

Réflexions d'un groupe de maîtres de transition
et d'un professeur de sciences naturelles d'école
normale sur l'écologie à l'école.

L'écologie est un des thèmes du
Congrès I.C.E.M. d'Aix-en-Provence

L'écologie à l'école

DEFINITION DE L'ÉCOLOGIE

C'est la science qui étudie les rapports entre les êtres vivants dans un milieu. C'est une science de synthèse qui utilise les acquisitions d'autres sciences (chimie, pédologie, botanique, zoologie, géographie, ...)

POURQUOI CETTE SCIENCE NE PARAÎT-ELLE PAS ABORDABLE À NOTRE NIVEAU ?

Comme science de synthèse, on peut penser qu'elle n'est pas à la portée d'enfants. En effet sa pratique suppose que l'on apporte ex-abrupto à la fois une terminologie nouvelle et une démarche nouvelle, apparemment différente de celle qu'on essaie de promouvoir par ailleurs (1):

observation ou étonnement - hypothèses - vérifications - lois (2)

En écologie, pas d'occasions d'étonnement, en apparence: nous faisons partie d'un milieu où les interactions des êtres vivants sont si peu visibles, les transformations si lentes à l'échelle humaine qu'on éprouve le sentiment qu'il est immuable.

QUEL SERAIT L'INTERÊT DE L'ÉCOLOGIE

L'animal subit les contraintes du milieu et en utilise les ressources. Les modifications du milieu entraînant soit une diminution de l'espèce, soit des migrations. Pour chaque espèce, il existe un ensemble de besoins qui déterminent des exigences quant à l'eau, au couvert (sécurité), à la nourriture spécifique, etc.. C'est ce qu'on appelle la niche écologique.

L'homme a aussi des besoins profonds.

Bien plus que l'animal, il influe sur son milieu, qu'il subit moins que lui, au moins dans notre société technicienne. Cette influence peut s'exercer de façon désordonnée ou irréfléchie en négligeant les besoins réels - ou même en en créant d'artificiels. Il est nécessaire qu'on s'inquiète, par exemple, des fonctions de la ville, relativement à ces besoins, pour créer la niche écologique de l'homme (urbanisme, architecture)

Comme les enfants auront à orienter l'urbanisme quand ils seront citoyens, à moins qu'on ne juge préférable le laisser-faire et le laisser-aller, il est nécessaire qu'ils se sensibilisent eux-mêmes à ces questions d'interdépendances homme-milieu.

Compte-tenu de l'extraordinaire complexité de ces relations, quelle meilleure introduction que l'étude des relations plus élémentaires existant dans la nature: sol ↔ plantes, plantes ↔ plantes, plantes ↔ animaux, plantes ↔ climat, sol ↔ climat ?

... / ...

(l'écologie à l'école - suite)

PAR QUELS MOYENS INTRODUIRE L'ÉCOLOGIE A L'ÉCOLE ?

-En partant de l'observation et de l'étonnement:

exemples:

- .pourquoi des fougères en bordure du bois et pas à l'intérieur?
(peut déboucher sur: besoins des plantes en lumière)
- .pourquoi des fougères à tel endroit du mur et pas à d'autres?
- .pourquoi des fougères ici et des mousses là?
(notion de colonisation d'un sol)
- .pourquoi le lézard était-il invisible sur le mur?
(mimétisme -- défense - adaptation)

-Par la réflexion sur les faits, la recherche de concordances et de contradictions, l'élaboration d'hypothèses qu'on s'efforcera de vérifier par l'expérience

exemple:

- .un sapin est dégarni sauf du côté de la lumière
- .un cône fait de plantes et d'arbustes occupe une clairière
- .une branche tombée recouvre des plantes qui ont jauni
concordances -> hypothèse -> vérification expérimentale

-En faisant en sorte que le groupe d'enfants trouve lui-même les procédures expérimentales

exemple:

- .placer des pieds de haricots dans diverses conditions de lumière.

-Que le maître soit prêt, non à répondre forcément à toutes les questions mais à se documenter (contacts avec les collègues spécialistes des sciences)

CONCLUSION

Vue sous cet angle, l'écologie peut être abordée très tôt dans nos classes sans connaissances spécifiques préalables.

Les quelques connaissances zoologiques ou botaniques nécessaires (distinguer une mousse d'une fougère par exemple) seront acquises selon le besoin immédiat avec l'aide du maître.

M. Rossi, professeur de sciences naturelles
à l'Ecole Normale de Vesoul
MM. Gehin, Jazé, instituteurs transition
Mmes Petit, Demans, stagiaires au centre
de Transition de Vesoul

(1) et en particulier à l'Ecole Moderne

(2) pas les lois des livres, forcément (relire Freinet, Le Bohec, Chauvel in Techniques de Vie n°16 octobre 1962)

Marcel JAZE
7, r.P. Morel
70000 VESOUL

Jazé se met à la disposition de tout camarade du groupe départemental, 70 mais également des autres départements, pour la mise au point de fiches-guides en écologie ou, dans un premier temps, pour recenser les essais faits en classe dans ce domaine.

LES DETERGENTS ET LA POLLUTION: une intéressante enquête menée par la classe de nos camarades Rettig de Saales (67) publiée dans les pages magazine de la BT 757 (janvier 73: le calendrier) pp 30-38