

- attitude des auditeurs (manque d'intérêt, absence d'écoute)
- le locuteur domine mal le langage (structures défailtantes, mauvaise articulation, ton de la voix ...)
- égocentrisme du locuteur (qui ne tient pas compte de l'auditoire)
- les enfants s'adressent-ils au maître? manière de neutraliser ce dernier
- événements extérieurs à la classe: bruits, visites, ...

Rôle du maître:

- caractère de ses interventions

Pistes suivies dans d'autres domaines (disciplines d'éveil)

C)OBSERVATION DE LA LANGUE SPONTANEE DE L'ENFANT

- écouter pour connaître les possibilités linguistiques des enfants et partir de là
- noter ce qui est caractéristique dans ce domaine afin d'échanger avec des camarades travaillant à un niveau différent et dans un milieu social différent.
- relever les interférences provenant du dialecte
- les niveaux de langage.

D)MISE AU POINT D'OUTILS PERMETTANT A L'ENFANT D'AMELIORER

OU DE DEVELOPPER SA LANGUE.

- pour élargir le champ linguistique de l'enfant: gestes, bruits, chaîne parlée, structures, écriture, lecture.
- permettre à l'enfant de vivre des situations enrichissantes (engageant l'affectivité), des expériences plus que des exercices.
- connaissance de quelques techniques de déblocage pour les différents niveaux
- utilisation du matériel audio-visuel

II.APPROFONDISSEMENT DE DEUX MOMENTS

A.LES DEBATS

- les sujets qui préoccupent les enfants
- la préparation par le maître
- son rôle au niveau des interventions:
 - .mettre les désaccords en lumière
 - .faire des constats
 - .son implication
- les interventions des élèves:
 - .types de rapports qui apparaissent:
 - rapports question/réponse
 - rapports affirmation/contradiction
 - .interventions qui font progresser ou régresser

B.LA REUNION DE COOPERATIVE

Mener parallèlement une recherche sur le thème: "VERS L'AUTOGESTION"

"On peut considérer qu'une classe vit une expérience d'autogestion dans la mesure où, devant les multiples problèmes auxquels a à faire face le groupe, les décisions ne sont pas prises par le maître."

(importance de se situer dans une dynamique évolutive)

1.au départ

- .comment se présente le groupe classe?
- .comment a démarré une vie de groupe?
- .relever et dater les faits précis qui montrent une certaine prise de conscience des responsabilités, des initiatives à prendre.

2.prise en charge progressive de la classe par les élèves.

- .étapes importantes dans cette marche vers ...

... / ...

- .le rôle du maître: ce qui dans son attitude favorise
ce qui au contraire freine
- .les problèmes auxquels la classe s'affronte: comment sont-ils résolus?
- .quelles propositions ont permis au groupe de progresser?
- .y a-t-il eu mise en place progressive d'une institution "réunion de coopérative" ou "conseil de classe" avec animation assurée par les élèves eux-mêmes? sous quelles formes?
- .quels événements entravent la vie de groupe?
- .les enfants sont-ils sensibles à la promotion collective ou en restent-ils à une promotion individuelle?
- .les crises, les régressions, les obstacles de toute sorte, l'agressivité, les exclus, les muets, ...

importance pour l'éducateur de noter ce qui est vécu au cours de ces échanges, d'essayer d'analyser... et de le communiquer aux autres participants de ce chantier de travail...

Remarque: les CP et les CE1 pourront s'orienter vers une recherche plus approfondie des moments "sauvages".

Une organisation de type coopérative peut-elle s'instaurer dans un C.P., dans un C.E.1? Sous quelles formes?

UNE GRILLE D'OBSERVATION

adopter le format 21/29,7

au recto: liste des élèves + maître. numéroté

n°	nom	observations

1. on notera les différents types de messages:

- A faits vécus par l'enfant (enfant acteur) événements le concernant (univers proche), famille, école, jeux, ..
- B informations de portée plus grande (politiques, sociales, économique, culturelles,...) et leur source (télé, journal,...)
- Q questions
- Co contradictions
- R remarques
- G phénomènes de groupe: rire, ..

on notera A1, A2, A3, ... les informations supplémentaires

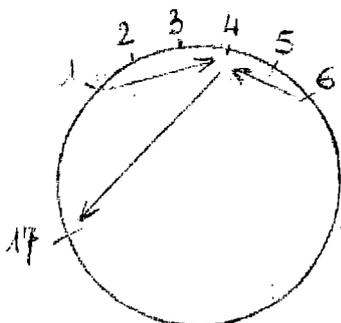
2. on notera également la forme, le niveau de langage, ...

3. si une information ne donne lieu à aucune intervention, on fera précéder l'observation d'un zéro (o)

au verso:

on pourra noter différentes remarques.

un cercle numéroté permettra de noter les réseaux de communication



adresser la correspondance à
Christian Bermon 8, rue Jérôme Bosch
67200 Strasbourg-Elsau