

COMITÉ DE LIAISON POUR L' EDUCATION NOUVELLE

DECLARATION COMMUNE des groupes et mouvements se réclamant de l'Éducation Nouvelle

Le but de l'éducation est l'épanouissement maximum de la personnalité dans la double perspective individuelle et sociale.

L'éducation ne se limite pas à une période de la vie ; elle s'étend, en fait, du début à la fin de l'existence. Ses principes généraux sont valables pour tous les âges, mais nous limiterons ici aux périodes de l'enfance et de l'adolescence.

Conditions indispensables pour atteindre ces objectifs

• *Respect des exigences fondamentales de l'enfant et de l'adolescent sur les plans de la biologie, de la psychologie, de la sociabilité.* Sans rester passif devant le développement de l'individu, l'éducateur doit se soumettre à certains impératifs contre lesquels il ne peut rien, à moins de perturber l'évolution générale de son élève. Le jeune enfant puis l'adolescent traversent dans un ordre déterminé et selon un rythme propre à chacun, une série d'étapes que l'éducation doit respecter. Par l'organisation d'un milieu favorable, on permettra à chaque enfant de se laisser pleinement au cours de chacun des stades et, par là, de construire plus solidement, et peut-être même plus rapidement, l'ensemble de sa personnalité.

• *Appui total de l'éducation.* Le développement d'une personnalité suppose la mise en œuvre de toutes les fonctions psychologiques. L'intelligence seule peut se développer si on néglige de ses composantes rythmiques, affectives, sociales. À l'unité de la personne humaine d'il correspondra l'unité de l'éducation, celle-ci ne pouvant être réalisée sans étagement de la notion actuelle de disciplines.

• *Unité de la formation sur l'ensemble.* Les disciplines scolaires doivent être pensées et planifiées comme des faits dans le processus de formation et de croissance humaine des fins en soi. Les connaissances indispensables doivent être

objet de réflexion. On de s'intégrer à l'ensemble de la personnalité. À la notion de *rentabilité individuelle*, nous opposons celle de *culture authentique*, seule susceptible de former l'élève et de le laisser disponible à toutes les évolutions ultérieures. La voie sera ainsi ouverte à l'éducation permanente.

Conséquences pédagogiques

Le milieu éducatif

• Créer un milieu qui permette aussi bien aux éducateurs qu'aux élèves d'aboutir à la meilleure utilisation de leurs énergies (milieu matériellement agréable, bien équipé techniquement, assurant des conditions d'hygiène et de vie satisfaisantes).

• Créer un milieu scolaire qui soit, en même temps, un milieu social où l'enfant puisse faire l'apprentissage de la vie en groupe et apprendre à jouer son rôle dans la société.

• Créer un milieu qui ne soit ni isolé ni artificiel. Le milieu scolaire doit s'enrichir au contact de la vie par l'exploitation du monde extérieur et par les relations avec la famille pour être, à son tour, susceptible d'agir sur les milieux qui l'entourent.

L'activité de l'élève

• L'activité, sous toute ses formes, est naturelle à l'enfant. Cette activité naturelle est le point de départ de toute éducation. L'éducateur doit notamment valoriser, dans tous les domaines (corporel, verbal, musical, plastique) l'expression spontanée pour aboutir à une forme d'expression plus élaborée mais toujours authentique. Créer c'est, en même temps, se créer ; les activités d'expression offrent à l'éducateur des occasions de connaître l'élève et, par là, de mieux l'aider à se développer.

• Toute l'activité sociale doit être le résultat d'une motivation authentique et profonde. La véritable éducation exige la participation du sujet à sa propre éducation. Une pédagogie fonctionnelle ainsi conçue conduit à un effort réel, voulu et assumé par l'enfant ; l'enfant découvre et acquiert ainsi la conduite de l'effort qu'il pourra ensuite utiliser dans ces circonstances où l'insatisfaction se voit à plus longue échéance. La pédagogie nouvelle est donc à l'opposé d'une pédagogie de la facilité.

• L'activité intellectuelle ne fait appel à plusieurs disciplines scolaires ; elle donne ainsi aux éducateurs de nombreuses occasions de coordonner leur action.

Le comportement des maîtres

• L'éducateur, à tous les niveaux de l'éducation, ne saurait plus être le « magister » de jadis. Il a soin du groupe que constitue la classe, il sera disponible pour accepter, encourager, soutenir, guider l'activité naturelle de l'enfant.

Il doit être un modèle de comportement et de valeurs.

enfant de son maître, le développement d'une personnalité ne peut se faire que dans la confiance, la sympathie et le respect volontaire des idées individuelles pensables à la vie d'un groupe.

