

C E M E A

Jean-Marie BOSSAVIT, Délégué Régional des C.E.M.E.A., soucieux d'entretenir des relations de collaboration avec l'I.C.E.M., nous adresse le texte ci-dessous.

- Entraînement aux Méthodes d'Education Active

Depuis quelques années les C.E.M.E.A. se sont engagés résolument dans l'organisation de stages destinés aux enseignants. Pourtant, depuis toujours nous avons travaillé avec des enseignants et la plupart des militants de notre mouvement sont des enseignants.

Qu'apportent ces stages à ceux qui y participent ?

Nous avons toujours affirmé que l'on pouvait faire de l'éducation bien traditionnelle avec beaucoup d'activités. Pour que l'éducation soit active, il ne suffit pas que les méthodes forcent l'activité des participants.

Qu'y faut-il donc ?

Ce qu'écrit un participant du stage E.M.E.A. de 1971, organisé dans l'Académie de Strasbourg, peut nous aider à comprendre ce que sont ces stages et à répondre aux deux questions posées.

" La finalité essentielle que nous nous étions fixée dans ce stage E.M.E.A. était de découvrir à travers des objectifs précis et variés, ce que signifie l'éducation active ; mais aussi comprendre cette idée et y adhérer, qu'il n'est plus aujourd'hui possible de simplement enseigner, c'est-à-dire transmettre un savoir, et qu'il est nécessaire, à tout instituteur, à tout professeur, quelque soit le niveau auquel il enseigne d'être avant tout un éducateur; et que cette éducation ne peut, en aucun cas continuer à transmettre les principes d'une société de classes, et à perpétuer cette société en la reproduisant.

L'ambition de tout ceci est démesurée jusqu'à la provocation !

La réalisation d'objectifs précis devait nous permettre de réussir ou tout au moins d'essayer.

A-) UN PREMIER OBJECTIF

était une approche et une compréhension intellectuelle d'un certain nombre de notions :

I.) Le couple Enseignement-Education

On peut dire que plus notre société évolue plus les problèmes d'éducation et d'enseignement sont difficiles à cerner et à maîtriser. Plus aussi, ils prennent une dimension numérique importante à tel point qu'on peut dire, aujourd'hui qu'ils sont universels.

Pendant des centaines d'années, on a pu dire, sans erreur qu'enseigner c'était transmettre un savoir, qu'éduquer c'était transmettre un ensemble de valeurs.

En cela enseigner et éduquer revenaient à des personnes différentes : maîtres, professeurs et savants pour le savoir ; famille ou groupe social et religieux pour l'éducation.

Eduquer et enseigner avaient la même fonction de conservation de la société.

En est-il encore de même aujourd'hui ?...

2.) Signification des Méthodes d'Education Active.

Vivre des situations d'apprentissage appuyées sur l'activité personnelle créatrice, dans un groupe qui acquiert peu à peu sa cohésion, découvrir la part de l'initiative, et prendre en charge son enseignement, dans l'acquisition des connaissances, telles ont été les deux principaux rapports de cette réflexion et de l'expérience vécue à ce propos.

3.) Définition de la fonction enseignante.

Définition difficile qui a commencé par un moment d'échanges intenses, de témoignages personnels sur " Pourquoi suis-je devenu enseignant ? " Toutes les conceptions ont pu s'exprimer dans une confrontation riche, bénéficiant de toute l'étude des relations.

4.) Observations et évaluation.

Après une information théorique une approche concrète (par des exercices) d'une connaissance des phénomènes de groupes, a été menée à son terme. Ces travaux pratiques menés volontairement par des stagiaires, s'appuyaient sur le vécu de trois formes de groupes :

- groupes de discussion
- groupes structurés
centrés sur une tâche avec un "leader" institutionnel
- groupes non structurés se fixant ses objectifs,
ses moyens de travail et menant la réalisation du projet.

B-) UN SECOND OBJECTIF.

était une approche vécue de la connaissance de soi par chaque stagiaire, de son niveau personnel d'habileté, de créativité et d'expression.

C-) UN TROISIEME OBJECTIF.

était de permettre aux stagiaires d'aborder concrètement un problème général d'éducation tel que :

- le cadre de vie, son influence, l'action de l'éducateur
- l'expression en groupes, la création collective et les problèmes de relations qu'elle pose.
- la prise en charge par le stagiaire (individuellement ou collectivement) de son propre enseignement.

Par ces travaux en stages d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active, les C.E.M.E.A. pensent mettre à la disposition de tous les enseignants, quelque soit le degré d'enseignement où ils travaillent, leurs expériences de la vie et de la pédagogie des groupes.

Ils offrent, en même temps, une occasion d'échange sur les idées de l'Education nouvelle et aident ainsi à donner son plein sens au travail de chaque éducateur.

Renseignements et conditions d'inscription aux prochains stages peuvent être demandés à la délégation régionale C.E.M.E.A.
I, place Mérian 67000 STRASBOURG Tél: 35.20.71.