



les parents voient leur enfant à travers les souvenirs de leur enfance et le professeur a tendance à enseigner à l'élève qu'il était. qui a le souci de son originalité?

<p>"Pour apprendre à faire des problèmes, il faut en faire beaucoup, il n'y a pas de secret. Or je trouve que Luc n'en a pas beaucoup à faire; quand moi j'allais en classe nous en avions facilement deux ou trois tous les soirs. Cela a donc tout changé."</p>	<p>"L'école de Vesoul est plus difficile qu'à Luxeuil. L'étude dure jusqu'à 5h30. Le maître nous donne beaucoup de devoirs. Notre maître est méchant, quand on n'écoute pas il nous dispute, un devoir qui n'est pas fait, on reçoit une claque...."</p>
<p>Un père de mes élèves, fin du premier trimestre (CM2)</p>	<p>C'est le début de la lettre qui m'a été adressée au nouvel an par un de mes élèves de l'année dernière.</p>

Auquel de ces deux témoignages faut-il prêter attention?

Au premier? et

- donner beaucoup de problèmes, des devoirs du soir "défendus"
 - imposer une discipline rigoureuse
 - ingurgiter des connaissances
- alors l'enfant sera préparé à entrer en sixième
à la grande satisfaction des parents et des futurs professeurs!

Au deuxième? et faire fi

- des répétitions absurdes
 - de l'acquisition de connaissances absurdes ou prématurées
 - de l'obéissance passive
- alors l'enfant trouvera son école moins difficile c'est-à-dire plaisante, épanouissante, libératrice
avec la désapprobation des parents et des futurs professeurs!

Non, à première vue, je n'aide pas mes élèves à entrer en sixième!

- en leur donnant la possibilité:
 - de choisir leur travail
 - de vivre en groupe avec le souci de supprimer au maximum l'individualisme et le triomphalisme
- en respectant leur imagination et leur personnalité
- en leur fournissant la possibilité de tâtonner donc de "perdre du temps"

Et pourtant, c'est pour toutes ces raisons que je crois à la pédagogie que je pratique:

l'enfant de ma classe .

- a appris à organiser son travail (emploi du temps, planification de certaines de ses activités: fiches, exposés, recherches,
- a développé son autonomie par rapport au savoir des élèves et de l'adulte (en l'occurrence son maître)
- a affermi sa personnalité, son jugement

Cela ne peut pas disparaître à l'entrée en sixième!