

7

"et vous monsieur ?..."

peut-on  
RESTER NEUTRE ?

Dans CPE 36, Bernard Mislin soulève le problème de l'attitude du maître lorsqu'il est directement interpellé par les élèves. (relire son article intitulé "entre-nous, entre-eux, entretien") Doit-on rester neutre? Peut-on le rester? Et, pour terminer, il demande l'avis des camarades sur cette part du maître si délicate à assumer. Nous publions ci-après la réaction de Sylvie Hannauer.

Certes l'exemple que tu nous donnes reste un des cas parmi tant d'autres où l'enfant nous demande un avis, un conseil ...

Mais je tiens à revenir sur celui que tu cites, ce genre de situations étant assez fréquentes -en début d'année du moins.

Tu avais deux possibilités:

-ne rien dire, or on te demandait ton avis

-à l'opposé défendre la morale avec un M majuscule

A mon avis la "neutralité" est bien suffisante dans ce cas-là. En effet ta position était certainement nette pour certains élèves, sinon pour tous, avant que tu ne prennes la parole. Aux yeux des enfants, même si le maître n'est plus celui qui sait tout et qui ne se trompe jamais, il reste celui dont la conduite est "morale". De plus ils cernent la personne qui est en face d'eux, même si ce n'est que de manière intuitive et imprécise.

A ce propos, certains passages du bouquin de Mauco, "Psychanalyse et Education", sont étonnants. Je relève dans le chapitre IV, "Psychanalyse et Ecole":

"Il n'y a rien dans l'intelligence qui ne soit d'abord dans le sens."

L'esprit de l'enfant se tisse sur deux métiers différents et superposés:

-le plan subjectif des désirs, des craintes, le monde des fantasmes: l'inconscient

-le plan objectif de la réalité que l'on appelle supérieur, édifié sous la pression du milieu social et qui s'impose de plus en plus à l'enfant: c'est le domaine du conscient

"Mais les fondements les plus authentiques de la personnalité sont constitués par l'inconscient."

Dans ton cas, à quoi aurait servi une petite leçon de morale sur le vol, l'honnêteté ...?

-à changer M...? Certainement pas ...

-mais plus sûrement à accentuer la séparation entre les deux clans, et, si un cas semblable se reproduit une ou deux fois, à tuer la spontanéité de M... et celle des autres.

Le climat et la vie de la classe en aurait souffert.

Personnellement je me suis déjà trouvée dans des situations

.../...

.../...

analogues et c'est certainement le lot de tous les enseignants qui recherchent un climat de confiance et de spontanéité dans leur classe.

Un exemple: En réunion de coop. plainte car J.P. se tient très mal et dérange la classe. Ses "copains des mauvais coups" lui trouve évidemment des circonstances atténuantes.

Le ton monte. On me demande mon avis. C'était celui des premiers. D'autre part mon attitude durant la semaine avait été nette et J.P. connaissait mon opinion.

Ma Réponse: "J.P. a peut-être été bruyant mais ce n'est peut-être pas une raison pour le rendre responsable de tout ce qui n'allait pas durant la semaine."

De même durant l'entretien, le maître désireux de placer tous les matins son petit couplet de morale, a de grandes chances d'en trouver l'occasion à ce moment-là.

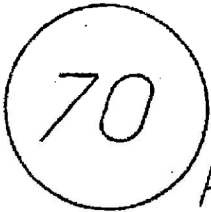
La morale doit se dégager d'elle-même des actes qui font partie de la vie de la classe. La discussion entre les deux clans échangeant des arguments suffit bien souvent, inconsciemment la morale se dégage, inutile d'insister 'lourdement' pour être sûr que tout le monde a bien saisi. -Je n'aime pas l'attitude moralisatrice de certains adultes: quelle est son utilité ? (si elle se limite à des phrases)

De même j'ai dit, il y a une quinzaine de jours, ce que je pensais à un de mes élèves qui terminait toujours (ou presque) ses textes de la façon suivante: "...Je promets de ne plus recommencer car c'est mal de .... Il faut ..."

Le maître est (théoriquement) l'élément équilibre de la classe, d'autre part il doit souvent faire preuve de tact dans de telles situations.

Voici ma façon de voir et de réagir.

Sylvie Hannauer 7, rue Galliéni  
68270 Wittenheim



## RÉUNION DÉPARTEMENTALE 70


Cette réunion se tiendra le 4 avril à Vesoul de 10h à 16h30 à l'école Repes-Nord.

Deux thèmes sont possibles: nous demandons aux camarades de faire connaître leur choix en retournant le talon ci-dessous (après avoir lu la page d'informations 70 dans ce même numéro.

talon à renvoyer à Georges Garret école maternelle Saint-Sauveur pour le 15 février 1973:

NOM et adresse: .....

Je suis plus particulièrement intéressé(e) par le thème

- barrer la mention inutile 
- 1) le psychologue scolaire et nous
  - 2) réflexions sur les grands thèmes du congrès

Voici les questions qui me préoccupent:

.....

..... (ajouter une feuille si nécessaire)