

DES FICHES D'INCITATION A L'EVEIL

OU LES FICHES POUR LES CURIEUX

Depuis quelquetemps, je me penche sur le problème de l'organisation de ma classe. J'ai pu avancer dans ce domaine après avoir ordonné ma documentation dans des boîtes de travail.

Pour cela, j'ai classé tous les documents:

- outils de l'ICEM: BT, BTS, FTC....
- outils divers: livres, dossiers, documents, images, photos, diapos, cartes postales....
- objets de toutes sortes rassemblés depuis plusieurs années: roches, nids, poteries, coquillages, timbres, monnaies....

J'ai pensé axer mon travail dans plusieurs directions:

- travaux uniquement basés sur des documents écrits
- travaux basés sur des objets
- utilisation du FTC

Je me suis rapidement rendu compte de la nécessité de faire des fiches de travail pour utiliser ces différentes boîtes, par exemple: comment aborder les pièces de monnaie, que faire devant un nid, comment utiliser une carte, des documents d'histoire.... Ces fiches de travail sont soit programmées ou soit très ouvertes. Je me suis aussi rendu compte que, mis à part les domaines mathématiques et sciences physiques, il s'est avéré difficile d'intégrer le FTC à mon système de classement et de boîtes de travail pour diverses raisons:

- * je ne possède pas toutes les fiches
- * je manque d'expérience dans l'utilisation de cet outil
- * et je trouve que beaucoup de fiches du FTC sont trop difficiles pour des enfants du CE2-CMI qui n'ont pas l'habitude de cette forme de travail- pour les enfants qui n'ont pas encore bien maîtrisé la lecture- pour des enfants qui sont rebutés par des fiches ambitieuses.

Pour résoudre le problème du FTC, pour que les enfants arrivent à se retrouver dans l'ensemble des boîtes de travail, pour que les enfants prennent l'habitude de travailler sur fiche et de rechercher eux-mêmes les documents nécessaires il m'a semblé utile de fabriquer un nouvel outil incitateur qui a été baptisé par mes élèves

FICHER POUR LES CURIEUX

Cet outil se compose d'une série de 100 fiches simplifiées, offrant de nombreuses pistes de travail tout en restant très proches du monde des enfants et de leurs connaissances. Pour réaliser le fichier, j'ai été pendant un moment à l'affût d'images, de photos, d'articles de journaux, de jeux, j'ai relevé aussi les questions et les remarques de mes élèves.

Ces fiches ont le format du FTC, leur réalisation a demandé peu d'investissement en temps et en matériel (quelques images, un peu de colle).

Pour en simplifier l'emploi et le rangement, j' ai classé les fiches en 6 rubriques thématiques:

- ce qui concerne directement l'enfant: vie scolaire, vie familiale, jeux
- la nature
- les problèmes économiques
- la vie courante
- l'histoire
- la géographie

J'ai aussi numéroté les fiches dans l'ordre de leur achèvement, ceci pour permettre un éventuel contrôle quantitatif.

Au cours des journées d'étude de Chartres, les camarades de la commission "Analyse du réel" ont proposé une répartition de ces fiches en fonction de leur objectif. On a pu ainsi dégager 7 directions:

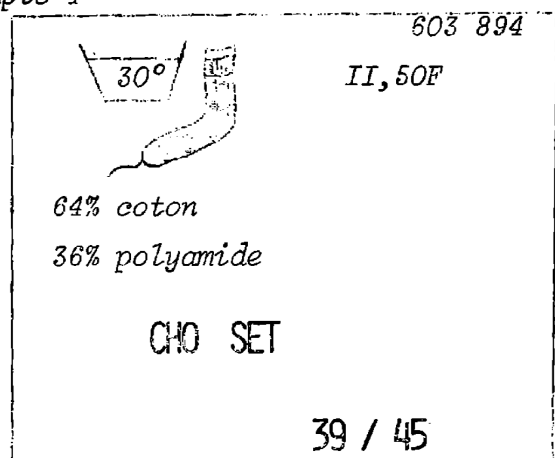
- savoir lire ce qui nous entoure: étiquettes de produits, carte, enveloppe, plaque d'immatriculation....savoir lire les codes, les symboles.
- appel à la mémoire: nommer des outils, des objets en métal....
et à une expérience personnelle: mes mesures, mon pouls....
- proposition d'une recherche de documents: déterminer des plantes; comment fonctionne une écluse, que faut-il pour fabriquer du pain...
- lire un document: légende d'une image, article de journal, un plan....
- appel à une relation: à quoi sert un chèque? le bois?
les repas des animaux....
- jeux
- évaluation: combien coûte?....combien de pas y a-t-il?...

