

23

CALCUL
VIVANT
en classe de transition

Une réunion sur le CALCUL VIVANT a eu lieu dans la classe de transition de Pierrette Grosrenaud à Belfort, le 14 novembre.

Le Groupe de l'Ecole Moderne de la Hte Saone y était largement représenté.

Quelques élèves ont apporté leur histoire. Voici celle de Corinne:
"Pour me passer le temps, je me suis amusée à mesurer le tour de ma roue de vélo, en faisant un gros trait au stylo-feutre sur mon pneu avec un morceau de mètre de couturière long de 30 cm. Je l'ai porté $6\frac{1}{2}$ fois. Puis j'ai fait du vélo dans ma rue. J'ai alors compté que ma roue tournait 30 fois pour parcourir la moitié de ma rue. J'ai monté ma rue 2 fois, je l'ai redescendue 2 fois...."

Immédiatement, il se produit des échanges d'idées avec les camarades avec la maîtresse sur cette situation. On recherche ce qu'il serait intéressant de connaître à partir de cette donnée. On fait des calculs approchés d'abord, puis rigoureux.

On arrive au calcul de la circonférence; on vérifie nos calculs sur une bicyclette....

Michèle apporte son histoire: Son papa a remis en état un vieux vélo trouvé dans le grenier. Elle s'est documentée et connaît le prix de tous les articles employés. On calcule le prix de revient du vélo. On cherche l'équivalent (taille-qualité) sur un dépliant de cycles (entraînement à la lecture souvent barabare d'un catalogue). On compare les prix, on parle d'économie, de remise habituelle. Bref, on donne à l'humain, à la vie, la première place.

Claudine parle de sa cuve à mazout qu'on a remplie pour l'hiver; Nelly raconte qu'elle a passé sa journée du 11 novembre à décaper puis à vitrifier le parquet de la salle à manger...

DANS LA DISCUSSION qui fait suite, il a été dit que:

-le calcul vivant est un moment de communication au même titre que le texte libre en français. Mais il faut bien reconnaître que la motivation n'est pas la même et que le besoin de s'exprimer n'est pas ressenti de la même façon.

-le calcul vivant développe l'esprit de recherche, l'esprit critique, le tâtonnement, donc le sens mathématique. Il est vivant puisqu'il part de situations réelles, formateur et donne des ouvertures mathématiques.

-la correspondance interscolaire, le calcul occasionnel, la vie de la classe vivifient notre travail.

-le calcul vivant apporté par les élèves peut-être résolu au moyen des mathématiques modernes, c'est même une pratique à conseiller. Notre travail n'en sera que plus formateur et plus riche.

-Cependant le calcul vivant ne suffit pas. Il faut un entraînement plus rigoureux pour acquérir les mécanismes indispensables.

Il est le point de départ pour le travail avec les bandes enseignantes, fichiers autocorrectifs ou cahiers d'opérations.