

*Lors du week-end des 3/4.2.79 à Stosswihr un petit groupe de travail composé de Jacques Querry, Résette Rellé, Maurice Mess, René Frieih et Francis Bothner ont échangé sur ce thème en s'appuyant sur quelques entretiens enregistrés.*

Nous étions tous d'accord pour évacuer toute systématisation à propos de l'entretien (au moins au niveau de nos classes qui vont du CE2 au CM2):

- pas de systématisation pour l'heure à laquelle il se déroule: il se fait à n'importe quel moment de la journée, quand le besoin s'en fait sentir
- pas de systématisation dans l'exploitation de l'entretien: il se suffit parfois à lui-même; il est aussi parfois au bout d'un travail, sous forme de débat par exemple.
- pas de systématisation non plus quant au nombre de participants: ce n'est pas nécessairement toute la classe.

Nous avons aussi parlé de la présence du magnétophone durant l'entretien. Quelques remarques:

- il "discipline" la discussion. Les enfants respectent plus facilement le tour de parole.
- certains enfants sont, quand ils n'en ont pas l'habitude, gênés de parler quand ils savent qu'il y a enregistrement.
- d'autres au contraire se sentent "obligés" de parler.

Avec l'habitude cependant, ces problèmes semblent se résoudre.

On peut aussi s'appuyer sur l'enregistrement pour, à certaines occasions, reprendre le langage de l'enfant dans sa forme.

Un exemple: un enfant qui n'arrivait pas à exprimer une idée "...la plantation de vignes qu'il y avait sur les côtés de la Soufrière ... c'était brûlé."

le maître provoque la correction à la fin de l'entretien. On reprend la bande et on corrige: "La plantation de vignes qui s'étendait sur les versants de la Soufrière avait été détruite par la lave."

*Nous avons regretté l'absence, dans notre groupe de travail de camarades travaillant en classe maternelle ou au cours préparatoire.*

*Qui pourrait compléter ce qui est donné dans ce rapide compte-rendu en parlant de l'entretien en classe maternelle ou au c.p., ou bien sur d'autres aspects du problème tel par exemple le cas des enfants qui ne parlent pas, etc...*

compte-rendu rédigé par René Frieih



## PROPOSITION DE TRAVAIL

Dans le compte-rendu ci-dessus le terme "ENTRETIEN" a été utilisé dans son sens le plus large recouvrant donc dans les faits des types d'entretiens très divers quant à leurs formes, leurs objectifs, leur place dans l'activité de la classe. Pour que C.P.E., sur ce point précis, reste avant tout pratique et aidant pour chacun de ses lecteurs, je propose qu'on y publie des témoignages en provenance de classes de tous les niveaux de la maternelle au collège et au lycée inclus.

Le schéma de chaque contribution pourrait être celui-ci:

Dans ma classe, différents types d'entretiens. Je caractérise chaque type en indiquant a/le moment de la journée ou/et de la semaine b/s'il est systématique ou non, spontané ou provoqué c/le cérémonial ou le rituel d/ses objectifs immédiats d/ son évolution dans le temps. Faire les envois à L.Buessler.