Le fichier sera complété par l'apport de nouvelles fiches.

EXEMPLES DE FICHES

- 1- lire ce qui nous entoure
- 2- appel à la mémoire, à l'expérience personnelle
- 3- recherche de document
- 4- lire un document
- 5- appel à une relation
- 6- jeux
- 7- évaluation

exemple I



J'ai acheté une paire de chaussettes le 14/3/79. Quels renseignements te donne l'étiquette?

exemple 2

nomme tous les outils
que tu connais

exemple 3

Sur le planisphère, situe les pays
suivants:

- l'INDE
- le CANADA
- le MAROC
- l'ITALIE
- l'AUSTRALIE
- la CHINE
- le BRESIL

exemple 5



du mouton

au pull-over



il a fallu beaucoup de travail et d'objets.
Peux-tu préciser tout cela?

exemple 4

LES TRAVAILLEURS

Voici le nombre de travailleurs dans un
petit village en 1836. La population comptait
755 habitants:

- 46 cultivateurs-71 journaliers-9 revendeurs
- 8 trafiquants-7 cordonniers-7 tailleurs-
- 7 tisserands-7 maréchaux-ferrants-4 charpentiers
- 4 maçons-3 menuisiers-3 bouchers-2 boulangers-
- 2 tonneliers-1 charron-1 coutelier-1 marchand
- de boeufs-1 cabaretier-1 aubergiste-1 musicien
- 1 pâtre-1 garde-forestier-1 pasteur-
- 1 instituteur.

Connais-tu des métiers?
Que peux-tu déduire de ces
renseignements?

exemple 6

Dis ces phrases rapidement:

- 606 Suisses ont 606 saucisses dont 6 en sauce et 600 sans sauce.
- Toto tu t'entêtes et t'as tort
- Un tas de riz tentant tenta le rat; le rat tenté tâta le riz tentant.
- Qu'a bu l'âne au lac?
L'âne au lac a bu l'eau.
- Cette coquette contrée où caquettent des cocottes à crête de cocorico m'a conquis.

exemple 7

Combien de temps faut-il
pour aller en Amérique?

DES IDEES POUR FABRIQUER DES FICHES...

(ORDRE THEMATIQUE)

CONCERNE LA VIE DE L'ENFANT

- à ton avis combien y a-t-il de pas de...à...
- à ton avis combien pèse I cahier, I stylo, I dictionnaire, l'auto de tes parents?
- Combien y a-t-il de morceaux de sucre dans une boîte de I kg?
d'allumettes dans une boîte?
- mes mesures: mon pouce, mon pied, mon pas, mon envergure, ma taille, mon poids
- nomme les contes que tu connais
- combien faut-il de temps pour aller en Amérique?
- (images de bandes dessinées) Connais-tu ces personnages?
- L'école des correspondants est bizarre; Il y a un CM de I7 élèves. Où sont les petits?
- As-tu un jardin? Peux-tu planter ce que tu veux?
- Est-ce que ton grand-père était fermier?
- Saurais-tu reconnaître un triangle isocèle...une pyramide...
- As-tu déjà pris ton pouls? celui de ton voisin?
- Connais-tu ces couleurs? (rectangles de couleurs)
- (article de journal) La fessée va être interdite en Suède.
- combien y a-t-il de cartes dans les jeux de...de pions dans les jeux de....
- la lettre C : un pays, une ville, un animal, une plante, un outil...commençant par cette lettre.
- savoir découper une ribambelle très longue dans une feuille de papier.
- lire un rébus
- répondre aux devinettes
- dire des phrases compliquées rapidement.
- résoudre un problème: si trois souris dévorent 3 sacs de riz en 3 heures, combien faudra-t-il de temps à 27 souris pour dévorer 27 sacs de grains de riz?

