

la  
pédagogie  
Freinet  
par  
ceux qui  
la  
pratiquent

La présentation critique de cet ouvrage est extraite du n° 301 (avril 1976) de la revue VERS L'EDUCATION NOUVELLE", publication mensuelle des C.E.M.E.A. (Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active).

LA PEDAGOGIE FREINET PAR  
CEUX QUI LA PRATIQUENT  
Editions Maspéro, 1975  
299 pages, 38,00 francs

Voici enfin ce qui manquait, depuis si longtemps que le grand public est inondé de volumes animés par la Science et la Révolution réunies dans le domaine de la pédagogie théorique, une somme d'expériences concrètes, relatées sans fausse modestie, mais sans aucune complaisance, par leurs auteurs mêmes, maîtres et enfants, au cours d'une série d'interviews balayant les champs que touche aujourd'hui la pédagogie Freinet: tous les niveaux scolaires de la maternelle à l'université, tous les âges donc, tous les types de classes, et donc tous les milieux sociaux, et des pays étrangers (Pologne, Portugal, Algérie, Brésil) de statuts socio-politiques différents.

Ce livre-panorama aborde tous les problèmes de l'école, depuis les disciplines enseignées jusqu'aux relations dans la classe, jusqu'à l'aménagement matériel du lieu scolaire et à son architecture, à l'équipe pédagogique, et par-delà, aux rapports d'entretien de l'institution avec le milieu ambiant, culturel, familial, social, économique et politique. Et ce dans une perspective d'oeuvre socialiste et matérialiste qui a été celle du fondateur du mouvement, ce qui n'empêche pas les militants de 1975 de poser de nouveaux problèmes à partir de leur pratique, pour faire progresser cette pratique.

En filigrane, notamment, à travers toutes ces voix si singulièrement originales, peut se lire une grande attention: celle de l'articulation au politique d'une pédagogie fondée sur l'éducation nouvelle.

C'est une série de témoignages de ténacité sereine pour se donner les moyens d'une pédagogie de l'épanouissement au coeur même d'une institution dont on sait la tendance trop fréquente à pousser dans le sens de la restriction, du renfermement, du recroquevillement; témoignages aussi de lucidité et de prudence dans l'expérimentation de méthodes dont l'audace n'a, en dernière analyse, pour ceux qui l'entreprennent, qu'un seul critère de validité: l'autonomie des enfants.

Il ne faut pas s'attendre, à cette lecture, au surgissement d'une image paradisiaque. Pour les militants de l'ICEM, les contradictions de l'école n'ont pas été abolies par la parole de Freinet, ni par l'action qu'elle a suscitée; ce qu'ils disent, ces militants, c'est le travail et la lutte, les "basses" besognes, les efforts parfois stériles, souvent aboutis, toujours susceptibles d'être remis en question.

.....A une heure où l'on parle d'une formation de maîtres qui tienne compte de la réalité de l'enseignement, et qui devrait AUSSI tenir compte des espoirs de la pédagogie moderne, voici pour des enseignants débutants, et les autres, un livre FORMATEUR.