

A PROPOS DES MANUELS MATHÉMATIQUE MODERNE

Dans une brochure qui est la première publication de notre Mouvement, Célestin FREINET a lancé le mot d'ordre "PLUS DE MANUELS SCOLAIRES" et il a exposé, après avoir fait le procès des manuels, ce qu'étaient et ce que pouvaient être les techniques de remplacement. Il y a de cela plus de 40 ans.

Les manuels qui se trouvent actuellement sur le marché ne sont plus ceux d'il y a 40 ans. Leur présentation s'est considérablement améliorée: la qualité du papier, la composition typographique, l'usage abondant des reproductions en couleurs en font des ouvrages flatteurs.

L'évolution est moins nette en ce qui concerne le contenu. Ainsi une étude récente menée scientifiquement a mis en évidence l'inadéquation entre les thèmes des livres de lecture et les intérêts et le mode de vie de la grande majorité des enfants qui ont à s'en servir.

Les critiques de Freinet ne seraient-elles pas devenues caduques?

Depuis trois, quatre années on parle beaucoup de mathématique moderne, de théorie des ensembles...souvent sans savoir, au juste, de quoi il s'agit, mais qu'importe. Les éducateurs, le grand public même, sont sensibilisés. La curiosité est éveillée, un besoin d'information s'est fait jour. Aussi les trusts de l'édition adoptent la mathématique moderne: il y a un marché nouveau à conquérir, un secteur dont il faut garder le contrôle. Les livres, les brochures, les cahiers, les carnets "mathématique moderne" foisonnent, et le mouvement n'en est qu'à ses débuts!

Des spécimens parviennent dans les écoles. Leur examen détaillé en vaut la peine.

Le langage est "ensembliste" certes. On y trouve les tracés et les signes qui de loin "évoquent" la mathématique moderne. Mais la conception de ces ouvrages, l'esprit de leur pédagogie implicite sont les mêmes que ceux des ouvrages de calcul traditionnel. Toutes les publications ne méritent peut-être pas un jugement aussi sévère mais la part faite à la recherche, à l'expérimentation, à la découverte, à la création personnelles, n'est qu'accessoire même dans le meilleur des cas alors qu'elle paraît fondamentale non seulement à nous militants de la pédagogie Freinet mais encore à ceux-là même qui, par bien d'autres voies, sont devenus les promoteurs de la rénovation de l'enseignement des mathématiques.

Déjà la scholastique a vidé la "mathématique moderne" de son apport original.

Le manuel, à l'heure actuelle, pour des raisons aussi diverses que les conditions économiques de sa diffusion ou son statut auprès des parents et des enseignants eux-mêmes, véhicule une pédagogie qui reste traditionnelle. Il apparaît comme un frein puissant à la rénovation pédagogique.

Il convient de lever une équivoque et là nous citons Freinet: "Quand nous avons lancé notre mot d'ordre PLUS DE MANUELS SCOLAIRES on a cru que nous partions en guerre contre les livres et que nous préconisions une école où les enfants feraient leurs propres livres, pour lesquels ils se contenteraient de leur propre expérience, manifestée dans leur expression libre. Je sais que malheureusement cette fausse interprétation de nos efforts est loin d'être disparue et que longtemps encore des personnes ignorant totalement notre pédagogie mais intéressés, pour diverses raisons, au maintien de l'ordre établi, iront répétant que nous sommes contre l'étude génératrice de connaissances et contre les livres qui nous apportent l'essentiel de l'expérience humaine passée et présente."

Il faut savoir se libérer du manuel: suivre non pas le livre de l'élève mais l'enfant. D'autres outils, d'autres techniques deviendront alors nécessaires. Ils rendront possible l'expression, la recherche, la création, le travail véritable de l'enfant.

Un pas à franchir qui ne sera pas un saut dans l'inconnu ou dans le vide puisque des milliers d'éducateurs, depuis de longues années, travaillent en équipes à l'approfondissement de leur pédagogie et à la mise au point des outils qui leur sont nécessaires.

Un pas à franchir qui est un saut dans la vie.

Lucien BUESSLER

ACTIVITES DE L'I.D.E.M. 68

De nombreuses réunions ont eu lieu au courant des mois de février et mars. La réunion sur la grammaire relationnelle a connu avec plus de 80 participants un très vif succès d'intérêt. Les responsables des commissions généralement très sollicités par les réunions pédagogiques du samedi après-midi n'ont pas pu nous faire parvenir des Comptes-rendus. Demandez leur les dates des prochaines réunions (cf adresses dans le bulletin n° 15)

Prochaine réunion de la commission CE/CM : Me 14 mai 69 (17h30)
à l'école de Buethwiller (près de Dannemarie) cl. de B. Schwebel.