

COMMISSION ENFANCE

INADAPTÉE

I.C.E.M. DU HAUT-RHIN

En raison de la dispersion géographique des camarades exerçant en classe de perfectionnement ou dans un Institut Médico-Pédagogique, étant donné les besoins différents des uns et des autres, dans le souci d'une plus grande efficacité, nous avons été amenés à structurer la COMMISSION "ENFANCE INADAPTÉE" de la manière suivante:

- sous-commission du secteur de Colmar
cette sous-commission sera animée par Mme Annie Canteneur et Pierre Teyssier
- sous-commission du secteur de Mulhouse
cette sous-commission, animée par André Rottner et Lucien Buessler, a formé deux groupes de travail qui tiennent des réunions séparées avec des thèmes différents. A remarquer que le calendrier des rencontres est le même pour les deux groupes et les réunions ont lieu dans des locaux voisins ce qui permet de garder à la sous-commission une certaine unité: les échanges de documents, de colis de la correspondance interscolaire, les contacts personnels qui font partie des richesses de nos rencontres, restent possibles.
 - . le groupe I réunit les camarades qui débutent dans l'enseignement spécial ou dans une pédagogie basée sur l'expression libre et qui désirent se familiariser avec les techniques de base et l'esprit qui les anime.
 - . les réunions de travail du groupe II permettent aux camarades qui ont déjà introduit quelques techniques et l'esprit de l'Ecole Moderne dans leurs classes de confronter leurs expériences et de mettre au point les outils qui leur sont nécessaires.

Cette structure est une structure de travail. Chacun y trouvera, comme dans toutes les structures de l'I.C.E.M., la solidarité et la fraternité indispensables pour un travail authentiquement coopératif.

Quels sont nos objectifs?

- 1) faire l'inventaire précis des techniques d'une pédagogie moderne immédiatement applicable dans les cl. de perf.
- 2) continuer des recherches expérimentales pour l'amélioration de cette pédagogie
- 3) donner à nos collègues une meilleure information sur la pédagogie Freinet en cl. de perf. (insuffisance des centres C.A.E.I. à cet égard malgré les instructions d'août 64)
- 4) aider les camarades à introduire la pédagogie Freinet dans leurs classes.

Pour tout renseignement relatif à la COMMISSION "ENFANCE INADAPTÉE" DU HAUT-RHIN écrire à

Lucien BUESSLER
13, rue du Stade 68 Thann

Commission Transitions
secteur Mulhouse

COMPTE-RENDU DE LA REUNION DU 26.10.67 A ILLZACH

Une bonne vingtaine de camarades ont assisté à cette réunion qui a eu lieu dans la classe de René REITTER à Illzach avec la participation des élèves de 5° de transition.

Objet de la réunion : individualisation du travail.

TRAVAIL AU PLAN : des plans de travail individuels sont établis par semaine avec choix des thèmes collectivement et tâches personnelles. Y figurent également les activités annexes : peinture, bricolage, enquêtes, etc...

NIVEAU DES FICHES utilisées pour le contrôle des disciplines de base (calcul, ...) Reitter a gradué les fiches en force 1 (CM, enfant faible) force 2 (CM2, acquisitions peu sûres), force 3 (FE, élèves plus forts)

Chaque enfant utilise ces fiches suivant sa force. Les fiches-tests servant au contrôle des acquisitions comprennent également 3 forces.

CONTROLE : il y a un test pour chaque notion, des exercices de révision pour les plus faibles. Un brevet peut-être passé en fin de chapitre (exercices classiques plus activités pratiques) Grâce aux organigrammes, le maître est au courant de la situation individuelle de chaque élève.

TEXTE LIBRE : nous parlerons de ce sujet. De la discussion, il faut retenir les grands principes suivants: le texte doit être motivé, doit servir à quelque chose. (journal, correspondance)

SANCTION DU TRAVAIL PERSONNEL: en fin de semaine sera remplie la partie inférieure du plan de travail. En discussion collective ou en groupes sont mises les appréciations pour la tenue et autres rubriques. L'enfant place les appréciations personnelles pour le travail sur fiches (calcul, grammaire, ...) Le plan est signé par les parents.

