

## UNE CALCULATRICE EN CLASSE DE 3e ET 4e DE S.E.S.

---

Pourquoi cette idée?

J'ai eu cette idée depuis que j'utilise une calculatrice pour faire mes comptes personnels et qu'ainsi je ne commets plus d'erreurs sur mon compte courant bancaire!

Donc j'ai décidé de faire entrer cette machine merveilleuse et taboue dans ma classe avec l'espoir que les adolescents pourraient dépasser le côté "jouet amusant" et "inutile" de ce mini-ordinateur.

Au début, naturellement, la calculatrice servait à s'amuser et à vérifier si elle ne se trompait jamais. Elle était utilisée un peu comme une machine à écrire: on tapait sur les touches, on effaçait; chacun prenait "possession" de l'objet sacré et inconnu.

Mais, petit à petit, les demandes de chaque utilisateur se faisaient plus précises. Et toute la classe savait utiliser, chacun seul, sans aucune aide de ma part, la calculatrice pour faire les quatre opérations. Le stade de la prise en charge manuelle et intellectuelle de l'outil était dépassé.

Alors j'ai constitué un petit fichier de travail "Machine à calculer". Sur un côté des cartons j'ai inscrit des opérations à effectuer à l'aide de la calculatrice et de l'autre côté j'ai noté les réponses exactes, chaque opération ayant un numéro d'ordre qui se retrouve du côté "réponses" de la fiche. (Bien sûr, je me suis servi de la machine pour trouver ces réponses!)

Les fiches sont numérotées et graduées: depuis l'addition seule de nombres entiers à un chiffre, jusqu'à la combinaison des quatre opérations en utilisant des nombres décimaux.

Quelques exemples:

fiche n° 1     $3+5+6+7+9+4=$   
fiche n° 6     $56+74+6+84+345+270=$   
fiche n° 15    $2,4 + 6,7 - 0,9$   
fiche n° 21    $7,3 \times 5 = \quad + 56 - 34,8 =$

Ces fiches furent dans l'ensemble assez utilisées, sans que j'impose une obligation. Chacun continuait son propre cheminement, certains utilisaient les fichiers d'opérations C.E.L., d'autres des bouquins ou des données trouvées ailleurs.

Et puis la calculatrice servit de vérificatrice pour les opérations ou la liaison classe-atelier; lorsque les opérations avaient été calculées par l'élève sur son brouillon, chacun allait prendre la calculatrice pour vérifier, alors qu'auparavant c'était moi qui était sollicité.

Pour moi, le but était atteint: la calculatrice était utilisée intelligemment par les gosses.

Peut-on aller plus loin? je ne le sais.

Marcel Jurain, avril 77  
école des Rêpes-Nord  
70000 Vesoul

P.S. pour mon fichier j'ai récupéré les fiches d'un fichier C.E.L. périmé (problèmes C.E.) en collant les fiches face contre face faisant ainsi disparaître toute trace imprimée et obtenant des fiches très résistantes.

une calculatrice en classe