CONCERNE LA NATURE

- que penses-tu de la remarque d'un élève qui se promenait dans la forêt:
"c'est sale ici, on n'a pas balayé les feuilles"?
- fais une liste de 50 animaux
- (images-) reconnais-tu des 8 feuilles d'arbres,
- aimes-tu les fruits de mer?
- quels poissons as-tu mangés? pêchés?
- (images) I chêne a I an, I0ans, 50 ans, 200 ans
- (l'image d'un arbre) 50 ans pour le faire, 3 minutes pour le couper.
- avec quoi l'oiseau fabrique-t-il son nid?
- à quoi sert le bois?
- que fait-on avec la peau des animaux que l'on a tués?
- comment sait-on l'âge d'un arbre d'un animal?
- nombre de grains de blé dans un épi, de grains de maïs dans un épi de maïs...
- (dessin d'une vache) son devenir: lait beurre fromage...-viande-peau, sacs, chaussures- cornes- force)
- à quoi servent les animaux domestiques
- en combien de jours un arbre a-t-il (perd-t-il) toutes ses feuilles?

- as-tu déjà vu un hippocampe, des piquants de porc épic... (objets du musée de l'école)
- I peloton de réjection ouverte (ce qu'on y trouve)
- des chaînes alimentaires lion-zèbre-herbe; en citer d'autres
- reconnais-tu ces fleurs? (images) fais la liste de celles que tu connais.
- (article de journal) le massacre de s bébés phoques.
- (image) la journée de l'arbre 1979
- (images) connais-tu ces animaux? Sais-tu comment ils vivent?
- (image d'une autruche) Lis le texte; explique le mot prédateur.

CONCERNE L'ECONOMIE

- (reproduction d'une plaque minéralogique)
- as-tu vu la carte d'identité, le passeport, le permis de conduire de tes parents? note ce qui est écrit.
- à quoi sert un chèque?
- sais-tu le prix d'une vache, d'une paire de chaussures
- le mark valait... le dollar valait... tel jour
- note le prix de l'essence, du super
- note le prix du pain, d'un kg de sucre, de farine, d'un litre d'huile, d'une demi-livre de beurre
- calcule le prix d'une journée dans une colonie de vacances
- (timbre) les renseignements lus, l'image
- quels objets jette-t-on au vide-ordures.
- les liaisons aériennes locales (croquis)
- (pièce) observation d'une pièce de 10 cents canadienne
- que peut-on acheter avec 1 F?
- (article) dans une mine autrefois: le travail des enfants et des femmes.
- (enveloppe avec flamme)
- (2 anciennes publicités)
- (étiquette d'un objet made in Japon) explique "made in Japan"
- le village des correspondants a 750 habitants l'hiver et 10000 l'été. Pourquoi?

CONCERNE LA VIE QUOTIDIENNE. LE TRAVAIL. LES OBJETS COURANTS

- qu'y a-t-il d'écrit sur une ampoule, sur une pile
- nomme des métaux, des objets en métal
- nomme des outils
- que faut-il pour fabriquer du pain
- comment est écrit un journal
- fais la liste des sports que tu connais
- d'où vient l'eau du robinet? où va l'eau qui s'écoule dans l'évier?
- que signifie la bande rouge sur les médicaments?
- d'où vient le caoutchouc?
- (images de panneaux du code de la route) leur signification
- les travailleurs autrefois dans un village alsacien

CONCERNE L'HISTOIRE

- ton grand-père a-t-il fait la guerre de 39/45?
- est-ce que le canon lançait des boulets à 50, 100, 500... mètres?
- nomme les différentes parties d'un château-fort
- comment s'appelle le président de la république française?
- y a-t-il des présidents dans chaque pays?

- quand vivait: Charlemagne
François Ier
Louis XIV....
- qui est ce personnage (image de Napoléon)
- nomme les grades des militaires français

CONCERNE LA GEOGRAPHIE

- (partie d'une carte d'état-major) expliquer les signes.*
- distance terre-lune*
- comment fonctionne une écluse*
- situe les villes...sur la carte de France*
- situe les pays sur la planisphère*
- essaie de faire le plan de l'école, du quartier*
- sur une carte, trouve le village des correspondants*
- (document Strasbourg en chiffres- nombre d'habitants, d'hôtels, d'écoles...)*
- (plan de Steasbourg) suis les itinéraires suivants....)*
- qu'est-ce qu'un atlas?*
- dessine une boussole*
- à qui te fait penser cet animal (image de bison)*