On peut acheter des plans au dépôt CEL (librairie UNION Mulhouse)

ACTIVITES D'VEUIL : ou encore ce qu'on appelle traditionnellement histoire, géographie, sciences. Reitter effectue un contrôle hebdomadaire grâce à des "colles" posées par les enfants eux-mêmes après les exposés d'élèves et déposées dans une boîte.

Maurice COSTA et René REITTER

UN APPEL : Jusqu'à présent, les invitations, les prises de contact, ce résumé pour fixer les idées, ont été effectués par les deux responsables ci-dessus.

Ils accueillent tous les collègues en peine dans leur classe. Ils aimeraient pouvoir compter sur d'autres aides: jeudis dans une autre classe (pour le texte libre, le calcul, p.ex.) et pour rédiger un compte-rendu pour les collègues ou le bulletin. A deux nous ne pouvons pas tout faire.

COMPTE-RENDU DE LA REUNION DU 14.II.1967 A RIBEAUVILLE

Raymond FROELICHER, en guise d'introduction, présenta à nos jeunes collègues l'ICEM. Il insista sur la coopération indispensable entre les enseignants de nos classes.

SCOUR, qui nous accueillait dans sa salle de classe, nous présenta les divers tableaux affichés au mur

- sujets traités en français et calcul
- tests de français et calcul
- bandes de calcul
- textes libres

Le journal scolaire retint ensuite notre attention. Les maîtres qui en impriment, exposèrent leur manière de procéder. Ils furent unanimes à déclarer que le texte devait être composé et reproduit par les élèves en classe. La composition à l'imprimerie ou la frappe des stencils à la machine à écrire prend beaucoup de temps. Est-ce du temps perdu ? Non, semble-t-il. L'élève est obligé de fournir un effort d'attention orthographique soutenu ; il doit soigner sa mise en page. L'impression requiert, elle aussi, de la réflexion et un soin particulier.

Quant aux textes libres choisis pour être reproduits, le maître y a son rôle à jouer. C'est à lui qu'il appartiendra de faire retenir par les élèves, avec leur accord, des textes valables, qui, à première lecture, n'ont pas trouvé grâce aux yeux des élèves.

L'organisation du travail en classe souleva bien des problèmes, vu la participation des professeurs de chant, de dessin, d'éduc. physique et de travail manuel. Les maîtres se plaignent surtout du morcellement de la journée de travail, nuisible au travail effectif.

Les exposés consécutifs aux recherches individuelles ou collectives fournissent matière à débat. Le manque de documentation dans bien des établissements oppose un frein à cette technique pédagogique.

Mentionnons l'accueil particulièrement chaleureux que nous ont réservé les collègues de Ribeauvillé. Le vin nouveau, accompagné de noix et de pain paysan, vit reprendre les discussions.

Je terminerai par quelques suggestions recueillies :
Il faudrait former deux groupes. Les problèmes des anciens ne sont pas les mêmes que ceux des nouveaux.
Il faudrait aborder moins de problèmes, ce qui permettrait de les approfondir davantage.
Les jeunes devraient exposer plus volontiers leurs difficultés, ce qui pourrait donner une base de départ à des discussions fructueuses.

Jean LEY
Classe de transition
CES Pfeffel COLMAR

Compte-rendu de la Réunion du 14.11.1967
C.E.S. RIBEAUVILLE

Soirée de travail des maîtres "Terminale Pratique"

Après avoir visité la classe et l'atelier de notre collègue VOGEL, PEES MARTIN fait plusieurs communications concernant l'I.C.E.M. et l'I.D.E.M. et nous présente le bulletin de travail du groupe de l'Est de l'Ecole Moderne.

De notre sujet : Organisation matérielle de la classe nous discutons :

- du travail de groupe en travail manuel
- de l'émission télé sur l'électricité le samedi matin
- de l'entretien "actualité" qui crée souvent la motivation pour des enquêtes et exposés en géographie.

- Pour la rubrique "petites fabrications" SPENLE et PEES MARTIN avaient apporté divers objets qui peuvent être confectionnés avec des moyens réduits.

