

UNE REFLEXION SUR LA CORRESPONDANCE

Ceci est une enquête sur la correspondance au niveau des classes du Second Degré (CES CEG LYCEES CET)

Mais les camarades du Second Degré aimeraient également avoir l'opinion des camarades du Premier Degré.

Nous souhaitons donc que Daniel Morgen reçoive de très nombreuses réponses émanant de tous les niveaux : de la maternelle aux classes terminales des lycées.

Beaucoup de camarades remettent en cause la correspondance, sinon dans son fondement, du moins dans ses modalités...

"A cet âge là (15-16 ans) ils n'en éprouvent pas le besoin... On ne s'épanche pas quand on est en seconde... On est bourré de complexes... On est un monde en ébullition... C'est peut être l'âge du plagiat par excellence !" écrit un camarade.

"Je suis très satisfait de ma correspondance avec la classe de X... Nous avons appris beaucoup de choses... Et puis, nous pensons demander l'avis de nos élèves, nous nous apercevons que c'est moins bien réussi, ou alors que c'est la correspondance avec Y (il s'agit d'une correspondance à double antenne) qu'ils ont appréciée, alors que nous étions persuadés que c'était bien modeste..."

D'autres, au contraire, considèrent la correspondance scolaire comme l'activité privilégiée et le fondement de l'expression libre. A leurs yeux, elle doit passer avant le journal scolaire par exemple. A quoi certains répondent en préconisant, avant toute autre activité, l'expression corporelle, le jeu dramatique.

Ces attitudes différentes, sinon opposées, nous les distinguons fréquemment à travers la correspondance -(entre collègue) la discussion au sein d'un groupe de travail. Ce phénomène, à lui seul, devrait déjà nous inciter à réfléchir sur le problème de la correspondance scolaire, sur nos problèmes, nos échecs, nos manières diverses de les concevoir.

Si je puis me permettre une remarque d'ordre personnel, j'ajouterais que des difficultés rencontrées lors du démarrage de la correspondance -(flottement après premier accord, dans une classe, remise en question, correspondance sauvée par l'intervention des correspondants; et pour 2/3 de la classe (une 3^o) seulement)- me rendent le problème particulièrement préoccupant.

Je propose donc une réflexion sur " l'outil " correspondance.

REFLEXION SUR L' OUTIL "CORRESPONDANCE"

- 1) SA PLACE : une activité privilégiée pour l'expression libre ?
ou une activité secondaire ?
Son importance, sa forme vous semblent-elles dépendre de l'âge
des enfants, ou de leur niveau. (5° ... 2nde ?)
- 2) Vous a-t-elle posé des problèmes particuliers ? Difficultés
rencontrées ??
Davantage au second cycle qu'au premier ?
- 3) Quelle FORME préférez-vous ?
Magnétique... Graphique... etc... à quel niveau ?
leurs avantages ou inconvénients respectifs... ?
- 4) JUMELAGE ENTRE DEUX CLASSES DE FRANCAIS. (la matière)
Que préférez-vous envoyer? -des enquêtes, des exposés, des dossi-
ers techniques....
-des textes libres, des débats
(enregistrés ou recopiés en compte-rendu)
Autrement dit, la correspondance donne-t-elle lieu à un échange
de connaissances ou à un échange d'idées, de réflexion
de sentiments... ?
Quelle est la forme la plus avantageuse pour le démarrage de
l'expression libre ?

5) CORRESPONDANCE INDIVIDUELLE OU CORRESPONDANCE COLLECTIVE ?

6) BUTS DE LA CORRESPONDANCE

- 1) un échange de connaissances
- 2) une ouverture sur une réalité différente,
- 3) un démarrage de l'expression libre ?

CREATION OU COMMUNICATION? Est-ce l'expression libre qui
suscite le désir de correspondre, ou la correspondance qui sus-
cite l'expression vraiment libre ?

7) UNE FIN en soi ou UN MOYEN ?

- 8) Les correspondances "scientifiques" en géographie, en sciences
naturelles par exemple. Comment fonctionne-t-elle ? Quels en
sont les résultats ? Echange de matériaux ? Echange plus profond
de jeune à jeune ? ET "linguistiques" Expliquez nous vos pro-
blèmes particuliers, votre conception de la correspondance.

J'ai posé des questions qui me préoccupaient particulièrement.
Il y a sans doute des rubriques que je n'aborde pas... Par ignorance
des problèmes... Par oubli. Ne considérez pas cette liste de rubriques
comme limitative, surtout pas !

En résumé : La correspondance, quelles formes lui donnez-vous ?
Comment la concevez-vous ?
La trouvez-vous utile ? ou non ?

REPONDRE à : Daniel MORGEN
1, Chemin du Vignoble
68- ALTKIRCH

JE LANCE CE "DEBAT" ... JE CENTRALISE AUSSI VOS REPONSES.