

la correspondance téléphonique

situation:

24 élèves de CM2 de Grandvillars (Territoire)
correspondent avec 19 CM2 + 5 CM1 de Villersexel (Haute-Saône).

Depuis cette année j'ai ajouté un nouveau visage à la correspondance pratiquée par mes élèves: LA CORRESPONDANCE TELEPHONIQUE.

première étape:

la veille des vacances de Noël, nos correspondants nous ont appelé: chaque élève a pu parler avec son corres. Nous étions toute la classe autour du téléphone et nous avons monopolisé l'appareil une heure environ.

deuxième étape:

encouragés par les résultats de la première conversation, nous (les deux maîtres concernés et les élèves) avons décidé de recommencer l'expérience. En février, tous les jours, pendant 5 jours, les élèves, par groupes de 5 ou 6, téléphonaient aux corres. Nous avons programmé les appels. Les élèves pouvaient ainsi préparer leur conversation.

résultats:

- enthousiasme des enfants pour ce nouveau visage de la correspondance
- utilisation du téléphone: pour certains élèves c'était la première fois qu'ils utilisaient ce moyen moderne de communication
- sur le plan du français: excellent exercice de conversation. Les premiers appels étaient souvent ponctués de OUI et de NON secs et sans commentaires; la seconde fois les réponses étaient développées.
- excellent également pour l'écoute de l'autre. Il faut écouter en correspondant et suivre le fil de la discussion et ne pas penser uniquement aux questions que l'on va lui poser.

conclusion:

Ce nouveau visage de la correspondance est très apprécié des enfants (réponse immédiate, voix du correspondant...)
C'est une forme de la correspondance à développer.

Patrice Boufflers
place de l'église
90120 Morvillars

J'ai aussi pensé au téléphone -les gosses se téléphonaient de chez eux- mais je crois que je préfère la bande magnétique.

Au téléphone deux enfants se parlent, seuls; un peu comme dans une lettre individuelle. Les autres en sont exclus. Le magnétophone permet à tous de participer, d'aider le copain à répondre, de chercher ensemble les éléments de réponses, d'écouter ensemble les corres. On peut aussi mieux préparer sa réponse, écouter ce qu'on vient de dire, améliorer, préciser, noter les questions posées, faire un travail plus réfléchi, en profondeur.

Le magnétophone est peut-être plus "scolaire", le téléphone permettant, lui, plus de liberté, de spontanéité.

Dans l'utilisation du magnétophone, ce qui me plaît aussi c'est que je peux conserver les enregistrements, les réécouter avec les gosses etc.. (mais il est peut-être possible d'enregistrer les conversations téléphoniques...)

Je trouve plus difficile de parler au micro du magnétophone qu'au téléphone.

extraits d'une correspondance de Nicole Wirth

