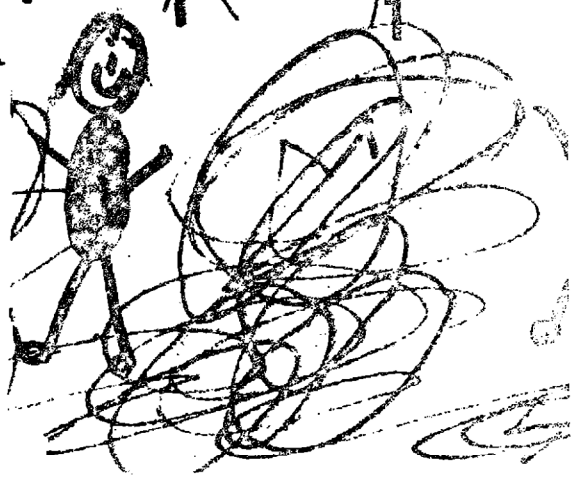
Dans le numéro 39 de C.P.E. vous avez trouvé un article intitulé:
"éveil à la nature à l'école maternelle par la plantation d'arbres"
Aujourd'hui notre camarade raconte comment cette remarquable expérience a pu être poursuivie l'année suivante.

éveil à la nature à la maternelle

reprise de l'opération

PLANTATION DE DOUGLAS



L'expérience de plantation d'arbres que j'ai déjà relatée, a débuté en hiver 1972 dans une section de moyens et petits, et cette année, les deux classes de l'école maternelle y participent.

Elle a pour but de sensibiliser les enfants au milieu naturel qui les entoure et de leur faire acquérir les notions élémentaires de la vie, plus spécialement celle des plantes.

Pour les nouveaux élèves, ce travail de sensibilisation a été mené de la même manière que l'année précédente, cependant, la plantation témoin de 1972 a permis une meilleure et plus rapide compréhension.

L'intérêt manifesté par mes anciens élèves à l'annonce et à l'élaboration de cette nouvelle plantation, me laisse présager un fructueux

et intéressant développement de cette idée: cette répétition leur plait, ils se souviennent parfaitement du monde opératoire, des gestes à accomplir, ils en parlent fréquemment entre eux et autour d'eux. Ma collègue contribue activement à la progression de cette expérience.

Ce contact répété de l'enfant avec sa plantation favorise une ouverture et une bonne compréhension du milieu naturel, observation des étapes de croissance du jeune plant et des soins à prodiguer:

-il suit le bourgeonnement de son petit arbre
-une journée ensoleillée l'incitera à aller arroser son douglas; cette nécessité de l'arrosage il en a pris conscience dans sa classe, sur les plantes de son bac: oignons à fleurs, châtaigniers, haricots ...
-il entrevoit également l'utilité d'un débroussaillage, les souches ont des rejets qui risquent d'étouffer les jeunes plants.

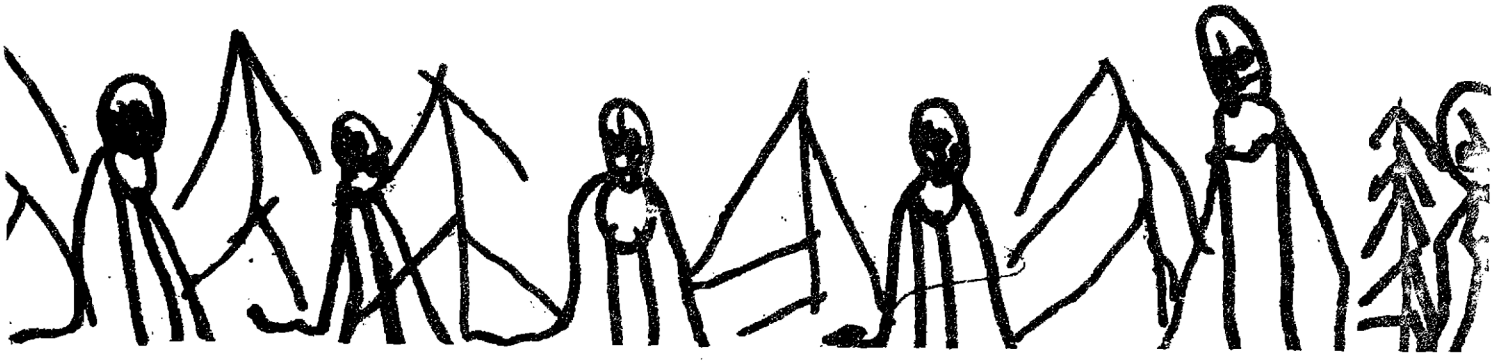
L'enfant ne doit pas méconnaître l'importance vitale des différentes parties de la plante et des protections élémentaires à lui assurer:

-la racine, indispensable source de nourriture
-l'écorce à préserver, enveloppe et protection du cheminement de la sève
-les bourgeons abritant les feuilles nouvelles qui permettront la respiration.

Progressivement il prend conscience de ses responsabilités envers la nature et s'imprègne du besoin de la respecter. Aussi s'établit entre cette nature et lui, un lien qui se traduit dans les nombreuses créations enfantines selon les techniques mises à sa disposition: peinture, dessin, graphisme, modelage, découpage, etc... En éducation physique et rythmique les enfants miment les gestes des travaux de plantation avec beaucoup de rigueur, et aiment imaginer des jeux s'y rapportant. Cette plantation est même chantée par quelques uns.

Avant de terminer je citerai un extrait d'un texte paru dans le Bulletin Départemental n°1, en écho à mes propres constatations:

"...les interactions qui s'établissent lors des petites cultures entre l'enfant..et la plante, engendrent très souvent des réactions affectives profondes, un besoin de compréhension, de connaissance, qu'il est bon de développer et d'entretenir car ils conditionneront la naissance de l'altruisme et le comportement futur de l'adulte".

Je pense que d'année en année l'intérêt des enfants face à cette expéreince progressera dans la mesure où elle sera reprise et développée dans le cycle élémentaire.

Eliane SCHALK
école maternelle 68 RIQUEWIHR