

LA SELECTION

Le groupe Carrefour s'est réuni le 21/12 pour la première fois de l'année et nous avons tenté de définir nos aspirations, puis notre action. Nous avons décidé en commun de nous retrouver autour d'un thème de discussion : LA SELECTION.

Cette réunion (le 10/1) nous a permis de constater que 2 heures sont loin de suffire pour faire le tour d'une question si complexe. Aussi, nous limiterons-nous à donner les questions-clefs qui ont été posées, suivies de quelques éléments de réponse.

" SELECTION " : action de choisir les personnes les plus aptes à une fonction"
: telle est la définition à laquelle nous allons nous attacher.

FAUT-IL CHOISIR, ? EST-IL NECESSAIRE DE CHOISIR ?

On peut concevoir une société différente de la nôtre, où il ne soit plus nécessaire de sélectionner. Le fait que l'intelligence s'exprime sous plusieurs formes (pratique, manuelle, conceptuelle, ...) doit constituer un argument qui incite à réfléchir.

Dès son arrivée à l'école, l'enfant doit entrer dans des normes fixées et selon qu'il s'y adapte ou non, il sera le bon élève ou le retardé, l'arriéré...

Pourquoi des normes ?

Parce que l'Education Nationale est au service de l'économie et dépend donc des besoins de celle-ci (s'il faut x médecins, on formera x médecins, et pas plus).

DANS NOTRE SYSTEME SCOLAIRE, EST-CE QU'ON ACCENTUE LES INEGALITES ?

Certainement, si l'école ne peut correctement contrebalancer l'insuffisance éducative du milieu social d'un enfant. Deux enfants dont le quotient intellectuel serait le même au début de la scolarité verraient se creuser l'écart des chances s'ils baignent dans des environnements différents.

On a pu constater qu'au cours de la scolarité, le "Q.I." d'enfants de la classe populaire était susceptible de baisser, parfois dans de grandes proportions. L'école crée des inégalités et les accentue.

Référence : "L'école capitaliste en France"
de Christian Baudelot et Roger Establet
Ed. Maspéro - Cahiers libres n° 213-214.

Les tests (Q.I.) déterminent-ils véritablement l'intelligence pure du sujet testé ou plutôt sa possibilité d'adaptation aux normes ?
Le doute n'est pas permis quand on sait que les enfants d'immigrés récemment arrivés ne peuvent être valablement testés, car ils ne correspondent pas aux normes données.

QU'EST-CE QUI OBLIGE A CHOISIR ?

A travers la société, l'école, la famille, ce sont surtout les impératifs économiques qui obligent à choisir,
On formera tel % de cadres, tel % d'ouvriers...

QUELLES CONSEQUENCES PEUT AVOIR L'ATTITUDE D'UN ENSEIGNANT QUI REFUSE DE SE CONFORMER AUX NORMES DE SELECTION ?

Il est coincé dans un réseau de contradictions, il risque de créer une situation factice qui ne garantit pas la future "insertion sociale".
Hésitant entre l'utopie et la nécessité de préparer "aux examens", doit-il résolument écarter et ne pas considérer les normes ?

Le groupe Carrefour

Une autre réunion est prévue sur le même thème en février.
Pour tout renseignement, s'adresser à Jean-Louis PFLIMLIN (Tél. 48 31 27)