

CONFERENCE D'ENFANT EN CLASSE DE TRANSITION

Les sujets sont apportés par l'entretien du matin, le travail libre, la correspondance, la boîte à questions.

Ils sont notés au fur et à mesure sur un cahier tenu par la secrétaire de coopérative. Ce samedi nous avons ainsi noté 5 à 8 sujets en moyenne, avant la réunion de coopérative nous procédons à une sélection, je dis sélection parce que certains sujets passionnent encore l'ensemble de la classe, ce sont ceux-là qui donneront lieu à un travail approfondi.

Il arrive qu'un sujet n'intéressant qu'une minorité d'élèves soit quand même choisi par un enfant qui fera un exposé mais il le lira à la classe à un autre moment, de préférence le matin après l'entretien libre (les conférences ont lieu le lundi après-midi et le vendredi après-midi). La mention portée au plan de travail ne sera pas à la rubrique "exposés" mais à Travaux personnels.

C'est l'ensemble de la classe qui a voulu faire cette distinction.

Je note sur un cahier le sujet et les noms des élèves chargés de faire l'exposé ainsi que la date à laquelle il a été "pris en charge" et la date à laquelle il a été exposé à la classe. Ceci me permet de voir "où ils en sont" de les aider et parfois même de les stimuler.

Après cette séance de choix d'exposés nous établissons notre programme de travail pour la semaine, et ceux qui ont fini leur exposé indiquent le jour où ils exposeront leur travail à leurs camarades.

En général je ne fais pas de fiches-guide, ce sont des élèves qui ont fait déjà une année de transition donc ils ne sont pas en contact pour la première fois avec les techniques, d'ailleurs cette fiche guide est très peu réclamée et je pense que livrés à eux-mêmes ils font preuve de beaucoup plus d'esprit d'initiative (il n'est pas rare qu'ils empruntent le magnétophone portatif et ce qu'ils en rapportent et que je découvre en même temps que toute la classe est très souvent de bonne qualité).

J'ai l'impression que le questionnaire étouffe l'enfant qui se sent enfermé dans les limites involontaires du questionnaire.

Ils travaillent à la réalisation des exposés en travail libre pour certains à la maison. Je n'interviens dans leur travail que sur leur demande, pour leur apporter un complément d'information, pour corriger la tournure d'une phrase.

Après la conférence devant la classe, les questions, les compléments d'information, nous attribuons une mention. Cette mention est souvent fonction de la façon dont l'auteur a exposé son sujet et à ce propos je regrette de ne pas pouvoir les faire parler davantage, en effet sur 29 élèves, il n'y en a que 5 qui "parlent", qui exposent leur sujet à la façon d'un conférencier, les autres lisent leur texte.

Lorsque des insuffisances sont signalées par les questions ou les remarques des auditeurs, cela donnera lieu à de nouvelles recherches et à un exposé complémentaire. Le dépliant est confié aux "correcteurs" c'est une équipe de 4 élèves (les meilleurs en orthographe) qui corrige le texte avant qu'il ne soit affiché et envoyé à nos correspondants.

Nous faisons également un petit résumé de cet exposé pour en garder une trace écrite ; ce résumé sera recopié sur un cahier et illustré.