Je sais choisir le bon chemin pour aller d'un point à un autre.
- Je sais reproduire un labyrinthe.
- Je sais reproduire quelques réseaux.
- Je sais passer de plusieurs façons différentes par plusieurs points sans repasser 2 fois sur un même point.

ARRANGEMENTS PERMUTATIONS

- Je sais lire un tableau.
- Je sais lire un arbre - je sais le représenter.
- J'ai fait au moins 5 fiches de la boîte.

bleu

REPÉRAGE

- Je sais me situer par rapport à... (dans la classe)
- Je sais représenter où je suis.
- Je sais représenter le trajet de la maison à l'école.
- Je sais me déplacer sur un quadrillage en fonction d'un code donné.
- Je sais jouer à la bataille navale.
- Je sais représenter un itinéraire sur une carte.

VOLUMES

- Je sais reconnaître :
le cube, le pavé, le prisme, le cylindre
la pyramide, le tétraèdre, l'octaèdre, l'icosaèdre
le rhomboèdre.
- J'ai fabriqué au moins 5 de ces volumes.

LONGUEURS

noir

- J'ai fait les livrets de l'atelier calcul.
- Je sais mesurer la hauteur d'un copain à la toise.
- Je connais mes mesures :
ma taille, mon pas, ma coudée,
la hauteur de ma ceinture, l'écartement pour indiquer
1 m n'arrive à
- Je sais mesurer avec autre chose que le mètre.
- Je sais mesurer la classe (avec un copain).
- Je sais mesurer avec précision des longueurs
en mètre, en centimètre.
- Je sais fabriquer 1 m, 1 dm.
- Je sais convertir.
- Je connais 5 distances, dans l'école, autour de l'école.
- Je sais utiliser le décimètre.
- Je sais comment mesurer l'épaisseur d'une feuille.

jaune

ECRIRE ET RANGER LES NOMBRES ENTIERS NATURELS

- Je sais écrire sous la dictée des nombres entiers naturels.
- Je sais écrire les grands nombres.
- Je sais ranger les nombres
dans l'ordre croissant - décroissant.

DIVISIONS

- Je sais faire les divisions à 1 chiffre.
- Je sais utiliser le répertoire simplifié.
- Je sais utiliser le répertoire complet.
- Je sais faire les divisions à 2 chiffres.
- Je sais diviser par 10, par 100, par 1.
- Je sais utiliser les baguettes de division.

LISTE DE QUELQUES BREVETS EN EVEIL			
historien	histoire de ... Rois et personnages célèbres événements la vie il y a 50 ans, il y a 100 ans conférence sur ...	expérimentateur	avec l'eau l'air la chaleur l'électricité expériences diverses
géographe	pays et continents France cartes mots de géographie	collectionneur (objets du musée)	objets d'autrefois (archéologie) " courants animaux plantes trouées, minérales, fossiles (géologie)
Albaisien	carte excursion spécialités	joueur	avec des lettres des mots des grilles des formes jeux de société jeux de lermesse
enquêteur	étude du milieu	bricoleur	objets réalisés dans les grands ateliers " " " petits ateliers
ami des animaux	éleveur reconnaissance des animaux chaînes alimentaires connaissance d'un milieu	musicien	
ami des plantes	jardinier forestier connaissance des plantes à fleurs sans fleurs	sportif	

EXEMPLES DE BREVETS EN ÉVEIL

BREVET D'HISTOIRE

dis le document suivant: Une affiche d'autrefois.

Dix mille hommes sont nus pieds dans l'armée, il faut que vous déchaussiez tous les aristocrates de Strasbourg dans le jour et que demain à dix heures du matin les dix mille paires de souliers soient en marche pour le quartier-général.

Strasbourg le 25 Brumaire, l'an deuxième de la République française une et indivisible.

Signés: St Just et Lebas

Explique ce document

Comment s'appelle la période où se situe cet événement?

Recherche dans un livre ce qui s'est passé en France à cette époque.

