

# dans les C.E.S.

les difficultés d'application d'une pratique pédagogique inspirée par les principes de l'École Moderne-Pédagogie Freinet sont variées nombreuses et profondes au niveau des classes du secondaire.

par exemple :

comment arriver, en seulement quelques heures par semaine, à "déconditionner" des élèves terriblement fixés déjà, aussi bien par tout leur passé scolaire que par le travail qu'ils font avec leurs autres professeurs?

comment obtenir qu'ils acceptent de se prendre en charge eux-mêmes?

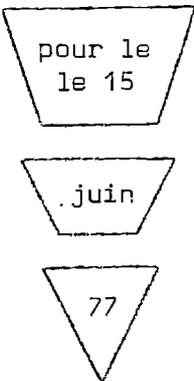
quoi faire en face des élèves qui, après tout un trimestre, ou tout un semestre, ne sont toujours pas prêts à s'engager et qui acceptent mal l'engagement de leurs camarades, essaient par leur attitude de détruire l'ambiance coopérative en train de s'installer?

comment amener les enfants, - les élèves d'une façon générale et les "opposants" passifs en particulier- à "avoir quelque chose à dire"?

Les conditions de travail, les structures, les mentalités, ... forment un rempart qui s'oppose à l'innovation pédagogique.

Des brèches pourtant sont possibles.

En vue d'un dossier à publier dans C.P.E. à la rentrée nous demandons à tous les lecteurs travaillant dans le secondaire de nous écrire pour nous dire ce qui cette année a été possible dans leurs classes (ce dossier couvrira toutes les spécialités)



pour le  
le 15

.juin

77

appel à tous les lecteurs  
du second degré  
(toutes disciplines)

## quelles brèches possibles ?