Ce fichier reste ouvert et l'on pourra les enfants et moi- le compléter à tout moment. Quelques paroles entendues au cours de conversation m'ont donné des idées pour de nouvelles fiches: les noms des rues, les poteaux indicateurs, le téléphone, la personne la plus âgée du quartier, ce qui est écrit sur un paquet de cigarettes, la composition d'une famille (relations oncle-neveu, grand-père-petit fils...), le format des feuilles (21/27), le nombre de signes sur une machine à écrire, signification de la publicité "Carrefour à 5 minutes", combien as-tu de dents.

QUELQUES REMARQUES

A PROPOS DE L'ATTITUDE DES ENFANTS

A PROPOS DE LEURS RÉPONSES

En classe, nous travaillons tous ensemble aux fiches des curieux. Chaque enfant choisit 2, 3, ou 4 fiches. Il y a de nombreux échanges. En général, je demande que chacun écrive les réponses ou les renseignements qu'il a trouvés. Nous avons travaillé 5 ou 6 fois au fichier. Chaque séance se termine par échange collectif. Les enfants peuvent communiquer aux autres leurs réponses, leurs questions.

Certaines fiches ne donnent aucune piste de travail, elles font appel à la mémoire, à la réflexion, à la discussion. Ainsi la fiche qui présente une image: un bûcheron coupant un arbre à la hache et la remarque: 50 ans pour le faire, 3 minutes pour le couper, a provoqué un échange très intéressant. L'enfant qui avait pris cette fiche m'a interpellé en me disant: "Y demandent rien" Je lui ai répondu "Qu'est-ce qui t'étonne sur cette fiche?" et il a écrit: "Il faut plus de trois minutes pour couper un arbre avec une hache, il faut beaucoup de temps pour faire un arbre, peu pour le couper"

Au moment de l'échange collectif, certaines remarques sont sorties naturellement:

- c'est dommage pour l'arbre
- c'est dommage pour la nature
- l'arbre est pas tellement gros
- est-ce qu'un arbre pousse aussi vite qu'un homme?(on a cherché une section d'arbre au musée de l'école,on a compté l'âge)
- mon voisin a 27 ans,on a planté un arbre le jour de sa naissance
- c'est dégoûtant de couper les arbres,on ne devrait pas faire ça
- etc,etc.

On a aussi parlé des besoins en bois,de la vente des arbres.

D'autres fiches font appel à une documentation précise; ou bien l'enfant se prendra en charge,et ira de lui-même chercher les documents nécessaires,par ex: carte de France,atlas,livre d'histoire pour savoir "quand" vivait tel personnage, BTJ ou document pour savoir comment vivent certains animaux.....ou bien il restera à sa place se contentant d'une réponse négative à la question formulée,par ex: as-tu déjà vu un hippocampe?...non.

D'autres fiches font appel à un vécu. Sais-tu comment fonctionne une écluse? Je relève les réponses des enfants.Par exemple,à propos de la fiche "Un élève en classe verte a dit au cours d'une promenade en forêt:C'est sale ici ,on n'apàs balayé les feuilles",une élève a écrit "c'est parceque le balayeur n'a pas eu le temps"....

Après l'analyse des réponses des enfants,je pense m'engager vers un travail plus structuré,vers des réponses plus précises,vers une recherche plus poussée.Ici, se pose le problème de mon rôle durant cette activité,de mes aides,de mes interventions.

Je soumetts à votre critique ce nouvel outil que chacun peut très rapidement fabriquer.Je propose à la rentrée prochaine une opération boule de neige (idée d'un camarade aux journées d'études): je ferai parvenir à plusieurs classes une dizaine de fiches qu'ils complèteront avant de les envoyer à leurs correspondants....Que ceux qui sont intéressés par cette formule de travail ou qui veulent critiquer le contenu du fichier me contactent.Je les remercie.

En résumé, les fiches des curieux doivent faire réagir les enfants

- par interpellation entre eux
- par interpellation du maître
- par interpellation des personnes hors de l'école
- par la recherche de documents et d'objets en classe,hors de la classe
- par des actions diverses,mesures,etc....

Michel BONNETIER
école Karine
67200 Strasbourg