

Nous publions, sur les deux pages suivantes, un projet de bande enseignante d'histoire qui nous a été envoyé par J.L.Kleindienst, responsable de la Commission Départementale d'histoire-géographie.

COMMENT DONNER AUX ENFANTS LE SENS HISTORIQUE

Nous nous sommes posé cette question dans le cadre de la conférence pédagogique dans notre commission de la circonscription de Colmar II.

Suivre l'ordre du manuel, afficher les frises historiques du commerce étaient des suggestions qui ne pouvaient pas donner satisfaction.

- a) suivre le manuel obligerait les élèves et le maître de rester dans un cadre rigide et ne leur permettrait pas d'exploiter les thèmes apportés par l'entretien du matin, le texte libre, les visites, les enquêtes, les conférences d'élèves, etc...
- b) afficher les frises historiques vendues dans le commerce: cela permettrait à la classe de situer les faits historiques tout comme les villes et les régions sont localisées sur une carte de géographie. Il est naturel qu'avant l'utilisation, cette frise soit expliquée aux élèves. Mais pendant l'explication donnée par le maître, l'élève resterait passif et ne pourrait acquérir les idées claires, la frise commerciale étant bien illustrée et surchargée.

Nous avons donc pensé qu'il valait mieux que l'élève fabrique lui-même sa frise historique et qu'il la complète tout au long de l'année scolaire... et même de sa scolarité. C'est ainsi que nous avons réalisé la bande appelée "NOTIONS DE CHRONOLOGIE" et que nous publions ci-après.

Je pense que nous n'avons pas trahi les idées de Déléam qu'il nous communique dans son article de L'EDUCATEUR (N° 2, p. 41 à 44)

Nous serions heureux d'avoir des critiques de cette bande.

Voici l'avis de Colomb, responsable de la sous-commission Histoire à qui je l'ai présentée:

" Ce n'est pas la chronologie qui est importante en Histoire, mais la recherche. Et les trouvailles appellent ensuite des remarques de chronologie... et ensuite la "carte du temps" se monte. C'est tout au courant de l'année que la chronologie se précise. Mais cette bande peut être une première étape de prise de conscience pour nos collègues qui ne voyaient que le manuel comme planche de salut."

A vous de continuer le débat.

H 01

NOTIONS DE CHRONOLOGIE

Groupe D
Histoire et Géograph.
Circonscription de
68 - Colmar 2

D 4 H 01

Essaie de compléter le tableau suivant:

génération	né le	décédé le
moi		
père		
grand-père		
arr.gr.-père		

D 1 H 01

Quand es-tu né ?
Cherche l'année de naissance de ton père, du grand-père, de l'arrière grand-père.

D 5 H 01

En choisissant 1 mm pour une année, réalise ton graphique semblable à celui-ci:

D 2 H 01

Quelles guerres ont-ils vécus?
le père:
le grand-père:
l'arrière grand-père:

D 6 H 01

Quel âge aurait actuellement ton aïeul décédé s'il vivait encore?
En quel siècle est-il né ?
En quel siècle est-il mort ?

D 3 H 01

Dans ta famille, combien de générations vivent encore actuellement ?
Dernière génération: toi, frères, soeurs.
Père, mère
Grands-pères, grand-mères
Arrières gr.-pères, arr.gr.-mères

D 7 H 01

En quelle année s'est terminé le 19^e siècle ?
Quel âge auras-tu en l'an 2000?
Cette année marquera le début de quel siècle ?

<p>D 8</p> <p>H 01</p> <p>Depuis quel évènement compte-t-on les années de notre calendrier ?</p>	<p>D 12</p> <p>H 01</p> <p>Découpe une autre bande de 6 cm de large et de 1 m de long.</p> <p>Colle cette bande à gauche du 0 de la première bande.</p> <p>Plie en accordéon tous les 10 cm et indique à chaque pli en partant du 0, vers la gauche: - 100, - 200, - 300, etc...</p> <p>A l'extrémité gauche indique une flèche dirigée vers la gauche et surmontée du mot: Préhistoire.</p>
<p>D 9</p> <p>H 01</p> <p>Prends une bande de papier de 6 cm de large et de 2 m de long.</p> <p>Au début de cette bande marque 0 et au bout 2000.</p> <p>Chaque millimètre représente une année.</p> <p>Attention: 0 est à gauche 2000 est à droite</p>	<p>D 13</p> <p>H 01</p> <p>D'après les dernières découvertes, la Préhistoire commençait il y a 80 Millions d'années.</p> <p>Calcule quelle longueur devrait avoir ta bande.</p>
<p>D 10</p> <p>H 01</p> <p>Gradue cette bande de 10 cm en 10 cm.</p> <p>Plie à chaque graduation en accordéon.</p> <p>A partir du 0, marque aux plis: 100 - 200 - 300 - 400 etc..</p> <p>Ecris:</p> <p>Entre 0 et 100: 1^{er} siècle Entre 100 et 200: 2^e siècle Entre 200 et 300: 3^e siècle etc</p>	<p>D 14</p> <p>H 01</p> <p>Sur ta bande, place la date de la Conquête de la Gaule par les Romains.</p> <p>En quel siècle était-ce ?</p>
<p>D 11</p> <p>H 01</p> <p>843 est l'année du Traité de Verdun.</p> <p>Indique cette date sur ton dépliant.</p> <p>En quel siècle était-ce ?</p>	<p>D 15</p> <p>H 01</p> <p>4 générations vivent par siècle.</p> <p>Combien de générations nous séparent de l'an 52 avant Jésus-Christ ?</p> <p>(arrondis pour trouver un nombre entier de générations)</p>