

La correspondance interscolaire permet outre les échanges de lettres individuelles ou collectives, de textes libres, de dessins ou de peintures d'intéressants échanges de problèmes libres comme nous le rappelle ci-après, notre camarade R. Daniel, responsable de la commission des petites classes qui correspond cette année avec la classe de J.J. Marchaudon cours préparatoire de l'école V.Hugc.

CORRESPONDANCE ET MATHÉMATIQUE

Voici par exemple ce que nous avons trouvé dans le dernier envoi de nos correspondants:

- 1° Dans ma boîte de cubes, il y a 4 rangées de 4 cubes (Henri)
- 2° Dans mon camion, je peux mettre 3 rangées de 6 cubes (Jean Marc)
- 3° J'ai 17 crayons de couleurs et mon frère en a 34 (Pascal)
- 4° Sur notre porte-skis, on peut mettre 4 paires de skis (Didier)

Je vous prie de croire que la résolution de ces problèmes se fait dans un climat affectif très constructif:

-C'est un problème de mon correspondant!

-Oh! il nous a fait beaucoup chercher, celui-là; il faudra leur en envoyer un encore plus difficile.

Parmi tous les problèmes libres racontés par les enfants, comment choisissons-nous ceux que nous envoyons aux correspondants?

Il n'est pas question de choisir selon les mêmes critères que pour le TL. C'est à même la vie de la classe que nous avons établi la règle suivante: nous envoyons à nos correspondants les problèmes libres qui nous ont fait beaucoup chercher (je ne dis pas uniquement calculer) et qui racontent une histoire nouvelle par rapport à celles reçues de nos correspondants.

Voici encore le contenu d'un envoi récent (début février):

- 1° Maman a acheté une tablette de chocolat.
J'ai compté 3 rangées de 10 carreaux. Maman a mangé 4 carreaux et moi 3 (Alain)
- 2° Pour monter dans ma chambre, j'ai compté 20 marches, 20 marches aussi pour descendre à la cave et 6 pour monter dans la rue. (Guy)
- 3° Nous sommes 26 élèves dans notre classe, 19 ont déjà payé la cotisation (tous)

4° Dans une cartouche de Thé-Brun, il y a 4 paquets de 12 biscutits
(Christian)

5° Maman a acheté 6 poires. Nous en avons mangé 8! (Francis)

Oui, chers camarades, il faut accepter même des problèmes du genre de ce dernier. Ils sont très constructifs.

Voici quelques réactions de mes élèves:

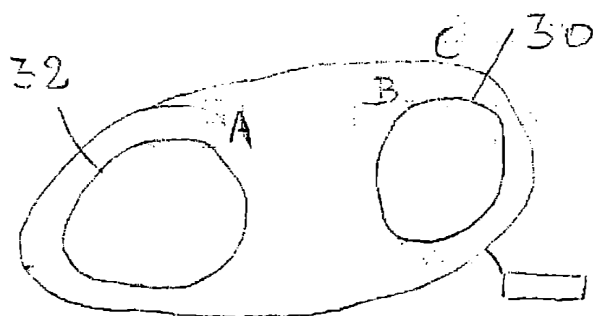
-C'est impossible !

-Il y avait peut-être encore des poires au frigo.

-Peut-être, sa maman a coupé les poires ?

Vous imaginez sans peine la richesse de la discussion.

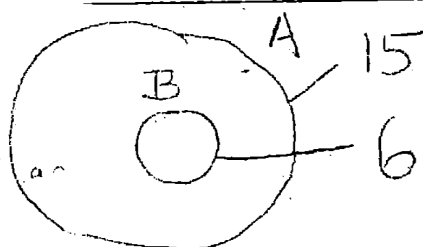
A ces problèmes libres, nous avons ajouté deux diagrammes:



A : T.L. imprimés de nos corresp.

B : T.L. imprimés par nous

C : T.L. que chacun possède sur son livre de vie.



A : Gateaux et chocolats de la boîte d'Alain

B : Chocolats de la boîte d'Alain

Quand on reçoit un diagramme des correspondants, il faut laisser les enfants l'interpréter. Ils inventent ainsi beaucoup de situations conduisant à l'opération du diagramme (ex: 15-6)

Ensuite j'indique le contenu des ensembles des corresp.

Au cours d'une de nos prochaines réunions, nous devrions parler aussi de l'atelier de calcul indispensable pour la recherche mathématique.

Pour terminer, je vous signale une nouvelle liste de livres où vous puiserez de nombreuses idées:

- a) Trois livres de Dienes et Golding
 - Logique et jeux logiques
 - Exploration de l'espace et pratique de la mesure
 - Ensembles, nombres et puissances
- b) A la conquête du nombre par Nicole Picard

Tous ces livres sont édités par O.C.D.L., 65 rue Claude Bernard, Paris 5°

Nous espérons vous retrouver nombreux à nos prochaines réunions.

Robert DANIEL
68 WITTENHEIM