

INSTITUT DEPARTEMENTAL DE L'ECOLE MODERNE
DE LA HAUTE-SAONE
(Pédagogie Freinet)

Commission Enfance Inadaptée : Responsable Marcel JURAIN
Ecole des Rêpes Nord
VESOUL

remise en cause des classes de perfectionnement

1. EST-CE QUE LES CLASSES DE PERFECTIONNEMENT SERVENT A QUELQUE CHOSE ?

- Pour les maîtres de classes dites normales, c'est le moyen de se débarrasser des éléments perturbateurs ou indésirables.
- Pour le gosse, c'est une mise au "rancart", mais il n'en retire que peu de bénéfices.
- A la campagne, il n'y a pas de suite à ces classes ; les gosses sont orientés (et désorientés !!!) en Transition ou en Pratique et ils ne veulent plus aller en classe.
- Au niveau des S.E.S., les élèves n'ont plus de choix possibles pour leur orientation.
- Dans notre système scolaire, les enfants sont jugés depuis le début de leur scolarité par rapport à des normes préétablies et non par rapport à lui-même : c'est tout le système éducatif qui est en jeu et c'est là que les Cl. de Perf. interviennent pour effacer ou au moins minimiser les critères de valeurs et jugements existants dans les autres classes.
- Le critère de l'âge est également le seul retenu : chaque enfant doit savoir lire à 7 ans, être apte à suivre la 6ème à 11 ans, n'avoir pas plus de tel âge pour entrer dans telle école, ... On ne lui laisse aucune possibilité d'aller moins vite - ou même plus vite - que la "moyenne nationale". Or dans nos classes, les enfants peuvent plus facilement avancer à leur allure.

2. POURRAIT-ON SUPPRIMER LES CLASSES DE PERFECTIONNEMENT ?

- Pas dans l'immédiat car il n'y a pas de structures de remplacement. Il faudrait modifier toute l'organisation du système éducatif, augmenter les moyens matériels et en personnels spécialisés (pas de rééducateurs en Haute-Saône par ex.) ...
- S'il y avait un système de remplacement bien adapté aux enfants - et non comme c'est actuellement des enfants bien mal adaptés au système! - il serait facile d'envisager et de constater la disparition des Cl. de Perf.
- Il y a aussi pour nous l'inadaptation de certaines structures spéciales aux C. de P. ; les test notamment qui tiennent pour une trop grande part compte des acquisitions scolaires et qui ne sont même pas aménagés en fonction des programmes dits rénovés : les opérations au C.E., les maths modernes, etc...

3. REMISE EN CAUSE DE TOUS LES CRITERES ACTUELS

- l'âge : pas ou peu de possibilités de redoublement.
- les filières I, II, III, IV : Dès la 6ème, les gosses sont "programmés" et ne peuvent sortir de leur voie.
- les échanges entre classes normales et perfectionnement sont peu pratiqués et "réservés" à l'éducation physique.
- le manque de personnel : pas de rééducateurs en Haute-Saône ; visite du psychologue uniquement pour "mettre" les gosses en C.d.P. - surtout en milieu rural.
- maîtres du primaire ou des autres cycles non ou mal informés.

.../...

(L'an dernier un maître d'application de 30 ans a dit à un stagiaire C.A.E.I. de sa promo à l'E.N. : "Tu te recycles chez les fous ? ...)

- comment faire se remettre en cause certains éducateurs sclérosés dans leur attitude et leur pratique pédagogique ? ...
(Nous sommes même allés jusqu'à nous poser des questions à propos de la "ballade avancer-reculer" des maîtres durant les récréations... Mais faut-il remettre ça en cause aussi ? ...)
- Tous les directeurs ayant des C.d.P. dans leur établissement devraient avoir le C.A.E.I. pour mieux comprendre les problèmes de nos classes (et pas seulement ceux qui "ont" au moins trois classes).
- Dans certains groupes scolaires, les maîtres suivent leurs élèves durant plusieurs années scolaires ce qui permet un nombre d'échecs moindre.
- On parle très peu des gosses, du gosse, mais de la moyenne de la classe, le niveau moyen, la discipline générale, la faiblesse de beaucoup en orthographe ; on ne parle que très rarement des problèmes d'un enfant, de son milieu, de sa santé, de son comportement...
- Les élèves "faibles" pour certaines matières n'ont pas de soutien pédagogique ou psychologique, alors que s'ils étaient aidés dès le début, beaucoup seraient "récupérés" dans le circuit normal au lieu d'être mis à l'écart dans nos classes lorsque c'est trop tard : blocages.
- dans certains établissements, les gosses sont placés en C.d.P. sans que leurs parents soient avertis...
- certains parents croient que les C.d.P. sont des classes de rattrapage.
- dans les établissements du second cycle, seuls comptent les "voies" I ", les élèves du "II" sont jugés inintéressants, ceux du "III" posent déjà pas mal de problèmes, enfin ceux de la S.E.S. (heureusement logés dans un autre bâtiment à l'écart...) ce sont les "moins que rien"...

4. QUE PEUT-ON ENVISAGER DANS L'IMMEDIAT ?

Quand il y a des pommes "tâtées" dans un panier, ce n'est pas en les mettant ensemble que l'on empêchera qu'elles pourrissent, au contraire ! Si toutes les classes avaient un effectif de 15 élèves, il serait plus facile à chaque maître de s'occuper d'un élève qui pose des problèmes que des 2 ou 3 qu'il a sur les 30 de sa classe actuelle.

Si le "spécialiste" existait, il pourrait plus sûrement guérir le "malade" dès l'apparition des premiers "symptômes" que le "généraliste" appelé à constater l'incurabilité du mal...

Les maîtres restent trop souvent figés dans leur attitude pédagogique : ce sont eux et non les I.O. qui exigent que l'élève entrant au CE I ait dominé la lecture courante.

On pourrait faire rattraper le retard de beaucoup de gosses en s'occupant davantage d'eux.

Le système de l'enseignement actuel est basé sur la peur de l'échec et non sur l'encouragement de la réussite.

La réussite ou l'échec dépend de peu de chose : le démarrage, un mot d'encouragement, un regard, un sourire, ...

Il faut accepter que tout le monde ne marche pas au même pas, ni au même rythme ; il faut tolérer les gosses tels qu'ils sont et non tels que l'on voudrait qu'ils soient.

L'école doit pouvoir se substituer à la famille dans certains cas ...

Et que faire pour les enfants qui n'ont pas la maturité nécessaire pour aborder l'apprentissage de la lecture ? ...

CONCLUSION : Pour nous ce qui est bien clair, c'est qu'il ne faut pas seulement remettre en cause les classes de Perfectionnement, mais tout le système éducatif actuel...

Et pour cela une seule solution : "TOUT FOUTRE PAR TERRE" :

- la société capitaliste
- l'école bourgeoise
- le "fascisme" de certains enseignants.

M A I S C O M M E N T Y P A R V E N I R ?
