

la solution définitive ?

l'apprentissage de la lecture

Inspection Départementale
de l'Education

le 4 novembre 1976

L'Inspecteur Départemental de l'Education

à

Mesdames les Directrices et Messieurs les
Directeurs des écoles élémentaires
de la circonscription de

Objet : Préparation de la rentrée 77 - Cours préparatoire.

Pour relever le niveau général de l'école élémentaire il est indispensable de commencer par une mise à jour des cours préparatoires. Les présentes instructions ont pour but de passer en revue les points critiques de ce niveau.

1) Affectation du personnel à ce cours : Elle ne doit pas être livrée au hasard et doit se faire avec souplesse en conseil des maîtres. Les critères à retenir pour le choix sont, moins le sexe et l'ancienneté, à plus forte raison la routine, que des caractères physiques et psychologiques susceptibles de créer une bonne relation du maître avec des enfants de cet âge et un désir sincère de s'intéresser à la solution des problèmes passionnants que posent les apprentissages fondamentaux. Dans la mesure du possible, vous éviterez de confier le C.P. à des instituteurs sur la présence desquels vous ne pourriez pas compter à la rentrée (participation au mouvement, à des stages de longue durée, détachement, ou toute autre absence prévisible).

2) Conception générale de la méthode : La discussion traditionnelle sur les différentes "méthodes" dont la stérilité n'est plus à démontrer, ne figurera pas à l'ordre du jour du conseil des maîtres. La réflexion prendra appui sur les deux faits incontestables suivants :
- lire est un phénomène de civilisation; la lecture cerne l'enfant de toutes parts, vient à lui sous forme de l'écrit, de l'imprimé; le livre est un objet, conservateur de la pensée d'autrui, comme le disque est un objet matériel qui conserve la musique, un merveilleux langage, auquel on ne peut accéder que si on a un électrophone (le code alphabétique) et une "tête de lecture" (le déchiffrage).
- la démarche analytique de l'adulte qui l'inciterait à expliquer à fond l'instrument (en le montant synthétiquement par éléments) avant de s'en servir pour l'objectif réellement motivant (la communication avec autrui) dont il n'est que l'instrument, est contraire aux besoins de l'enfant et ne mérite pas le nom de pédagogie.

Ces deux points ne seront pas mis en discussion. Ils postulent l'utilisation d'un livre, le plus beau possible, à point de départ global (la période globale de plusieurs semaines doit être conduite d'une manière intelligente, vivante et variée).

L'ouvrage de Julienne et Chauvel, édité par Istra "Gridi, lapin des bois" répond assez bien aux objectifs définis ci-dessus.

3) Concertation avec l'école maternelle : Vous voudrez bien dès maintenant prendre l'initiative d'une concertation réunissant les directeurs, les institutrices chargées actuellement de la section des grands et les instituteurs qui auront l'an prochain le C.P. Objet : être tenu au courant de ce qui se fait de 5 à 6 ans dans le domaine du langage, des graphismes préparatoires à l'écriture et de l'initiation à la lecture et à la mathématique. Cette réunion sera complétée en fin de 3e trimestre par une autre qui aura pour objet : résultats obtenus et connaissance individuelle des élèves.

4) Introduction de l'ouvrage recommandé : Gridi : L'acquisition de Gridi pour les C.P. figurera par priorité au programme d'équipement de l'année 77. Ceux qui connaissent sur le marché actuel un ouvrage dont les mérites (texte, illustration, esprit général de la méthode) sont égaux ou supérieurs à l'ouvrage recommandé sont priés de m'en faire part d'urgence.

5) Esprit d'équipe : Il est indispensable que l'enseignant puisse travailler avec sérénité. Le maître de C.P. ne doit pas être tiraillé entre les instructions de l'inspecteur, les craintes du directeur, les préjugés méthodologiques des parents, le prosélytisme des chappelles, etc. L'éclectisme des procédés ne doit pas recouvrir la compromission des méthodes : il ne s'agit pas de se réclamer d'une méthode dite "naturelle" par devant, et d'utiliser par derrière un syllabaire "pour l'efficacité". Le maître de C.P. doit s'imposer par la maîtrise de la méthode et les résultats obtenus.

A partir de la rentrée 77 l'absence de livre d'apprentissage et les syllabaires (sous quelque forme qu'ils se présentent) seront également proscrits, de même que l'ardoise traditionnelle et tout le mauvais matériel d'écriture encore en usage.

Au cours du 2e trimestre 76-77 auront lieu des réunions de C.P. ayant pour unique objet la compréhension et l'exploitation de l'ouvrage "Gridi".

Je vous prie de bien vouloir me rendre compte des conclusions des réunions, me faire connaître le nom des instituteurs chargés du C.P. à la rentrée 77 et me saisir avant le 20 décembre des difficultés exceptionnelles que vous pourrez rencontrer dans l'application des présentes instructions.

L'I.D.E.,

Non, il ne s'agit pas d'une contre-façon mais effectivement d'une note de service adressée aux directeurs d'une circonscription du Haut-Rhin, courant novembre, par l'I.D.E. Nous avons pris soin de masquer le nom de la circonscription pour bien marquer que notre intention n'était pas d'attaquer des personnes.