

à propos du dossier

EXPRESSION ORALE ET ECRITE

paru dans C.P.E.n°33

réponses aux réactions

Nous devons d'abord nous excuser auprès des camarades du Haut-Rhin pour le retard apporté à nos réponses. Nous avons travaillé deux soirées à l'étude du dossier et de vos lettres.

Voici résumé nos réponses.

1.-Nous aurions dû donner un autre titre au dossier ("les fautes" par ex.)

2.-La présentation du dossier est trop succincte

- il n'y a pas d'enchaînement entre les différentes parties.
- nous n'avons pas expliqué la situation du groupe ni la préparation coopérative du dossier: la commission de Français est issue d'un groupe sans étiquette rattaché à l'ICEM 67 l'an dernier - le groupe est essentiellement urbain et les camarades exercent pratiquement tous dans de grosses "boîtes" de la ville ou des faubourgs.
- nous n'avons pas donné de précisions sur la batterie des ex. structuraux et grilles sémiques que le groupe a réalisés (emploi et rythme d'utilisation)
- nous n'avons pas parlé des enfants ni de leurs réactions devant les grilles sémiques et les exercices structuraux.

pour résumer: nous n'avons pas assez analysé "le problème" avant de préparer le dossier.

3.-Les raisons.

La plupart des camarades du groupe abordent "la pédagogie Freinet", alors que vous la "vivez" au milieu de nombreuses commissions .. Nous sommes débutants aussi dans la préparation des dossiers et certains aspects nous ont complètement échappé.

4.-Les problèmes.

Vos lettres ont provoqué dans notre groupe de nombreuses discussions.

Des discussions "techniques" d'abord ...

- Nous avons proposé la méthode de la grille des fautes, des maîtres l'utilisent, pensent qu'elle est un moyen intéressant qui renseigne: les élèves qui parlent, quelles fautes, les sujets abordés. La difficulté réside dans le choix "de la faute à travailler"
- C'est malgré tout un travail très fastidieux pour le maître.
- Pourquoi ce travail de recherche des fautes? Alors que des bouquins de classement des fautes existent déjà. Nous pensons que c'est une étape dans la recherche personnelle du maître. Maintenant, "j'entends, je vois les fautes" alors que beaucoup m'échappaient. Jusqu'à présent je me contentais d'user mon stylo rouge.
- L'expression orale... du blablabla...?Ce reproche qu'on nous fait si souvent ne peut être contré que par la présentation de grilles, d'ex-structuraux, de montages magnéto

.../...

En attendant, nous poursuivons nos recherches en ce qui concerne la pratique des ex. structuraux et des grilles sémiqes.

Des problèmes de fond

- Comment débiter en pédagogie Freinet? Peut-on admettre qu'un maître introduise progressivement des techniques? (s'il ne "fait de l'expression que le mardi matin"!)
- Nous faisons actuellement notre tâtonnement expérimental. Peut-on, du jour au lendemain, renier tout ce qu'on a fait jusqu'à présent, se couper de tout sans un minimum d'expérience et de préparation?
- Nous devons préparer les enfants à l'entrée en 6e. Comment concilier la libre expression et le "bagage minimum" que nous devons absolument donner ou faire passer aux enfants?

Des problèmes de coopération

Certaines remarques des lettres sont assez sèches...des camarades sont découragés. (L'inventaire des noms de bateaux n'était pas destiné aux élèves...mais aux maîtres!...Certains élèves ne sauront jamais ce que c'est qu'un paquebot...faute d'avoir pu visiter Brest ou le Havre !!)

Nous cherchons

Nous avons proposé une façon de procéder: grilles, classement de fautes, exercices structuraux, grilles sémiqes ...

Il semble que tout ce dossier soit à revoir, à préciser, à transformer. Nous y travaillerons cette année. Nous pensons que certaines de vos remarques nous ont aidé dans ce travail.

Nous posons des questions

- Vos élèves font aussi des fautes. Comment procédez-vous? Quels moyens utilisez-vous?
 - pour corriger en expression orale
 - pour corriger en expression écrite
 - Quelle attitude devons-nous adopter devant les problèmes scientifiques? Devons-nous nous informer ou "laisser de côté", ignorer des problèmes comme la linguistique et tous les travaux qui s'y rattachent?
 - Connaissez-vous les exercices structuraux édités par la C.E.L.? Comment les utilisez-vous?
 - Nous serions prêts à nous déplacer dans le Haut-Rhin
 - pour discuter avec vous
 - pour mieux comprendre votre méthode de travail
- Une rencontre au printemps? Pourquoi pas?

Michel Bonnetier, Christian Bermon
et des camarades de la Commission
de Français de l'IDEM Bas-Rhin

NDLR: Nous avons critiqué le dossier de nos camarades du Bas-Rhin.
Critiquer c'est bien...c'est même indispensable
Mais nous voici mis au pied du mur
Il s'agit de répondre
Nous attendons vos réactions ...