

retour aux sources

LA PLACE DU PLEIN-AIR DANS LE MONDE MODERNE

L'HOMME ET LE MILIEU DANS LEQUEL IL VIT EN 1973

Quand une civilisation va de l'avant, pour le meilleur et pour le pire, il semble bien difficile, voire impossible d'arrêter sa marche.

Notre époque de civilisation urbaine et de société de consommation nous procure un certain bien-être que n'ont pas connu les générations passées : on reconnaît volontiers que l'on vit mieux. C'est vrai, mais en partie seulement, car le monde moderne est aussi un monde de nuisances, d'incertitudes, d'agressions de toutes sortes au niveau de l'environnement, de l'individu, de la société.

Les écologistes, parce que mieux informés que le grand public, s'alarment : les problèmes que posent la sauvegarde et l'aménagement de l'environnement naturel ont brusquement acquis une telle ampleur, que les autorités responsables de la protection de la nature, de l'hygiène sociale, de la culture, sont actuellement incapables de les résoudre de manière satisfaisante.

Les écologistes seuls ne pourront pas apporter les solutions à tous les problèmes. Nous sommes tous concernés. L'écologie est un tout qui revêt différents aspects :

- des ASPECTS SOCIO-ECONOMIQUES, se rapportant surtout au cadre de vie de l'individu,
- des ASPECTS PHYSIQUES, englobant les différentes nuisances,
- des ASPECTS CULTURELS - parmi ces derniers il convient de ranger surtout toutes les valeurs esthétiques de la biosphère en général.

Mais l'écologie c'est avant tout l'HOMME, son épanouissement, son équilibre.

Un retour aux sources, tant qu'il en existe encore, ne serait-il pas déjà une solution, parmi beaucoup d'autres ?

Dans ce monde au rythme excessivement trépidant, n'éprouve-t-on pas ce besoin d'EVASION VERS LE PLEIN AIR ?

LES ACTIVITES DE PLEIN AIR DANS UNE PEDAGOGIE MODERNE

Les activités de pleine nature, parce qu'elles répondent à un besoin pressant de la vie d'aujourd'hui et de demain, ne doivent-elles pas s'insérer en pointe dans une PEDAGOGIE MODERNE, afin de contribuer à une défense efficace de l'environnement et de participer avec efficacité à l'action publique par rapport à l'hygiène sociale et mentale ?

PEDAGOGIE MODERNE, LES ACTIVITES DE PLEINE NATURE LE SONT :

1° Parce qu'elles se situent comme un moyen éducatif privilégié dans le cadre d'une rénovation pédagogique qui envisage l'individu dans sa globalité.

2° Parce qu'elles sont dynamiques par l'auto-évaluation de l'individu face à cet arbitre infallible, impassible, impartial qu'est l'élément naturel.

3° Parce qu'elles contribuent largement à ouvrir l'Ecole sur le milieu, sur la vie et parce qu'elles permettent une approche effective de l'environnement vis-à-vis duquel on veut "éveiller".

4° Parce qu'elles s'inscrivent dans une perspective d'éducation permanente, étant compatible avec tous les niveaux physiques individuels : elles permettent, en effet, de passer du repos à l'exploit, mais restent fructueuses après que l'âge de l'exploit soit passé.

5° Parce qu'elles posent le problème fondamental de la place de l'Ecole dans la Société, en préparant véritablement à la vie tout court et non pas seulement à la vie du travail.

Il s'agit, bien entendu, d'une pédagogie de situation, d'une pédagogie libérale, sans détermination préconçue de niveaux techniques à atteindre par l'individu et sans spécialisation à priori.

ACTION D'HYGIENE SOCIALE ET MENTALE, LES ACTIVITES DE PLEINE NATURE LE SONT :

1° Parce qu'elles constituent un des remèdes les plus efficaces contre les conséquences néfastes de l'urbanisation, de la spécialisation dans le travail, nuisances qui affectent l'homme au plus profond de lui-même sur les plans psychique et physiologique.

2° Parce qu'elles sont un catalyseur efficace au niveau de la constitution du groupe : dans un monde qui se déshumanise, elles permettent de retrouver le sens de l'humain.

3° Parce qu'elles contribuent à décroquer la société.

4° Parce que, grâce aux satisfactions d'ordre naturel, qu'elles soient individuelles ou collectives, qu'elles procurent, elles s'opposent à la vaine et nocive recherche de "Paradis artificiels".

5° Parce qu'elles redonnent le goût de l'"authentique" et participent à une lutte contre l'aliénation de l'Homme.

6° Parce que, à travers le contact avec le réel, elles favorisent l'éveil de la curiosité et du jugement.

7° Parce qu'elles redonnent à l'Homme, le goût de l'effort, de la simplicité et du risque.

MOTEUR ESSENTIEL D'UNE SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT, LES
ACTIVITES DE PLEINE NATURE LE SONT :

parce qu'elles déterminent une attitude active envers celui-ci, attitude plus fructueuse qu'une défense passive de la nature, qu'un amour platonique qui ne peuvent porter en eux rien de créateur.

Conclure, c'est presque toujours "faire passer" une idée, l'imposer plus ou moins habilement aux autres. Ce genre de "conditionnement" s'apparente à un lavage de cerveau et à une certaine forme de "pollution".

Gardons-nous donc de tomber de Charybde en Scylla et posons-nous simplement cette question :

- Faut-il protéger l'environnement naturel pour que l'homme moderne puisse venir y retrouver un certain équilibre ... et par quels moyens ?

ou bien :

- Ne serait-on pas en droit d'espérer que l'Homme, davantage instruit par la nature au moyen d'une éducation appropriée, prendrait enfin conscience de ce lien indissoluble qu'il y a entre elle et lui, CONDITION-MEME DE LA VIE ?

Fernand LAMY

Mais l'essentiel de ce propos est le résultat d'une étude de groupe.

C'est en groupe aussi, qu'il y a lieu de l'approfondir ou de le compléter.

