

CONSTITUTION DE FICHIERS

Lors de notre première réunion, j'ai proposé que nous nous attachions cette année à faire ensemble, ceux qui viennent régulièrement aux réunions de commission départementale et tous les autres qui seraient intéressés par l'expérimentation et l'utilisation de ces outils, deux fichiers :

- un fichier "SITUATIONS MATHÉMATIQUES" convenant à tous les niveaux.
- un fichier "MECANISMES" pouvant intéresser les CE2-CM-TRANS.

Ces fichiers pourraient être servis en fin d'année à tous les camarades recevant Chantiers pédagogiques de l'est à la place du "traditionnel" dossier maths.

Si nous voulons que cette idée devienne réalité, il faudrait qu'un grand nombre de camarades consacrent très rapidement une ou deux heures à la rédaction de quelques fiches DEMANDE ( et REPONSE pour les mécanismes) qu'ils proposent à l'expérimentation.

Une première série de projets de fiches devrait me parvenir avant le 1<sup>o</sup> janvier. (sur feuillet 13,5 x 21 par ex.)

Un exemplaire de chaque projet serait adressé à chaque expérimentateur qui proposerait à ses élèves de l'essayer.

Vos observations nous permettront de les classer par niveaux et éventuellement par thèmes.

Contenu du fichier "SITUATIONS MATHÉMATIQUES"

Ces fiches présenteraient chacune une situation brute, chiffrée ou non, avec ou sans questions, qui pourrait être le point de départ d'une recherche individuelle ou collective. Pourrait, je pense, rendre service le jour où les apports des enfants font défaut.

Exemples de ce que pourrait-être une telle fiche:

I. En voiture.

Nous sommes cinq: papa, maman, Jean, Clarisse et moi (Eric).

Maman et papa savent conduire. Il y a deux places à l'avant et trois places sur la banquette arrière.

Mon frère, ma sœur et moi, nous nous bagarrons toujours pour être assis près d'une portière. L'autre jour, papa a décidé : "Pour mettre fin à vos bagarres, chaque fois que nous partirons ensemble un autre s'assoira au milieu." Comment allons-nous nous installer dans notre voiture pour les sorties à venir?

2. Pierre doit acheter un cahier à 45 centimes.

Quelles pièces doit-il prendre pour régler cet achat?

Attention: il y a plusieurs solutions.

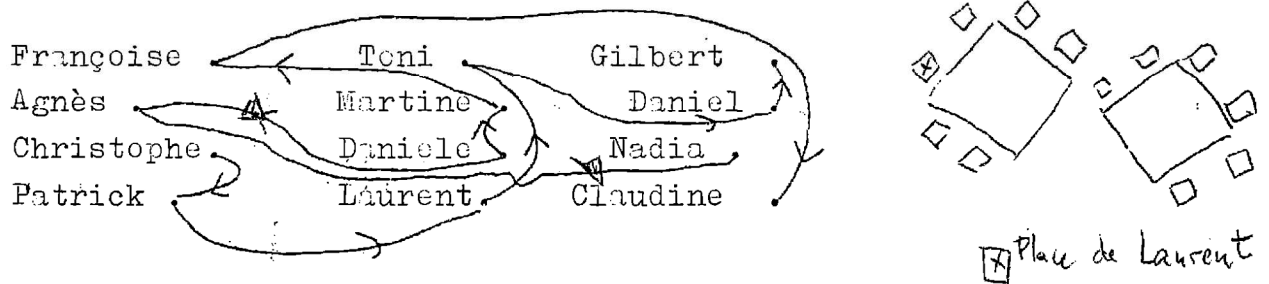
Sais-tu les écrire ou dessiner toutes?

3. Nos correspondants nous ont écrit:

"Jean Marie et Bertrand ont des pigeons, Michel, Aimé, Jean et Christiane ont des pigeons et des cochons d'inde. Violette, Isabelle Jean, Christiane, Bertrand, Aimé, Michel et Jean Marie ont des poules. Tous ont des lapins, sauf Patricia, Jean, Violette et Isabelle." Ils auraient pu raconter cela plus clairement. Veux tu essayer?

4. Nos correspondants nous ont demandé :

"Comment êtes vous assis en classe?" Nous leur avons envoyé ce dessin. La flèche veut dire "est assis à la droite de" et nous leur avons demandé d'inscrire les noms sur nos chaises. (2° dessin)



Contenu du fichier : "MECANISMES "

Ces fiches pourraient proposer diverses séries de fiches d'opérations et faisant appel à l'utilisation de flèches, signes d'inégalité machines, chaînes et tableaux comme par exemple:

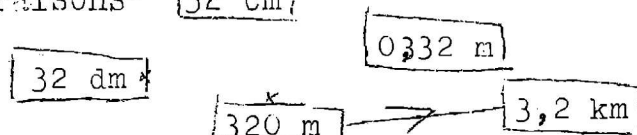
1. les "trains"



copie les nombres inscrits sur les trois premiers wagons et trouve ceux qui manquent sur les wagons suivants.

que veut dire la flèche?

2. les "comparaisons"  $32 \text{ cm}$



que signifie la flèche? Ajoute celles qui manquent.

3. les "équivalences"

philippe a remarqué "72 x 20 c'est comme 36 x 40"

c'est aussi comme ..... Essaie de trouver d'autres possibilités.

J'attends vos propositions ou critiques. Je compte surtout sur votre aide .

Daniel Dippert