

(avec inscription par un système de fiches de couleurs sur un planning mural.)

- le soir, veillées de détente ou d'ouverture
(éventuellement des veillées juxtaposées)
- avant le repas de midi et avant de dîner prévoir des moments de loisir par exemple des jeux divers: ballons, boules, ...

EN GUISE DE CONCLUSION?

"J'ai fait un grand pas dans un domaine bien précis, parce que je l'ai vécu". La technique d'expression vécue pourra donc être mieux proposée à la classe.

Daniel Morgen

ENFANT AGRESSIF ENFANT PARESSEUX

Dans nos conversations, on entend souvent:

-Ah! cet élève-là, il refuse tout, il est d'une agressivité!

-Et celui-ci! il est réservé, passif! (sous-entendu: quel paresseux!)

Pourquoi.

Un passage de G. Mauco dans la "CHRONIQUE DE L'ECOLE-CASERNE" de F. Oury et J. Pain nous apporte des éléments de réponses et devrait nous faire réfléchir:

"L'enfant est d'abord autrui: ... C'est par un jeu complexe d'imitations et d'oppositions que le petit humain se structure intérieurement.

Ce sont donc ses sentiments à l'égard de ses premiers partenaires qui conditionnent son développement.

Si l'enfant éprouve ses éducateurs comme insécurisants, si à tort ou à raison, il se sent mal aimé, par excès ou par manque, si la sensibilité des parents est perturbée ou diminuée,

L'ENFANT SE SENT MENACE.

Son insécurité déclenche en lui des mécanismes de protection contre le milieu. Ces mécanismes le poussent

soit à l'OPPOSITION

soit au REPLI.

S'il est vigoureux, c'est l'opposition qui dominera ses réactions; il se protégera en contre-attaquant. Il s'opposera au milieu ressenti comme hostile. De là, la NEGATION, le REFUS, la COLERE, l'AGGRESSIVITE.

S'il est plus faible, c'est le repli en lui-même qui dominera. Il se réfugiera dans la PARESSE, la RESERVE, la PASSIVITE, ...

Sans doute, dans cette attitude négative à l'égard du milieu, il y a souvent la vulnérabilité de l'enfant qui peut dramatiser la réalité et prêter à ses éducateurs des sentiments hostiles excessifs. Mais bien souvent aussi, les éducateurs sont effectivement INSUFFISANTS et PERTURBATEURS. Leur propre INSECURITE AFFECTIVE ne leur permet pas d'offrir à l'enfant des images fortes et sereines sur lesquelles il pourrait construire..."

"CHRONIQUE DE L'ECOLE-CASERNE"

un excellent livre

disponible à la bibliothèque du groupe (Haute-Saône et Haut-Rhin)

communiqué par Georges Garret