

*dans une classe rurale*

## ORGANISATION DE LA CLASSE

J'ai particulièrement apprécié la réunion organisée dans la classe de Henri Isabey avec ses élèves le mercredi 16 janvier : 15 élèves répartis du CEI au CM2. L'organisation de sa classe me paraît originale :

Son "emploi du temps" est découpé en tranches horaires. Le lundi matin, en réunion de Coop, les élèves décident du travail individuel et du travail par groupe qu'ils accompliront dans la semaine. Chacun remplit alors les tranches horaires de son emploi du temps en indiquant ce qu'il compte faire : calcul, français, dessin, etc...

Le lundi matin, également, les élèves lisent tous les textes libres qu'ils ont écrits dans la semaine précédente. Aucun choix n'est fait ; tous les textes seront lus, mis au point par petits groupes puis tirés pour le journal. Celui qui a écrit un texte, choisit donc, dans son emploi du temps, une heure où il le mettra au point avec l'aide de 2 ou 3 camarades intéressés qui réserveront également cette heure là pour ce travail. Le tirage se fera également par un groupe de 2 ou 3.

Tout le reste du travail est fait individuellement.

Le samedi matin un bilan-présentation du travail hebdomadaire a lieu et un plan de travail est envoyé aux parents.

Mercredi matin, nous avons vu :

- 6 enfants occupés à la mise au point d'un texte libre (Texte brut au tableau) - Correction des fautes d'orthographe avec le dictionnaire - Puis chaque phrase est reprise et améliorée si besoin est, et surtout pour une meilleure compréhension du texte.
- 2 enfants en T.M. (Décoration de vases)
- 1 enfant à la peinture
- 2 enfants au tirage limographe - Ils termineront l'heure par des monotypes.
- 1 enfant en calcul (Exercice sur un cahier)

Le maître va de l'un à l'autre pour aider, encourager, ...

A la fin de l'heure, les activités changent : Un autre groupe attaque un 2e texte libre, les uns manipulent (calcul), d'autres peignent, certains lisent, ...

A signaler que, malgré la présence d'une vingtaine de visiteurs, le maître et les élèves semblent très détendus et parfaitement à l'aise.

Après 11 heures, les élèves nous quittent. C'est à ce moment que Henri précisera l'organisation de sa classe qui, comme dans toute classe Freinet, n'apparaît pas clairement lorsqu'on la voit fonctionner pendant un temps assez court. Il répondra aussi à nos questions, aux inquiétudes de certains :

- 1 - As-tu des moments de travail collectif (calcul, ou français, ou éveil, ou ...) ?
- 2 - Ton organisation nous paraît compliquée. Te donne-t-elle satisfaction ?
- 3 - N'y a-t-il pas, de ta part, une dépense d'énergie considérable ?

.../...

- 4 - As-tu des problèmes avec les parents ?
- 5 - Comment sais-tu où en est chaque enfant en ce qui concerne les acquisitions ?
- 6 - En quoi consiste ton bilan-présentation en fin de semaine ?
- 7 - Quels avantages vois-tu dans ce type d'organisation, pour les enfants ?
- 8 - A l'entrée en 6e, tes élèves ont-ils de problèmes particuliers ?

P. Lamboley

Henri répond à nos questions :