Cartonnage : Classeur à anneaux - Classeur ordinaire - Boîte à bijoux - Porte-photos
Habillage d'une brosse à habits.

Une liste des outils nécessaires à ces activités, est donnée.

- Pour la rubrique "réalisation importante" : une étagère de rangement le long du mur. Cette étagère a été réalisée après une étude faite par les élèves et en fonction du matériel à ranger.

Mathématiques : Départ à partir du Travail manuel et des comptes de la coopérative.

Technologie : Définition - Plan d'une analyse technique qui sera donné lors de notre prochaine rencontre à Colmar, à tous les collègues qui le demanderont.

Création d'une coopérative : cette création a été suggérée dans le sens fixé l'année précédente (rapports d'expérience - fiches guide)

coopérative d'achat du matériel C.E.L. le dépôt de Mulhouse étant trop éloigné et souvent mal achalandé.

Pas de solution retenue.

Proposition d'un stok à la Coopérative scolaire de vente du C.E.S. Molière.

Pour clôturer la soirée, les collègues de Ribeauvillé nous ont invités à un vin nouveau fort sympathique avec pain noir et noix.

PEES MARTIN Jacques
C.E.S. Molière.

La commission CE2 - CM
a pris un

BON DEPART

La création de cette commission fut décidée lors de notre première réunion de bureau de cette année à la suite de nombreuses demandes de camarades stagiaires de Wattwiller et Wittenheim.

Les travaux ont été suivis par une bonne vingtaine de collègues et de nombreux autres collègues ont manifesté leur intérêt pour cette commission à la suite de la diffusion d'une note par le canal des Inspections Primaires.

Qu'attendez-vous de cette commission?

Nous posons cette question à tous les nouveaux. Nous l'avons posée aux participants de notre première réunion le 26 octobre.

On s'est mis d'accord pour dire qu'on aimerait voir des classes pratiquant les Techniques Freinet au travail, mais aussi pour discuter, pour essayer de comprendre pourquoi préférer telle méthode à telle autre, pour essayer d'approfondir.

Nous avons décidé de tenir en principe une réunion par mois, en alternant :

- réunion le jeudi matin avec enfants
- réunion le lundi soir pour discussion

Nous avons ainsi organisé au cours du 1^{er} trimestre, quatre réunions :

-le 26 octobre (en soirée) pour parler de la correspondance interscolaire. La discussion a en fait largement débordé.

-le 17 novembre (en soirée) pour parler de l'adaptation des programmes aux possibilités psychologiques des enfants.

G. Hervé s'appuyant sur des études de la société BINET-SIMON et d'autres psychologues cités par L. Legrand souligna la contradiction entre nos exigences et les possibilités des enfants.

Les progrès en orthographe n'auraient qu'un rapport très lointain avec l'acquisition des connaissances en grammaire et conjugaison. Cela est prouvé par des études sérieuses. Pourquoi ne le dit-on pas aux enseignants? Ceux-ci l'admettront-ils?

-le 30 novembre (le matin) nous avons été dans la classe de André Deyber (Soppe le Bas) où nous avons vu les enfants du CE2 faire des jeux logiques (matériel Diénes)

La Math. Moderne permet aux enfants de saisir des rapports complètement ignorés par le calcul traditionnel.

Nous avons aussi parlé de Calcul Vivant, d'atelier de calcul etc..

-le 14 décembre (le matin) nous verrons le travail du texte libre dans la classe de Sr Cunégonde (Bellwiller)

Plusieurs autres camarades sont prêts à nous recevoir dans leurs classes. Nous établirons le calendrier du 2^o trimestre lors de notre réunion de janvier.

Qu'attendez-vous de notre commission? Que voulez-vous que nous fassions ensemble? Nous n'avons pas grand-chose à vous apporter nous ne sommes pas des marchands de T.L. ni d'autres "trucs".

Nous sommes tous débutants, dans cette commission.

Nous progresserons tous, en mettant en commun nos expériences, en parlant humblement de nos échecs et de nos réussites.

Pour progresser et nous pénétrer de l'esprit qui doit nous animer, un bon "truc", lire ou relire Freinet .

Daniel DIPPERT