● Il bannira toutes les méthodes dogmatiques qui laissent la classe passive. Un équilibre sera recherché entre le travail collectif, le travail de groupe et le travail individualisé afin de pouvoir s'adapter au rythme et aux caractéristiques propres à chaque enfant, aux exigences internes des diverses activités scolaires.

● Il s'efforcera sans cesse d'offrir à chacun des occasions et des moyens de réussites, connaissant la valeur éducative de celles-ci ; il refusera des formes pédagogiques qui, mettant au contraire l'accent sur l'échec, ne peuvent aboutir, sous prétexte de sélection, qu'à des processus d'élimination. On ne soulignera jamais assez l'effet destructeur des échecs répétés sur la personnalité de l'enfant et de l'adulte qu'il doit devenir.

● Il préférera, à tous les niveaux, une pédagogie de coopération à une pédagogie de compétition. Dans l'éducation nouvelle, l'isolement et la rivalité laisseront la place à l'esprit d'équipe aussi bien chez les enfants que chez les parents et les maîtres.

Conséquences institutionnelles

Les conséquences de ces principes se traduisent sous forme de vœux adressés aux pouvoirs publics.

Les éducateurs

● Un effort doit être entrepris, de toute urgence, pour réorganiser le recrutement et la formation de tous les éducateurs à tous les niveaux. Nous résumerons ainsi les exigences d'aujourd'hui.

— formation générale aussi large que possible, inséparable de la formation technique et professionnelle,

— formation psycho-pédagogique approfondie aussi bien sur le plan théorique que sur le plan pratique,

— épanouissement de la personnalité par la vie civique et sociale.

Les méthodes à utiliser pour cette formation sont celles que nous préconisons pour les élèves et elles doivent s'appuyer sur les mêmes principes.

● Nécessité d'un perfectionnement systématiquement organisé. Il faut mettre en œuvre tous les moyens permettant aux éducateurs de s'informer de ce qui se fait ailleurs, de s'initier aux théories, techniques et expériences pédagogiques récentes, de réfléchir à leur propre action afin de l'améliorer. Dans ce domaine, les mouvements pédagogiques sont amenés à jouer un rôle prépondérant.

● Toute possibilité doit être donnée aux éducateurs, sous contrôle d'autorités académiques compétentes, de se regrouper en vue d'expériences, de recherches portant sur la pratique éducative. La réalisation de formes diffé-

rentes d'éducation doit être autorisée afin de permettre, grâce à des expériences variées, d'ouvrir de larges voies aux progrès de l'éducation. Ceci exige que soit protégée la stabilité de l'équipe pédagogique.

École et examens

Les examens doivent s'intégrer à l'éducation véritable et ne pas constituer un obstacle au développement de la culture.

● De nouvelles formes d'examen doivent être recherchées afin de ne pas privilégier le contrôle des connaissances par rapport à l'appréhension d'une formation globale, de ne pas mesurer uniquement un acquis scolaire aux dépens des possibilités d'adaptation ultérieures.

● Le jugement de l'équipe professorale doit jouer un rôle prépondérant dans l'évaluation des résultats ; il doit aider l'élève à préciser son orientation et lui donner les moyens de ne pas s'engager dans une voie le conduisant à l'échec.

Équipement

● L'éducation suppose un minimum d'équipement technique ; les instruments pédagogiques sont aussi indispensables à l'éducateur que les épreuves le sont au chimiste : bibliothèques, moyens audio-visuels, équipement moderne d'individualisation... et tous matériels éducatifs nécessaires à la méthode utilisée.

● Les bâtiments scolaires doivent s'adapter aux formes nouvelles de l'éducation. L'adaptation des locaux à leur destination ne pourra être réalisée que par la confrontation efficace et confiante des architectes et des éducateurs.

● Les effectifs des établissements et des classes doivent être tels que la qualité des rapports humains soit sauvegardée.

Conclusion

La pédagogie française vit sur son ancien prestige, mais ne répond plus aux exigences de la vie moderne. L'éducation nouvelle, dont les réalisations tant françaises qu'étrangères prouvent la fécondité, apporte aux problèmes pédagogiques des solutions qu'elle ne prétend pas définitives. Mais, s'appuyant sur les principes énoncés ci-dessus, elle cherche constamment à s'adapter aux situations nouvelles et par là justifie sa qualification de « nouvelle ». Elle est une recherche continue, permanente, utilisant toutes les ressources de la science contemporaine.

L'éducation nouvelle ne peut se développer sans être soutenue par un nombre de plus en plus grand de mouvements pédagogiques, d'éducateurs, de parents, de citoyens qui ont conscience de l'importance de l'éducation dans la civilisation contemporaine. Quelles que soient les solutions particulières qu'ils apportent aux problèmes pédagogiques, tous ceux qui se réfèrent aux principes de l'éducation nouvelle doivent se rassembler et conjuguer leurs efforts pour assurer à nos enfants un avenir meilleur.