

# CORRESPONDANCE ....

## " NATURELLE "

# ----- LE DEMARRAGE

Au Congrès d'Aix, l'équipe "correspondance naturelle" avait souhaité que les copains désireux de poursuivre l'expérience en 73-74, prennent l'engagement, en s'inscrivant dans un circuit, de ne faire "qu" de la correspondance naturelle.

Pourtant, cette année, j'ai quand même entamé simultanément 2 types de correspondance :

- une correspondance de type "classique" avec la classe de Roger Denjean à Beauvoir-en-Lyons (classe à classe, chaque enfant ayant son correspondant)
- une correspondance dite naturelle (et je suis sûr qu'elle peut l'être).

### POURQUOI LES DEUX A LA FOIS ?

La première m'a paru indispensable pour tout ce qui touche à des échanges collectifs. Il est bon que l'unité "classe" existe dans le domaine de la correspondance (échanges, voyages, ...) La seule correspondance naturelle risque peut-être de provoquer un émiettement. De plus, je crois que certains enfants ont peur du lointain et de l'inconnu et ont besoin de se sentir en sécurité.

La seconde m'a semblé tout aussi nécessaire car correspondre avec une seule classe, proche de chez nous, réduit sérieusement les horizons géographiques et humains. Par ailleurs, l'aspect moins contraignant des envois et des échanges (périodicité plus souple, liberté totale) est certainement une garantie d'authenticité.

### COMMENT NOUS AVONS "DEMARRÉ" ?

I° - En correspondance "classe à classe" :

- Nos correspondants de Beauvoir nous ont envoyé des fiches individuelles de présentation : je m'appelle... Je suis né (e) le ... je pèse... je mesure... j'aime... je n'aime pas... etc...
- A la réception de cet envoi, chacun de nous a choisi son ou sa correspondante (e) en fonction de ses attirances du moment (18 élèves chez Roger, 17 chez moi ; dans les 2 classes : CMI et CM2 de II à I4 ans !).
- Aussitôt, les échanges ont démarré : nous avons répondu le lendemain. Toutes nos lettres sont parties ensemble.
- Depuis, notre correspondance est devenue "libre", c'est-à-dire que, certains enfants ayant écrit à la maison, alors que ce n'était prévu, nous avons pris l'habitude d'envoyer ce qui était prêt chaque soir, sans obligation d'attendre les autres. Nous n'avons plus la contrainte de l'envoi groupé.
- J'ai alors pensé qu'il serait nécessaire de pointer la périodicité des échanges de chacun. C'est pourquoi j'ai dressé un tableau où chaque enfant note la date de ce qu'il envoie et de ce qu'il reçoit

Dates de départ	Untel	9.10.73	18.10.73					
Dates d'arrivée	Son cor- resp.	15.10.73	2.11.73					etc...
	Untel							
	Son cor- resp.							
	Untel							
	Son cor- resp.							
	etc...							

- Avec ce tableau, il est possible d'avoir une vue d'ensemble sur la fréquence des échanges et chacun peut savoir si c'est à lui ou à son correspondant de faire une lettre. C'est pour les enfants (et pour moi...) une sécurité.

2° - En correspondance naturelle : (que j'appelle de préférence "correspondance lointaine" car le mot naturel m'a semblé trop abstrait pour les enfants) :

- les difficultés :
  - ° Faire "piger" aux enfants ce que peut être la correspondance naturelle;
  - ° leur donner envie d'écrire, ailleurs qu'à Beauvoir;
  - ° éviter la dispersion et la peur de l'inconnu;
  - ° savoir où l'on écrit.
- Ce que j'ai fait pour sensibiliser la classe :
  - ° Mes "5 anciens" qui connaissaient déjà la "chose" ont raconté aux 12 autres ce que nous avons fait l'an passé;
  - ° Nous avons regardé les "gerbes" de l'an passé;
  - ° Nous avons rédigé une présentation de notre classe et de nos 3 communes (puisque Cliponville reçoit maintenant des enfants de 2 autres communes - regroupement pédagogique), que nous avons envoyée au responsable de notre groupe de correspondance naturelle;
  - ° Nous avons attendu la gerbe n° 1 qui contenait une page de la plupart des classes inscrites dans ce groupe.
- J'ai prévu une organisation murale :
  - ° Un grand tableau récapitulatif sur lequel nous pointerons tous nos échanges :

Correspondance lointaine								
Nous avons envoyé			Nos correspondants lointains				Nous avons reçu	
Je m'appelle	Date	Contenu	Nom	Cours	Ecole	Départ.	Date	Contenu

° Une carte des départements sur laquelle j'ai posé une grande feuille de papier calque. Sur ce papier calque, j'ai fait dessiner aux enfants tous les départements qui ont au moins une école inscrite dans notre groupe de correspondance naturelle. En bordure de la feuille, j'ai inscrit les noms des enfants : de chaque nom peut partir un bout de laine vers le département où l'on écrit.

° Les adresses des classes de notre groupe : elles sont affichées en-dessous de la carte.

## COMMENT LA CORRESPONDANCE A-T-ELLE DEMARRE ?

° Bruno a emmené la Ière Gerbe à la maison. Il est revenu le lendemain en me disant : "Monsieur ! J'ai lu la Gerbe. J'ai écrit une lettre : j'avais des questions à poser"... Deux jours plus tard, Eric et Chantal recevaient une lettre leur posant des questions sur les abeilles.

## LA MACHINE ETAIT LANCEE . . .

En une semaine, sept enfants sur 17 se sont lancés, pour des raisons diverses : demande de renseignements, besoin de recevoir, offres d'échanges ...

J'ajouterai deux détails, dans l'organisation matérielle :

- J'ai demandé à chacun d'envoyer à la classe où il décide d'écrire un plan décalqué du département concerné, demandant aux correspondants de le retourner, en y ajoutant le lieu exact de leur commune nous reporterons ce repère sur notre carte.
- J'ai attribué, à chacun, une petite fiche cartonnée sur laquelle j'inscris, au fur et à mesure, l'adresse des écoles où l'enfant écrit : comme il a, à sa disposition enveloppes et timbres, il pourra préparer ses envois lui-même.

Voilà. Je n'en dirai pas plus. Je n'ai pas cherché à faire un bilan (il viendra en fin d'année). J'ai simplement voulu proposer quelques "trucs" qui nous permettent chaque jour de nous appuyer sur des bases solides et rassurantes.

Si cela peut vous aider...

Jean-Pierre Têtu  
Ecole publique mixte  
Cliponville  
76640 Fauville-en-Caux

## une recette de PÂTÉ VÉGÉTAL

Il faut: 100 g de pain rassis, 50 g de graisse végétal, 3 verres d'eau tiède, 4 gros oignons ou échalotes, 1 gousse d'ail, une pincée de sel marin, 75 g de levure alimentaire, du thym, du laurier.

Délayez le pain dans l'eau. D'autre part, coupez les oignons en morceaux et mettez-les à cuire pendant 1 heure dans la graisse végétale. Ajoutez le pain et cuisez encore 1/4 d'heure en remuant, en ajoutant thym et laurier. Enlevez du feu; ajoutez la levure, salez et passez à la moulinette. On peut ajouter des petits morceaux de truffe (ou champignons) pour parfumer.