- I - Oui, il y a des moments de travail collectif ou par groupes mais aussi des moments d'attention collective.
  - En calcul : Ces moments ne sont pas fixes, ni dans la journée ni dans la semaine : j'en ai l'initiative en fonction de ce qui arrive dans la classe (nos activités coopératives sont souvent à l'origine de ces travaux). Toutes les activités individuelles de mesures et de pesées ont été également précédées par une courte séance collective de "présentation-utilisation" du matériel (décamètre, balance, thermomètre, mètre à ruban etc...)
  - En français : Le moment d'attention est fixé en fin de journée. C'est une sorte de bilan des recherches faites au cours de la journée à l'occasion des mises au point de textes libres ; Les enfants recopient sur un cahier ce qui nous semble le plus intéressant (vocabulaire nouveau, synonymes, homonymes, famille de mots, verbe présentant des difficultés etc...) Cette trace du travail est à voir pour le lendemain matin, c'est notre contrôle (qui ne dure pas plus de 10 mn., 1/4 d'heure).
  - En éveil : Le travail est semi-collectif au niveau du groupe de recherche.
  - Pour les activités manuelles et artistiques une "présentation-utilisation" du matériel et des produits a précédé également toutes créations originales individuelles.
- 2 - La complication n'est qu'apparente puisque les enfants se sentent à l'aise dans ce cadre. Personnellement je suis satisfait mais il faut encore parfaire ce "système".
- 3 - Une dépense d'énergie considérable ? Oui, naturellement je me dépense beaucoup en classe, et les journées passent très vite. Pour moi, c'est normal et il est très difficile de se situer par rapport aux autres. Il faut être en forme ; mais avec l'effectif que j'ai, c'est à mon avis, une activité normale.
- 4 - Je n'ai pas eu de problèmes avec les parents mais j'ai fait, un mois environ après la rentrée, une réunion de parents d'élèves pour m'expliquer sur ma façon d'enseigner qui a, dans l'ensemble, été bien accueillie et également pour bien mettre les points sur les "i" en ce qui concerne les devoirs à la maison et le sport. Cette réunion est absolument nécessaire. Il faut prendre "le pouls" des familles.
- 5 - En ce qui concerne les acquisitions, je veille surtout à contrôler, par un petit test rapide, l'activité individuelle d'un enfant cela me permet de surveiller si cette activité est positive ou négative et aussi de situer l'enfant par rapport à ses propres connaissances. Je peux mieux le stimuler et le guider.

.../...

Maintenant il faudrait aussi s'entendre sur ce que l'on appelle acquisition ?

A quel moment peut-on dire qu'il y a acquisition pour une notion déterminée ?

Il y a de fausses acquisitions.

Il y a beaucoup d'acquisitions incontrôlables.

Tous les jours je note ce que chaque enfant a fait, cela me permet de voir où en est chaque enfant et de combler certains "trous" (surtout les CM 2 pour ne pas les défavoriser au niveau des connaissances par rapport aux "autres enfants" "d'autres écoles" qui auraient davantage "la tête bien pleine").

- 6 - En fin de semaine a lieu le "bilan-présentation" des activités hebdomadaires (samedi matin 9 h. à 11 h.)
- Les groupes présentent les travaux qu'ils ont réalisés en Sciences - Hist. - Géo.
  - Les textes qui ont été tirés et ceux mis au point sont lus par les auteurs puis par les autres élèves (chacun a le choix du texte). Sont lus également les textes qui nous ont été envoyés par nos correspondants.
  - Chacun lit ou récite un poème choisi dans un recueil.
  - Si, pendant la semaine quelqu'un a réalisé une création originale il la présente le samedi matin.
  - On parle aussi des activités de la semaine suivante pour préparer éventuellement le matériel.
- 7 - Il y a, pour moi, plusieurs avantages :
- a) Utilisation rationnelle de tout le matériel qu'il y a en classe étant donné que les enfants passent individuellement ou par petits groupes et par rotation non rigide en T.M., Dessin, Atelier de calcul, etc...
  - b) L'enfant a le sentiment de mieux maîtriser son activité scolaire. C'est moi qui organise mais c'est lui qui choisit dans un cadre déterminé ses activités ainsi que le jour et l'heure. Il prend possession de son "temps".
  - c) Suppression des "copiages". Personne ne fait la même chose au même moment (je parle des activités individuelles) il faut donc se débrouiller tout seul et "tâtonner". A la fin d'une heure de travail individuel si l'enfant a fait quelque chose je suis à peu près certain que c'est le fruit de son travail ou de sa réflexion.
  - d) Disparition d'une certaine forme de routine scolaire. Chaque jour est différent. Tous les matins, l'enfant repense sa journée (car il l'a déjà pensée la veille).
  - e) Les enfants peuvent mieux établir leur programme et surtout prévoir et "inscrire" une activité intéressante qui se présente (soit pour la semaine en cours soit pour la semaine suivante); en effet chaque enfant a un petit carnet genre Agenda sur lequel figure les tranches horaires qu'il peut utiliser.
  - f) Les enfants entrant en sixième sont déjà préparés au découpage horaire. Cela peut les aider en ce qui concerne le rythme de travail.
- 8 - A l'entrée en sixième mes élèves ne rencontrent pas de problèmes particuliers ; l'adaptation se fait bien et sans me vanter on ne les trouve pas en queue du peloton. (En général, et cela me fait plaisir, ils sont les éléments dynamiques des classes). Ils ont moins de connaissances formelles mais semblent mieux préparés à apprendre.

Henri ISABEY  
Menoux  
70160 Faverney