BREVET DE SCIENCES

ANIMAUX

animaux vivant en Alsace.

chien - chat - moineau - cheval - mouche - fourmi -
colleuvre - abeille - mouton - belotte - taupe - pigeon -
cryspe - hamster - canard - renard - poule - escargot -
cocinelle - cerf - chevreuil - mézange - truite - écrevieu -
vache - héron - souris - ver de terre - lapin - furet -
igogne - porc - perdrix - blaireau - lièvre - moustique -
crapaud - sauterelle - chenille - hibou - serot - geyon -
scarabée doré - alouette - brochet - libellule - salamandre - geai

groupe ces animaux par familles
complète les listes que tu as faites.
fais- toi aider par tes camarades. montre ton travail au maître.

BREVET DE GÉOGRAPHIE

LES FLEUVES dans le monde

Pour réaliser ton travail utilise une carte, le globe ou l'atlas.

Dans quel continent: Europe, Asie, Afrique, Amérique,

Océanie

se trouvent les fleuves suivants:

AMAZONE S'LAURENT

NIL NIGER

RHIN GANGE

MISSISSIPPI DARLING

DB VOLGA

ZAMBÈZE MÉKONG

YANG-TSÉ-KIANG CONGO

DANUBE LOIRE

BREVET DE JEU

jeux de Société

- je sais jouer à la marelle
- " " au domino
- " " aux osselets
- " " au monopoly
- je connais les pièces du jeu d'échec
- je sais les déplacer
- j'ai gagné une partie d'échec
- je sais jouer au solitaire, il me reste 4 pions ou moins
- je sais compter mes points au mikador.

NOM

PRÉNOM

a réalisé les brevets suivants :

en Français

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

lecture
correspondance
textes d'auteurs
poésie
jeux de français

en Mathématique

jaune

rouge

bleu

noir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7			
1	2	3	4	5	6	7	8		

en Eveil

historien	1	2	3	4	5					
géographe	1	2	3	4						
observateur	1	2	3	4						
enquêteur										
ami des animaux	1	2	3	4	5					
ami des plantes	1	2	3	4						
expérimentateur	1	2	3	4	5					
collectionneur	1	2	3	4	5					
joueur	1	2	3	4	5	6				
bricoleur	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
musicien	1	2	3	4	5					
sportif	1	2	3	4	5					

1^{er} trimestre cases colorées en rouge
2^e trimestre " vert
3^e trimestre " jaune

POUR L'ORGANISATION DE LA CLASSE

- le cahier de repères de l'élève
- les brevets

» appel «

Le présent dossier reste ouvert.

Une grande partie du travail provient de ma classe. Les listes de français et de brevets ont été établies au cours d'un récent stage de recyclage, à partir des bilans relevés aux Journées d'Etudes de l'ICEM à Chartres.

Les brevets en mathématique sont terminées.

Par contre il reste un grand travail à faire en français et en éveil. Des camarades du Groupe Ecole Moderne du Bas-Rhin ont décidé de travailler dans ce domaine l'an prochain. Nous serions prêts à d'éventuels échanges avec d'autres camarades .par cahier de roulement? par réunions.)

Plusieurs d'entre eux expérimenteront le cahier de repères réalisé à partir des listes publiées ici. Un premier bilan sera présenté en cours d'année. Il montrera avec précision la place qu'occupe cette organisation dans l'ensemble des activités.

Je prie le lecteur de m'excuser d'avoir utilisé "je", "ma", "mon". J'ai voulu montrer que ma répartition est fonction de mon histoire d'instituteur et membre de l'ICEM et que mes besoins de cahier de repères, de brevets se sont fait sentir après de nombreux tâtonnements. J'ai voulu aussi montrer que c'est une façon de "m'en sortir" avec une classe chargée.

Je recevrai avec plaisir vos critiques et j'y répondrai.

Michel BONNETIER
école Karine
67200 STRASBOURG

