

classes de

6ème/5ème

SCIENCES HUMAINES ET DISCIPLINES D'ÉVEIL

SCIENCES HUMAINES ET DISCIPLINES D'ÉVEIL

Un groupe de travail "sciences humaines" en classes de 6ème et 5ème, en liaison avec des maîtres de CM2, a démarré ses travaux. Il s'est fixé comme objectif la réalisation de documents pratiques à travers une réflexion sur les nouveaux programmes de sciences humaines.

Vous trouverez ci-dessous un premier document qui est un projet élaboré lors d'une des premières séances de travail. L'idéal serait d'avoir l'opinion du plus grand nombre de camarades sur ces projets (celui-ci et les autres qui devraient suivre...) afin de les affiner et de les proposer ensuite à tous. Nous attendons vos critiques et vos propositions, que vous pourrez adresser aux camarades dont le nom figure ci-dessous.

PROJET LE CALENDRIER ANNUEL EN CLASSE DE 6ème

Les nouvelles instructions donnent, dans le domaine de l'histoire, de la géographie et de l'instruction civique, une série d'éléments, de thèmes que le maître doit organiser selon un ordre logique, conforme à son approche personnelle du problème, dans le cadre d'un calendrier annuel. Ce calendrier reflètera donc le visage que le maître lui aura donné. Mais d'un autre côté, un calendrier sans "marque" risque fort d'être mal bâti....

ESPRIT QUI A GUIDÉ CE CALENDRIER

de la classe de 6ème. Dans cette proposition, l'idée qui nous a guidés est celle d'un fil conducteur à caractère historique. Ce fil conducteur doit permettre bien entendu de traiter la partie "histoire" du programme, mais à travers elle, et en les y rattachant logiquement, par la vie des hommes, les milieux géographiques.

Ce premier document que nous vous proposons est un calendrier annuel pour le programme de sciences humaines

DEUX PROBLÈMES PARTICULIERS

Le sujet diachronique de longue durée qui doit couvrir toute la durée de l'histoire et dont le thème est

"l'histoire de l'agriculture": ce thème est destiné, raappelons-le, dans l'esprit du programme, à faire prendre conscience aux enfants de la notion de durée historique (d'où l'axe des temps qu'il est conseillé de construire le plus vite possible dans les classes) et devrait être traité sans solution de continuité. Nous avons choisi une solution différente dans le projet ci-dessous: ce thème

sera traité d'une manière discontinue, à l'occasion de certaines périodes importantes dont l'agriculture représente un aspect non négligeable.

L'étude du milieu local: ce thème se rattache difficilement, avec logique, au programme général. Nous avons pensé que l'une des manières de le motiver avec le plus de profit était la correspondance scolaire entre deux classes de milieu différent (par exemple milieu rural-milieu urbain ou encore milieu continental-milieu maritime, etc). Ce sujet serait alors traité tout au long de l'année, selon les apports de cette correspondance.

LE CALENDRIER QUE NOUS VOUS PROPOSONS POUR LA SÈNE

