

la part du maître

POURQUOI QUAND OU COMMENT

A/ - L'abandon d'une attitude didactique conduit assez souvent vers un abandon de "la part du maître".

Peut-être semble-t-elle plus difficile à donner parce que nous n'avons pas une vue claire des moyens de la distribuer, ni une connaissance claire des conditions qui permettent une efficacité de l'intervention... d'où peut-être, la nécessité d'une grille qui oblige à cette double réflexion?

B/ - POURQUOI UNE PART DU MAÎTRE ?

1/ à court terme

comme moyen de débloquer une situation ou de donner plus de netteté au travail en cours.

2/ à plus long terme

le maître a en pensée la permanence des objectifs méthodologiques et d'attitudes à rechercher.

C/ - ESSAI DE GRILLE "PART DU MAÎTRE"

I. - MODES D'INTERVENTION

1/provoquer une réflexion par manifestation d'un étonnement, d'un doute.

2/faire formuler nettement les conclusions successivement atteintes au cours du tâtonnement.

3/demander des formulations différentes d'un résultat, d'une conclusion, etc...

4/provoquer une prise de conscience nette des buts et condition d'une expérience.

5/provoquer des comparaisons

6/provoquer le réinvestissement des concepts acquis ou en voie d'acquisition en facilitant les mises en relation

7/poser une question

8/renvoyer à la documentation

.../...

- 9/apporter un matériel
- 10/faire fabriquer un matériel
- 11/donner une information

II.-EFFICACITE DE L'INTERVENTION

l'efficacité de l'intervention est conditionnée par des

Facteurs propres à l'enfant:

- 1/le degré d'intégration de l'acquis de l'enfant (degré de méthodologie, acquis, information, tâtonnements, expériences antérieurs).
- 2/les outils linguistiques et mathématiques à sa disposition et réellement intégrés.

Facteurs propres au maître:

- 1/le choix du moment de l'intervention
- 2/le mode d'intervention choisi parmi l'éventail possible dépend de:
 - a/la perception que nous avons des facteurs propres à l'enfant (voir ci-dessus)
 - b/notre niveau de connaissance du problème posé à l'enfant:
 - au niveau de la connaissance conceptuelle scientifique en cause
 - des obstacles de caractère psychologique

L'INTERACTION DE CES DIFFERENTS ENSEMBLES DE FACTEURS DETERMINE LA DECISION DU MAITRE ... raisonnée!!! ou non!

L'idéal voudrait que les interventions "part du maître" ne soient données que rarement par le maître!

C'est vrai que, souvent, un enfant ou un groupe provoque la progression du tâtonnement, et la pédagogie de libre recherche nous a habitué à ces riches dialogues entre les élèves d'une classe.

Cependant, même dans ces situations privilégiées, la vigilance du maître doit rester éveillée pour souligner et parfois compléter les apports fondamentaux des enfants qui ont atteint plus vite que les autres les objectifs méthodologiques et d'attitudes que nous pensons leur faire acquérir

Pierre GUERIN
(chantier sciences)

article extrait du bulletin de l'I.D.E.M.
de l'Eure-et-Loir

EGALITE DES CHANCES

Il n'y a pas égalité devant la culture, la médecine, la justice, la consommation, l'expression, l'enseignement, la rémunération,....

Que veut dire "égalité des chances devant l'enseignement"?

A l'heure actuelle, l'enseignement est une course à l'intellectualisme: cela serait-il possible pour tous? voulons-nous cela pour tous?