

# COMMISSION } à l'aube MATHEMATIQUE } de l'an III

Nous voici à l'aube de l'AN II de la "rénovation mathématique" à l'école élémentaire .

Avant de continuer notre route, ne faudrait-il pas jeter un regard critique sur l'an I ?

Au cours de l'année écoulée quelque chose-t-il changé ?

- Le titre de notre discipline: mathématique au lieu de calcul. Espérons que le renouveau n'est pas en ce seul changement .

- Un peu aussi le contenu ( pour donner une allure moderne ? ) Espérons que cela n'a pas consisté en une salade indigeste de patates( de VENN), de flèches(de tout bois ) et de bases (autres que dix, puisqu'il le faut )

Mais pour l'essentiel, la pédagogie ? N'a-t-on pas mis du vin nouveau dans de vieilles outres ?

Pour ma part, c'est ce que je crains, les enseignants distribuant à leurs élèves ( et on ne peut leur jeter la pierre, vu les conditions de la "rénovation" ) une mathématique moderne scolastique qui nous conduit tout droit à une amère déception . On incriminera évidemment la mathématique moderne alors que l'erreur fondamentale vient de ce que l'on fait passer la culture mathématique avant la culture pédagogique des Maths, l'enseignement de la mathématique moderne avant l'enseignement moderne des mathématiques .

Cette grave erreur n'est-elle pas la conséquence des cours de recyclage, cours saturés de théorie indigeste pour la majorité des enseignants ?

Toutefois le dernier bulletin C.E.P.A.M.(n° I-1971) nous donne une lueur d'espoir :

" La théorie, généralement répandue, selon laquelle il suffisait de connaître les mathématiques sur le plan "théorique" pour être en mesure de les enseigner ou de les faire apprendre, a échoué dans une large mesure . Il faut sans doute incriminer la notion de "recyclage" . Ce mot de recyclage semble impliquer que l'enseignant que l'on recycle reste passif, qu'on le remonte un peu comme une pendule en lui présentant des cours

77

magistraux . Or l'expérience montre que l'enseignant a tendance à enseigner comme il a été enseigné . S'il a " assimilé " dans des cours magistraux une grammaire ensembliste, il sera tenté de transmettre ces notions ensemblistes aux enfants de la même manière . Nous avons vu que des enfants du C.P. incapables de trier correctement un matériel structuré, avaient appris par cœur des intersections et des réunions grâce à un matériel individuel et des ficelles . C'est là évidemment une absurdité .

Notre hypothèse de recherche est que les enseignants doivent apprendre comme les enfants, en manipulant, en cherchant, en développant des stratégies et nous sommes sur ce point parfaitement d'accord avec M. DUMONT qui écrit que les enseignants doivent être enseignés comme ils auront à enseigner . Or jusqu'à 14 ans la mathématique est expérimentale "

Cette conclusion émanant d'un organisme tel que le C.E.P.A.M. s'occupant depuis de nombreuses années de recherche mathématique et de recyclage, confirme que nous avons raison, lors de nos réunions de travail, d'insister sur la priorité à donner à la pédagogie, pédagogie à base d'action motivée (à ne pas confondre avec agitation gratuite ) et d'expérience tâtonnée .

A ce sujet je ne puis que vous conseiller de lire et de méditer :

- Le guide blanc de G. WALVSINSKI (A. Colin ) Pourquoi une mathématique moderne ?
- Les 6 étapes du processus d'apprentissage en mathématique  
Z.P.DIENES ( OCDL )
- Les livrets d'information pour les maîtres  
(CEL - CANNES . sont parus n° I à IO, en préparation IO à I5 )
- Pédagogie sensible ( C. Freinet . C.E.L. )

En conclusion, à l'aube de l'an II, nous allons poursuivre notre travail, essayant, dans un contexte pédagogique indécis et capricieux, ( c'est le moins qu'on puisse dire ), tout en enrichissant et notre culture pédagogique et notre culture mathématique d'apporter notre pierre à la construction de la mathématique naturelle qui, ne nous faisons pas d'illusions, verra se dresser sur son chemin pas mal d'oppositions erronées ou hypocrites° .

R. DANIEL  
Ecole C. Freinet  
WITTENHEIM

---

COMMISSION MATHEMATIQUE DU HAUT-RHIN

première réunion de l'année 1971/72 :

|   |
|---|
| J E U D I      7      O C T O B R E      9 HEURES |
| à l'école C.FREINET à Wittenheim-centre           |

Sont invités tous les camarades désirant

- soit s'intégrer à une de nos équipes de travail
- soit en créer de nouvelles

En attendant, réfléchissez aux questions suivantes:

- Qu'attendez-vous de nos réunions math ?
- Comment nous organiser pour donner vie à vos réponses à la première question.

Si vous étiez empêchés d'assister à cette première réunion, mais souhaitez travailler à l'avenir dans un groupe mathématique écrivez très rapidement au responsable en donnant brièvement vos réponses à ces deux questions.

Robert DANIEL