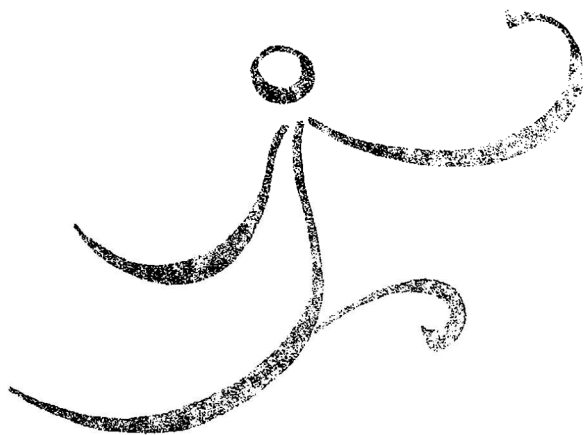




l'enfant et LE TEMPS

La notion de temps se construit lentement chez l'enfant, et, comme la notion d'espace, de façon très complexe.

Dans son berceau, le nourrisson prend lentement conscience des alternances de sa vie, encore bien végétative. L'heure des tétées, puis des biberons, est rythmée par les besoins physiologiques. Les départs et les retours de la mère rythment aussi la journée. Puis l'enfant prend conscience peu à peu de l'alternance des nuits et des jours, grâce à des rites culturels : toilettes, repas, contacts affectifs avec la mère, baisers et caresses des bonjours et des bonsoirs, etc...

A l'âge de l'école maternelle se rythment les alternances maison-école, matin-après-midi, jours avec ou sans école, durée de la semaine.

Comme pour la prise de conscience de l'espace, l'enfant d'aujourd'hui est aidé par les mass-média. L'enfant baigne dans l'audio-visuel. Il s'y meut comme un poisson dans l'eau. Cette génération d'enfants qui fréquente nos écoles en 1974, c'est la génération de la télévision. Elle rythme aussi le temps de l'enfant : retour attendu de leurs émissions préférées dans la semaine; répétition des journaux télévisés et radiodiffusés; l'horloge de la télé; les indicatifs des émissions répétés, les spots publicitaires, la météo, Colargol, Pollux et autres héros, sont autant de jalons dans la journée ou dans la semaine de l'enfant.

Les enfants de la génération précédente que nous étions, avaient me semble-t-il, une vie plus monotone. Mais les événements, fêtes ou événements inattendus, n'en avaient que plus d'importance. Les enfants d'aujourd'hui, s'ils sont plus sollicités, peuvent être aussi un peu perdus dans le nombre et la variété des informations reçues.

EX. : Aujourd'hui, on prépare Noël deux mois à l'avance. Les jouets sont déjà dans les magasins à la Toussaint; l'enfant reste longtemps sur son attente :

Dominique (5 ans) : "Dis, c'est quand Noël ? "

Manan : "Bientôt, dans un mois."

Dominique : "C'est quoi, un mois ?"

Manan : "Encore 4 dimanches" etc...

L'adulte ne doit pas esquiver le dialogue, profiter de l'intérêt de l'enfant, répondre aux questions quand elles se présentent; c'est le moment de prendre le calendrier, par exemple, et de donner d'autres explications. Vers 5 ou 6 ans, l'enfant a déjà conscience des grandes fêtes de l'année, celles où il se sent concerné affectivement : cadeaux de Noël, oeufs de Pâques, etc...

.../...

- Prise de conscience de son âge et de l'âge des autres :

En maternelle, en général, l'enfant connaît son âge à partir de la section des moyens. Il sait qu'il a 4 ans, comme ses pairs, de la même classe. Il en prendra mieux conscience si on fête les anniversaires dans la classe.

En grande section, l'enfant sait parfois l'âge de ses parents si ceux-ci le lui ont dit. Mais il n'a pas encore idée du temps que cela peut représenter. Ces notions se fixent peu à peu et sont en rapport avec les notions mathématiques.

- Importance des exercices rythmiques :

Rythmer le temps, c'est en prendre conscience. Ecouter les sons, reconnaître avant et après, prendre conscience des durées, essayer d'ajuster ses gestes à des durées et à des sons, tout ceci facilite la prise de conscience de la notion de temps par l'enfant. Ces activités facilitent aussi l'apprentissage de la lecture.

- L'enfant et l'histoire, le temps historique :

L'histoire restera pour l'enfant une succession d'histoires, plus ou moins merveilleuses, tant que le système des générations n'est pas compris.

Par exemple, pour un enfant de 5 ans, l'enfance de sa grand-mère se situe mal dans le temps. Certains enfants ont beaucoup de mal à comprendre la suite des générations, ces difficultés peuvent durer jusque vers 8-9 ans, parfois plus longtemps encore, et certains enfants ne comprendront jamais.

Sylvie (6 ans) : "Nanan, pourquoi dis-tu nanan à Manie"

Nana : "Parce que c'est na nanan à moi."

Sylvie : "Et pipère, c'est ton papa ?".

Nana : "Oui."

Sylvie : "Et tu avais aussi des frères et des soeurs ?"

Nana : "Oui, je les ai toujours, ce sont tes oncles et tes tantes."

L'explication se fait, là aussi à la demande de l'enfant. Sylvie semble avoir compris la filiation d'enfants à parents. Mais la question du rapport des âges n'est pas encore réglée.

S. VALENTIN

